

## **Рекомендации учителям-предметникам 5-ых классов по взаимодействию с учениками в адаптационный период**

Психологические и психофизические исследования свидетельствуют, что в начале обучения в пятом классе школьники переживают период адаптации к новым условиям обучения, во многом сходный с тем, который был характерен для начала обучения в первом классе. Это проявляется в возрастании тревожности, снижении работоспособности, повышенной робости или, напротив, «развязности», неорганизованности, забывчивости.

У большинства детей подобные отклонения исчезают через 2—3 недели учебы. Однако есть дети, имеющие множественные функциональные отклонения, у которых процесс адаптации затягивается на 2—3 месяца и даже больше. С адаптационным периодом часто связаны и заболевания детей. Подобные заболевания носят психосоматический характер.

*Составитель: педагог-психолог Фёдорова О. А.*

### ***Причины затруднений в адаптации:***

- 1.** на место первой учительницы приходит новый классный руководитель и учителя-предметики;
- 2.** расширение круга учителей, с которыми учащиеся вынуждены систематически вступать в деловые взаимодействия;
- 3.** изменением стиля общения учителей с детьми;
- 4.** рассогласованность требования разных педагогов;
- 5.** трудности может вызывать и необходимость на каждом уроке приспособиться к своеобразному темпу, особенностям речи, стилю преподавания каждого учителя;
- 6.** то, что учителя средней школы часто не делают различий между пятиклассниками и другими учащимися средней школы, предъявляя ко всем одинаковые требования (ученик зачастую видится учителю несовершенным, в сравнении со старшими школьниками, поэтому к нему предъявляются завышенные требования);
- 7.** увеличение объема и разнообразие содержания учебного материала;
- 8.** учебные тексты содержат больший (в сравнении с начальной школой) по объему и более сложный теоретический материал, имеют гипертекстуальность, проблемную направленность;
- 9.** ученику приходится справляться с возросшим объемом работ как на уроке, так и дома;
- 10.** возрастает темп работы: дети пишут медленно и часто не успевают выполнять работу, предложенную учителем.

Поэтому в первом полугодии пятого класса наблюдается значительное снижение успеваемости и изменение поведения некоторых учащихся. Состояние детей в этот период с педагогической точки зрения характеризуется низкой организованностью, учебной рассеянностью и недисциплинированностью, снижением интереса к учебе и ее результатам; с психологической — снижением самооценки, высоким уровнем ситуативной тревожности.

### ***Рекомендации педагогам:***

1. необходимо согласовать требования к ученикам всех учителей-предметников;
2. уделять особое внимание организации учебного процесса:
  - готовность к уроку (например, наличие необходимых принадлежностей);
  - правильность оформления тетради, различных видов работ;
  - требования к ведению дневника;
3. сделать нормой единые дисциплинарные требования:
  - начинать уроки со звонком учителя;
  - готовиться к уроку на перемене, до его начала;
  - прививать культуру диалога, не перебивать учителя;
  - учить обращаться к учителю на «Вы»;
  - заранее сообщать ученику, что ему понадобится для следующего урока с вами.
4. урок в 5-м классе должен быть с частой сменой видов деятельности, включать физкультминутку;
5. разнообразить учебный материал привлекательной и красочной наглядностью;
6. домашнее задание надо прокомментировать, дать инструкцию по оформлению, лучше не откладывать это на самый конец урока;
7. домашняя работа должна приносить чувство удовлетворения ученику, формировать у него чувство успешности, чувствуя себя способным справиться с заданием ребенок с большим удовольствием будет за него приниматься;
8. домашнее задание не должно быть чрезмерно легким, чтобы ребёнку не стало скучно при его выполнении. Не перегружайте детей большим количеством заданий, дифференцируйте их;
9. сопровождайте четкими, поэтапными, пошаговыми инструкциями все новые виды учебной деятельности, со временем ребенок усвоит проговариваемый вами порядок и выработает необходимый навык;
10. можете предложить ребенку самому проговаривать вслух каждый этап при выполнении им новой деятельности, это так же повысит эффективность ее усвоения;

**11.** на всех уроках особое внимание стоит уделять развитию у учеников навыков работы с текстом (умение выделять основную мысль в тексте, пересказывать его своими словами и т.д);

**12.** на уроках не должна превышать норма письма, на всех уроках главная общеучебная задача – формирование речевых, коммуникативных умений;

**13.** отсутствие эмоционального настроя на предстоящую деятельность, волнение, тревога, обида, раздражение ученика снизят эффективность обучения и усугубят ситуацию на уроке. Посвятите 2 – 3 минуты на ликвидацию негативных эмоций и создание доброжелательной атмосферы урока (особенно если в начальной школе учитель уделял данному фактору большое значение);

**14.** у многих пятиклассников отношение к предмету определяется личностным отношением к учителю, если нравится учитель, то нравится и предмет. Пока они способны оценить интеллектуальный багаж педагога, его достижения и знания, для них важны в первую очередь забота и внимание со стороны учителя;

**15.** своевременно придите на помощь, если у ученика есть затруднения в усвоении учебного материала, в выполнении конкретного задания. Не стремитесь все сделать за него и сразу показать ему как правильно, намекните на его ошибку, задайте наводящий вопрос, покажите аналогичную задачу. Если ученик справится с ситуацией без явной помощи, то он будет более уверен в своих силах;

**16.** создавайте и другие ситуации успеха на уроках, чтобы ученик не боялся отвечать и поверил в себя и свои силы.

Таким образом, вы поможете ребенку адаптироваться к среднему звену школы, успешно наладите с ним контакт, внесете свой вклад в формирование познавательной мотивации и положительного отношения к учебе, позвольте ребенку поверить в собственные силы и возможности.

Для облегчения процесса адаптации можно предложить ряд профилактических мер, реализация которых в конце обучения в начальной школе позволит снизить психологические нагрузки и их последствия в виде трудностей адаптации, характерные для новоиспеченных пятиклассников.

### *Меры преемственности между начальным и средним звеном школы:*

**1.** Рассказать детям в 4 классе об особенностях учебы в 5 классе (о наличии учителей-предметников, о том, что они уже станут взрослыми и к ним будут относиться как к взрослым, о необходимости более строгого соблюдения дисциплины на занятиях, об ответственности, о разнообразии интересных предметов, которые им предстоит изучить, рассказать чем порядок проведения урока будет отличаться от урока в начальной школе, рассказать как нужно будет готовить домашние задания, поговорить с детьми о страхах, связанных с переходом на новую ступень обучения и т.д.), акцентировать внимание на положительных моментах, транслировать собственный позитивный опыт учения в 5 классе.

**2.** В процессе обучения в 4 классе проводить специальные уроки «Я — пятиклассник», такие уроки могут проводиться систематически во втором полугодии 1 раз в неделю, урок должен проходить в манере характерной для 5 класса (возможно даже приглашение учителя-предметника для проведения части урока под наблюдением учителя начальной школы), чтобы ребенок постепенно, еще находясь в комфортных и привычных для него условиях, привыкал к специфике обучения в средней школе. На начальном этапе лучше проводить не целый урок, а пол-урока, постепенно увеличивая время погружения в учебную ситуацию средней школы. Так же важно, чтобы подобные уроки проводились после осуществления беседы с учениками, в которой им раскрыли бы особенности обучения в 5 классе.

**3.** Проведение родительских собраний и индивидуальных консультаций, изготовление памяток для родителей четвероклассников с рекомендациями по подготовке детей к обучению в средней школе.

**4.** Видео ролик с учителями-предметниками с их фото, захватывающим и интересным описанием предмета, коротким пожеланием успеха в учебной деятельности, одобрением, выражением желания заниматься вместе.

**5.** Совместные заседания учителей начальных классов и учителей - предметников с целью обеспечения взаимодействия в прохождении программ, выборе форм и методов обучения, уровня изложения предметного материала, требований к его оформлению.

**6.** Установление ритуальной традиции посвящения в 5-классники (подобного рода мероприятие способствует принятию ребенком нового статуса пятиклассника, окружит данный статус атмосферой важности, взрослости, вызовет положительные эмоциональные переживания и замотивирует ученика на соответствие новому статусно-

ролевому положению).