

Рассмотрено на заседании
педсовета

«Центр образования для детей
с особыми образовательными потребностями
г. Смоленска»
протокол от 27.08.2015 № 1

Отчет
о самообследовании
ОГБОУ ««Центр образования для детей с особыми образовательными
потребностями г. Смоленска»
за 2014-2015 учебный год

СОДЕРЖАНИЕ

1. Организационно-правовое обеспечение.
2. Структура образовательного учреждения и система управления.
3. Содержание и качество подготовки обучающихся.
4. Организация учебного процесса.
5. Востребованность выпускников.
6. Кадровое обеспечение.
7. Качество учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения.
8. Материально-техническая база.
9. Функционирование внутренней системы оценки качества образования.
10. Анализ показателей деятельности ОУ.

Самообследование ОГБОУ «Центр образования для детей с особыми образовательными потребностями г. Смоленска» проводилось в соответствии с Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 14 июня 2013 года № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» и на основании приказа директора № 59 от 03 марта 2015 года.

Цель:

- обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации,
- подготовка отчета о результатах самообследования

1. Организационно-правовое обеспечение

Учреждение является бюджетной некоммерческой организацией – образовательное учреждение для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Полное официальное наименование Учреждения: областное государственное бюджетное общеобразовательное учреждение «Центр образования для детей с особыми образовательными потребностями г. Смоленска»;

сокращенное наименование Учреждения: ОГБОУ «Центр образования для детей с особыми образовательными потребностями г. Смоленска».

Учредителем и собственником имущества Учреждения является субъект Российской Федерации – Смоленская область.

Органами, осуществляющими полномочия собственника имущества Учреждения, являются Администрация Смоленской области (далее – Администрация), Департамент имущественных и земельных отношений Смоленской области (далее – Уполномоченный орган) и Департамент Смоленской области по образованию, науке и делам молодежи (далее – Отраслевой орган). Функции и полномочия Учредителя Учреждения осуществляют Администрация и Отраслевой орган.

Учреждение создано для обучения и воспитания:

- детей с нарушениями слуха и речи
- детей с комбинированными дефектами (нарушение слуха и зрения, нарушение слуха и опорно-двигательного аппарата, нарушение слуха и интеллекта) а также для обучения детей-инвалидов на дому в дистанционной форме.

Предметом деятельности Учреждения являются выполнение работ и оказание услуг в сфере образования на территории Смоленской области.

Цели учреждения:

1. создание условий для реализации гражданами Российской Федерации гарантированного государством права на получение общедоступного и бесплатного дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования;
2. формирование общей культуры личности, обучающихся, воспитанников, их реабилитация и адаптация к жизни в обществе;
3. воспитание у обучающихся, воспитанников гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье, формирование здорового образа жизни;
 - создание максимально благоприятных условий для коррекции недостатков развития обучающихся, воспитанников, социализации и реабилитации в обществе;

1. организация образовательного процесса с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий для детей с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся на дому;
2. социальная защита, медико-психолого-педагогическая реабилитация обучающихся, воспитанников;
3. охрана прав и интересов обучающихся, воспитанников;
4. реализация концепции непрерывного образования;
5. разработка, апробация и экспертиза образовательных программ;
6. осуществление инновационной деятельности в области образования.

Учреждение является юридическим лицом, имеет самостоятельный баланс, гербовую печать, штампы, бланки и другие реквизиты, необходимые для его деятельности.

Учреждение имеет лицевые счета в финансовом органе Смоленской области и территориальном органе Федерального казначейства.

Устав утвержден распоряжением Администрации Смоленской области от 15.12.2011 № 2227-р/адм.

Юридический адрес: ул. Попова, д. 56, г. Смоленск, Смоленская область, Российская Федерация

Почтовый адрес: ул. Попова, д. 56, г. Смоленск, Смол. область, Российская Федерация 214036 .

Учреждение зарегистрировано в инспекции МНС Федеральной налоговой службы по Промышленному району г. Смоленска за основным государственным регистрационным номером 1026701439049.

Имеет лицензию на образовательную деятельность, выданную Департаментом Смоленской области по образованию, науке и делам молодежи 12 марта 2012 года, РО № 041576, срок действия – бессрочно.

Свидетельство о государственной аккредитации, выданное Департаментом Смоленской области по образованию, науке и делам молодежи 28 апреля 2012 года серия 67 ОП № 0014133, срок действия -17 мая 2023 года.

Лицензия на медицинскую деятельность выдана Федеральной службой по надзору в сфере здравоохранения и социального развития, № ФС-67-01-000654.

ОУ имеет земельный участок в бессрочном пользовании площадью 10602 м², свидетельство о регистрации права 67-АБ 274479. Территория ограждена металлическим забором, имеет два въезда, зеленую зону, площадки для организации прогулок дошкольников.

Здание находится в оперативном управлении, свидетельство о регистрации 67-АБ № 593914.

Локальные акты, регламентирующие деятельность ОУ.

1. Правила приема в ОУ
2. Правила внутреннего распорядка обучающихся, воспитанников
3. Правила внутреннего трудового распорядка работников
4. Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений
5. Положение о заработной плате работников ОУ.
6. Положение о выплатах стимулирующего характера учителям ОУ из 5% фонда
7. Положение об аттестации педагогических работников с целью подтверждения соответствия занимаемым должностям
8. Положение о порядке установления стимулирующих выплат медицинским работникам ОУ.

9. Положение о порядке установления доплат и надбавок к заработной плате работникам ОУ.
10. Положение об индивидуальном учете результатов освоения обучающимися образовательных программ.
11. Положение о педагогическом совете ОУ.
12. Положение о ведении классных журналов
13. Положение об организации контрольно-пропускного режима
14. Положение о попечительском совете
15. Порядок оформления возникновения, приостановления и прекращения образовательных отношений между ОУ и обучающимися и (или) родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся
16. Порядок и основание перевода, отчисления и восстановления обучающихся, воспитанников
17. Положение о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости, и промежуточной аттестации обучающихся, воспитанников
18. Положение о порядке проведения экзамена по трудовому обучению обучающихся специальных (коррекционных) классов VIII вида.
19. Положение о профессиональной этике педагогических работников
20. Положение о внеурочной деятельности
21. Положение о школьных методических объединениях
22. Положение о библиотеке
23. Положение о группах продленного дня
24. Положение о Порядке составления и утверждения рабочих программ учебных предметов (курсов)
25. Положение о медицинской службе
26. Положение об административном контроле организации и качества питания
27. Положение о психолого-медико-педагогическом консилиуме
28. Положение о самообследовании ОУ
29. Положение о психологической службе
30. Положение о проверке тетрадей
31. Положение об индивидуальном обучении
32. Положение о внутришкольном контроле
33. Положение о школьной форме и внешнем виде обучающихся
34. Положение о порядке проведения экзамена по трудовому обучению обучающихся специальных (коррекционных) классов VIII вида.

Деятельность ОУ также регламентируется Основной общеобразовательной программой дошкольного образования, адаптированными основными образовательными программами начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования и Программой развития на 2010-2015 гг., должностными инструкциями сотрудников.

2. Структура образовательного учреждения и система управления

Административные обязанности распределены согласно Уставу, штатному расписанию, приказу директора «О распределении функциональных обязанностей» согласно квалификационным характеристикам.

№	Должность	ФИО
1.	Директор	Коткина Наталья Александровна
2.	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе (дошкольное образование)	Вознесенская Людмила Степановна
3.	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе (школьное образование)	Зайцева Наталья Рудольфовна
4.	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе (центр дистанционного образования)	Адамская Марианна Викторовна
5.	Заместитель директора по ИКТ	Рудинский Виктор Валерьевич
6.	Заместитель директора по АХЧ	Николаева Ольга Владимировна
7.	Главный бухгалтер	Рыжикова Валентина Дмитриевна

Административное управление осуществляет директор и его заместители.

Основной функцией директора ОУ является координация усилий всех участников образовательного процесса через Совет ОУ, педагогический совет, попечительский совет.

Заместители директора реализуют, прежде всего, оперативное управление образовательно-воспитательным процессом и осуществляют мотивационную, информационно-аналитическую, плано-прогностическую, организационно-исполнительную, контрольно-регулирующую и оценочно-результативную функции.

Высшие коллегиальные органы управления образовательным учреждением:

- Общее собрание трудового коллектива осуществляет общее руководство ОУ, избирается на основе положения, представляет интересы всех участников образовательного процесса.

Формы самоуправления:

Приложение № 18

- Педагогический совет руководит педагогической деятельностью в ОУ.

Все перечисленные структуры совместными усилиями решают основные задачи образовательного учреждения и соответствуют Уставу ОУ

Основные формы координации деятельности:

- план работы на год
- календарный-план график
- план внутришкольного контроля
- план методической работы

Организация управления образовательного учреждения соответствует уставным требованиям.

3. Содержание и качество подготовки обучающихся

Обучение осуществляется по адаптированным основным образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Все программы образуют целостную систему, основанную на принципах непрерывности, преемственности, личностной ориентации участников образовательного процесса.

Стратегической целью деятельности педагогического коллектива является создание в ОУ среды, максимально способствующей умственному, психическому, физическому и нравственному развитию детей и подростков, обеспечивающему

социальную адаптацию, профильную подготовку и профориентацию детей, а также формирование общей культуры личности обучающихся на основе усвоения обязательного минимума содержания общеобразовательных программ, воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье, формирование здорового образа жизни.

Приоритетами работы ОУ являются:

- Психолого-педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса.
- Индивидуально-дифференцированный подход в обучении и воспитании учащихся.
- Повышение качества учебно-воспитательного процесса.
- Профессиональная ориентация учащихся.
- Развитие творческих способностей учащихся.
- Совершенствование профессионально-педагогической компетентности педагогов.

Организация образовательного процесса в ОУ регламентируется учебным планом, годовым календарным планом-графиком и расписанием учебных занятий, разрабатываемыми и утверждаемыми ОУ самостоятельно.

Школьное отделение

Учебные планы ОУ разработаны на основе Базисного учебного плана Российской Федерации (приказ Министерства образования Российской Федерации № 29/2065-п от 10.04.2002 года «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии»).

Учебные планы определяют максимальный объем нагрузки обучающихся, набор образовательных областей и предметов, распределяют учебное время, отводимое на освоение содержания по всем дисциплинам на каждом году обучения.

С подготовительного по 7-й класс обучение глухих (1 вид) осуществляется по адаптированным основным образовательным программам (программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений I вида, 2006 год, М., Просвещение. Авторы Т.С. Зыкова, Л.П. Носкова и др.).

В 8-11 классах – по адаптированным основным образовательным программам основного общего образования.

С 1 по 5 класс обучение слабослышащих (2 вид, 1 и 2 отделение) осуществляется по адаптированным основным образовательным программам (программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений II вида, 2006 год, М., Просвещение. Авторы К.Г. Коровин, А.Г. Зикеев и др.).

В 6-10-х классах 2-го отделения II ступени - по адаптированным основным образовательным программам основного общего образования.

В 11-12-х классах - по адаптированным основным образовательным программам среднего общего образования.

Образовательный процесс является гибким, быстро реагирующим на изменение числа классов, ориентирующимся на новые образовательные потребности обучающихся.

Переход на ФГОС НОО и ФГОС ООО осуществлен через:

1. Изучение нормативно-правовой базы федерального, регионального уровней по внедрению ФГОС НОО и ФГОС для детей с ОВЗ.
2. Составление адаптированной основной образовательной программы ОУ.
4. Анализ условий на соответствие требованиям ФГОС.
5. Информирование родителей о подготовке к переходу на новые стандарты.

Информирование родителей о введении ФГОС НОО и ООО обеспечивалось через проведение классных и общешкольных родительских собраний, где родителям была дана информация о переходе на новые ФГОС, представлена программа действий по реализации стандартов.

Для получения школьниками знаний, максимально соответствующих их способностям, возможностям, интересам, в ОУ работали факультативы, кружки, спортивные секции.

Важными направлениями инновационной деятельности в течение 2014-2015 учебного года были направления, связанные с обновлением содержания образования, использованием современных образовательных технологий.

В результате анализа прохождения образовательных программ на основе записей в журналах и календарно-тематического планирования выявлено следующее: весь учебный материал, предусмотренный программами, изучен в полном объеме, причем соблюдается последовательность в изучении программного материала в том порядке, который дан в графиках прохождения учебного материала. Средний процент выполнения теоретической части – 100%-99%, практической – 100%. Таким образом, в 2014-2015 учебном году программа выполнена.

Одним из важнейших направлений деятельности ОУ является совершенствование управления качеством образовательного процесса, установления соответствия уровня и качества подготовки выпускников. Используемая модель управления качеством образования предполагает систематическое отслеживание уровня учебных достижений школьников. Ежегодно разрабатывается и реализуется план внутришкольного контроля, составляются диаграммы успеваемости и качества ЗУН, рейтинговые таблицы, которыми дидактически обусловлено отслеживание результатов учебно-познавательной деятельности обучающихся по всем предметам федерального, регионального и школьного компонентов учебного плана.

Анализ уровня учебных достижений за три последних года свидетельствует о том, что успеваемость за последние три года стабильна и составляет 100%-98%.

В результате анализа прохождения образовательных программ на основе записей в журнале и календарно-тематического планирования выявлено следующее: весь учебный материал, предусмотренный программами, изучен в полном объеме, причем соблюдается последовательность в изучении программного материала в том порядке, который дан в графиках прохождения учебного материала. Средний процент выполнения теоретической части – 100%-97%, практической – 100%. Таким образом, в 2014-2015 учебном году программа выполнена.

Анализ уровня учебных достижений за три последних года свидетельствует о том, что успеваемость за последние три года стабильна и составляет 100%-98%.

На конец 2014-2015 учебного года в ОУ обучается 58 человек, из них:

1 человек на индивидуальном обучении на дому

5 человек - учащиеся первых классов.

Выбывших и прибывших нет.

На уровне начального общего образования обучается 14 человек во 2-х-5-х(НОО) классах. Образовательные программы в полном объеме освоили 13 учащихся. Успеваемость 93,7%. На «4» и «5» закончили 8 человек. Качество знаний 57,1%. (4 четверть -57,1%). 1 человек во 2 слабослышащем классе не успевает и был направлен на областную ПМПК для определения маршрута образования. По заключению областной

ПМПК ученик переведен на обучение по программам для детей, имеющих умственную отсталость.

На уровне основного общего образования из 22 учащихся в полном объеме освоили программу 22 человека. Успеваемость – 100%. На «4» и «5» закончили 11 человек. Качество ЗУН 50% (4 четверть -54,5%).

На уровне среднего общего образования – 7 обучающихся, успеваемость – 100%, на «4» и «5» - 3 человека 42,8% (4 четверть 28,5%).

Во вспомогательных классах обучается 9 человек. Успеваемость – 100%, на «4» и «5» - 2 человека- 22,2 – %.

С одной «3» закончили:

Основное общее образование – 2 человека

Всего на «4» и «5» закончили 25 человека, что составило 46,1%, (4 четверть -48%).

Сравнительный анализ успеваемости и качества знаний

за 2014-2015 учебный год

Начальное общее образование, качество знаний 57,1%:

Класс	Кол-во уч-ся	Кол-во уч-ся, успевающих на «4» и «5» по четвертям					Качество ЗУН в %					Динамика
		1	2	3	4	год	1 чет	2 чет	3 чет	4 чет	Год	
2 сл	3	2	2	2	2	2	66,6%	66,6%	66,6%	66,6%	66,6%	стабильная
3 сл	4	2	2	2	2	2	50%	50%	50%	50%	50%	стабильная
4 сл 1 отд	2	2	2	2	2	2	100%	100%	100%	100%	100%	стабильная
5 сл 1 отд	1	1	1	1	1	1	100%	100%	100%	100%	100%	стабильная
5 сл 2 отд	4	0	1	1	1	1	0%	25%	25%	50%	25%	положительная
Всего	14	7	8	8	8	8	50	57,1	57,1	57,1	57,1	положительная

Вывод: по сравнению качества ЗУН на начало и конец года наблюдается положительная динамика

Основное общее образование – качество знаний 50%

Класс	Кол-во уч-ся	Кол-во уч-ся, успевающих на «4» и «5» по четвертям					Качество ЗУН в %					Динамика
		1	2	3	4	год	1 чет	2 чет	3 чет	4 чет	Год	
5 гл	2	0	0	0	0	0	0 %	0%	0%	0%	0%	Стабильно низкая
5 сл	3	0	0	1	1	1	0 %	33,3%	33,3%	33,3%	33,3	Положительная
6 сл	5	2	1	1	2	2	40%	40%	20%	40%	40%	Отрицательная
7 сл	3	2	2	2	2	2	66,6%	66,6%	66,6%	66,6%	66,6	Стабильная

8 сл	4	1	2	2	2	2	25%	50%	50%	50%	50%	Положительная
9 сл	2	1	2	2	2	2	50%	100%	100%	100%	100	Положительная
10 гл	2	1	1	1	1	1	50%	50%	50%	50%	50%	Стабильная
11 гл	1	1	1	1	1	1	100%	100%	100%	100%	100	Стабильно высокая
Всего	22	8	9	10	11	11	36,3	41%	45,4	50	50%	Положительная

Вывод: по сравнению качества ЗУН на начало и конец года наблюдается положительная динамика.

Среднее общее образование – успеваемость 100%, качество знаний 42,8%

Класс	Кол-во уч-ся	Кол-во уч-ся, успевающих на «4» и «5»					Качество ЗУН в %					Динамика
		1	2	3	4	год	1 чет	2 чет	3 чет	4 чет	Год	
11 сл	3	0	0	0	0	0	0%	0%	0%	0%	0%	Стабильно низкая
12 сл	4	2	3	3	3	3	50%	75%	75%	75%	75%	Стабильная
Всего	7	2	3	3	3	3	28,5%	42,8%	42,8%	42,8%	42,8%	Положительная

Вывод: низкий уровень качества знаний в 11 слабослышащем классе обусловлен особенностями психофизического развития обучающихся. По сравнению качества ЗУН на начало и конец года наблюдается положительная динамика.

Вспомогательные классы – успеваемость – 100%, качество знаний 22,2%

Класс	Кол-во уч-ся	Кол-во уч-ся, успевающих на «4» и «5»					Качество ЗУН в %					Динамика
		1	2	3	4	год	1 чет	2 чет	3 чет	4 чет	Год	
2 сл	2	0	0	0	0	0	0%	0%	0%	0%	0%	Стабильно низкая
3 сл	2	0	0	0	0	0	0%	0%	0%	0%	0%	Стабильно низкая
6 сл	2	0	0	0	0	0	0%	0%	0%	0%	0%	Стабильно низкая
7 гл	1	0	0	0	0	0	0%	0%	0%	0%	0%	Стабильно низкая
7 сл	1	0	1	1	1	1	0%	100%	100%	100%	100%	Положительная
9 гл	1	1	1	1	1	1	100%	100%	100%	100%	100%	Стабильно высокая
Всего	9	1	2	2	2	2	11,1%	22,2%	22,2%	22,2%	22,2%	Положительная

Вывод: низкий уровень качества знаний обусловлен особенностями психофизического развития обучающихся: недоразвитие не только познавательной, но и других сторон психической деятельности, т. е. эмоционально-волевой сферы, речи, моторики и всей личности ребенка. По сравнению качества ЗУН на начало и конец года наблюдается положительная динамика.

Выводы:

Всего по ОУ успеваемость составляет 98%, уровень качества знаний на конец учебного года 46,1%, что выше на 9,6%, чем на начало учебного года (36,5%).

(расчет производился от 52 человек, так как 57-5=52, где 5 человек 1-е классы).

Проведя диагностику сравнительного анализа успеваемости учащихся за 2014-2015 учебный год, можно сделать следующие выводы:

стабильно высокий качественный показатель – 100% в 4 сл, 5 сл 1 отделение НОО, 11 гл, 9 гл всп, 9 сл классах. Низкое качество в 5 сл НОО (2 отделение), 6 сл. Отсутствует качественный показатель в 5 гл, 11 сл и во вспомогательных классах.

Низкий уровень качества знаний обусловлен психофизическими особенностями учащихся в 6 сл, 5 гл, 11 сл и всех вспомогательных классах. Психолого-педагогическая диагностика показала, что учащиеся успевают на «4» и «3» в силу своих слабых интеллектуальных возможностей, низкого уровня развития механической, слуховой, моторно-слуховой памяти. Способность слушать, чтение самостоятельно текста, пересказ дается трудом. Ориентация в тексте вызывает затруднения.

Степень обученности:

Начальное общее образование – 0,76 (0,68%) средняя степень обученности

Основное общее образование – 0,68 (74%) средняя степень обученности

Среднее общее образование – 0,62 (71%) средняя степень обученности

Вспомогательные классы – 0,56 (0,57%) средняя степень обученности

Всего по школе: 0,67 (0,57%) – средняя степень обученности.

Сравнительный анализ успеваемости и качества знаний за три года**Таблица № 1 Количественный состав обучающихся**

Учебный год	Начальное общее образование	Основное общее образование	Среднее общее образование	Вспомогательные классы	Итого по школе
2012-13	23	23	3	7	56 +1 инд обуч
2013-14	22	20	4	8	54+1 инд обуч
2014-15	19	22	7	9	57 +1 инд обуч

Таблица № 2 Успеваемость

Учебный год	Начальное общее образование		Основное общее образование		Среднее общее образование		Вспомогательные классы		Итого по школе	
	чел	%	чел	%	чел	%	чел	%	чел	%
УСПЕВАЕМОСТЬ										
2012-13	23	100	23	100	3	100	7	100	56	100
2013-14	22	94	20	100	4	100	8	100	53	98
2014-15	19	94	22	100	7	100	9	100	56	98

Таблица № 3 Качество ЗУН

(примечание: ЗУН рассчитывается без первых классов)

Учебный год	Начальное общее образование		Основное общее образование		Среднее общее образование		Вспомогательные классы		Итого по школе	
	чел	%	чел	%	чел	%	чел	%	чел	%
Качество ЗУН										
2012-13	9	50	15	65,2	0	0	2	28,5	26	51
2013-14	8	44,4	12	60	4	100	2	25	26	50
2014-15	8	57,1	11	50	3	42,8	2	22	24	46,1

Результаты государственной итоговой аттестации выпускников по основным образовательным программам среднего общего и основного общего образования

Год	Предмет	уч-ся Кол-во	Итоги экзаменов					
			Кол-во уч-ся, допущенных до экзаменов	Кол-во уч-ся, сдавших экзамены на «4» и «5»	Кол-во уч-ся, сдавших экзамены на «3»	Кол-во уч-ся, не сдавших экзамены	Коэффициент усвоения	Коэффициент качества
Основное общее образование								
2010-2011	Русский язык (изложение)	5	5	5	-	-	100	100
	Математика (алгебра)	5	5	5	-	-	100	100
	История Смоленщины (реферат)	5	5	5	-	-	100	100
Среднее общее образование								
2010-2011	Русский язык (изложение)	1	1	1	-	-	100	100
	Математика	1	1	1	-	-	100	100
Среднее общее образование								
2011-2012	Русский язык	1	1	1	-	-	100	100
	Математика	1	1	1	-	-	100	100
Основное общее образование								
2012-2013	Русский язык	7	7	7	-	-	100	100
	Математика	7	7	7	-	-	100	100
	Региональный компонент	7	7	7	-	-	100	100
Среднее общее образование								
2012-2013	Русский язык (ГВЭ)	3	3	3	-	-	100	66,6
	Математика (ГВЭ)	3	3	3	-	-	100	66,6
Основное общее образование								
2013-2014	Русский язык (ГВЭ)	4	4	1	-	-	100	25
	Математика (ГВЭ)	4	4	3	-	-	100	100
Основное общее образование								
2014-2015	Русский язык (ГВЭ)	1	1	1	-	-	100	100
	Математика (ГВЭ)	1	1	1	-	-	100	100
Среднее общее образование								
2014-2015	Русский язык (ГВЭ)	4	4	4	-	-	100	100
	Математика (ГВЭ)	4	4	4	-	-	100	100

В целом, по итогам государственной итоговой аттестации можно сделать следующие выводы: результаты выпускных экзаменов показывают, что у выпускников сформированы знания, необходимые для продолжения образования и дальнейшего трудоустройства.

Условия подготовки и проведения ГИА, обеспечивающие реализацию прав выпускников, были созданы в ряде направлений:

- разработка и реализация плана подготовки и проведения ГИА-2015;
- ознакомление учащихся, родителей и педагогов ОУ с нормативно-правовой базой ГИА-2015;
- своевременное создание базы данных выпускников;
- проведение системы зачётных и тренировочных работ с целью определения степени готовности учащихся к ГИА и активизации их подготовительной деятельности;
- Проведение консультаций и индивидуально-групповых занятий;
- Тематические и итоговые административные контрольные работы по основным темам, позволяющие определить уровень усвоения материала и наметить работу по формированию индивидуальных образовательных траекторий развития ученика;

- организация сотрудничества с родителями в коллективной (родительские собрания совместно с выпускниками) и индивидуальной форме;
- организация участия родителей для общественного наблюдения за ходом ГИА.

Центр дистанционного образования

Обучение осуществляется по адаптированным образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Работа Центра дистанционного образования регламентируется 273-ФЗ РФ «Об образовании в РФ», Приказом Департамента Смоленской области по образованию и науке от 26.07.2010 г. № 637 «Об утверждении Положения о дистанционном образовании детей-инвалидов в Смоленской области», Уставом ОУ, методическими письмами и рекомендациями Департамента Смоленской области по образованию и науке, внутренними приказами и локальными актами ОУ, в которых определен круг регулируемых вопросов о правах и обязанностях участников образовательного процесса.

Учебный план ЦДО составлен в соответствии с Письмом Министерства образования Российской Федерации от 28 февраля 2003 года № 27/2643-6 «О направлении методических рекомендаций по организации деятельности образовательных учреждений надомного обучения».

Учебный план разработан с целью повышения эффективности обучения, воспитания, развития и социализации детей с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей дистанционных и информационно-коммуникативных технологий.

Часы учебного плана рассчитаны на одного обучающегося. На основании учебного плана составляются индивидуальные учебные планы на каждого обучающегося, учитывающие пожелания родителей и психолого-медико-педагогические рекомендации.

В учебный план ЦДО включены также обязательные коррекционные занятия для 1-4 классов, направленные на развитие восприятия, представлений об окружающем мире, наглядно-образного мышления, а также пространственной ориентировки, формирование приемов и способов самоконтроля и регуляции движений.

Обучение в 1-4 классах строится на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования. В ОУ создаются условия для раскрытия потенциала каждого ребенка.

Переход на ФГОС НОО и ФГОС ООО осуществлен через:

1. Изучение нормативно-правовой базы федерального, регионального уровней по внедрению ФГОС НОО и ФГОС для детей с ОВЗ.

2. Составление адаптированной образовательной программы ОУ.

3. Информирование родителей о подготовке к переходу на новые стандарты.

На конец 2014-2015 учебного года в ОУ обучается 205 человек, из них:

9 человек - учащиеся первых классов.

Выбывших – 7 человек, прибывших – 12 человек.

На уровне начального общего образования обучается 53 человека во 2-х-4-х классах. Образовательные программы в полном объеме освоили 53 учащихся. Успеваемость 100%. На «4» и «5» закончили 32 человека. Качество знаний 60%.

На уровне основного общего образования обучается 88 учащихся, в полном объеме освоили программу 88 человека. Успеваемость – 100%. На «4» и «5» закончил 47 человек. Качество ЗУН 53%.

На уровне среднего общего образования – 29 обучающихся, успеваемость – 100%, на «4» и «5» - 13 человек 49%.

Во вспомогательных классах обучается 35 человек. Успеваемость – 100%.

Мониторинг качества знаний и степени обученности по предметам.

Начальная школа

русский язык

2 класс	КУЗ, %	ККЗ, %	СОУ, %	ср. балл
2012-2013	100	81,8	68,7	4,1
2013-2014	100	68,8	64,3	3,9
2014-2015	100	80,0	58,4	3,8

3 класс	КУЗ, %	ККЗ, %	СОУ, %	ср. балл
2012-2013	100	82,4	80,2	4,4
2013-2014	100	87,5	60,5	3,9
2014-2015	100	79,0	63,8	4,0

4 класс	КУЗ, %	ККЗ, %	СОУ, %	ср. балл
2012-2013	100	81,8	68,7	4,1
2013-2014	100	85,7	80,6	4,4
2014-2015	100	81,8	65,5	4,0

литературное чтение

2 класс	КУЗ, %	ККЗ, %	СОУ, %	ср. балл
2012-2013	100	90	82,8	4,5
2013-2014	100	75	68,3	4,1
2014-2015	100	87,5	87,5	4,6

3 класс	КУЗ, %	ККЗ, %	СОУ, %	ср. балл
2012-2013	100	85,7	90,9	4,7
2013-2014	100	88,9	80,9	4,4
2014-2015	100	82,4	78,1	4,4

4 класс	КУЗ, %	ККЗ, %	СОУ, %	ср. балл
2012-2013	100	84,2	78,5	4,4
2013-2014	100	84,6	87,4	4,6
2014-2015	100	80,0	80,0	4,4

математика

2 класс	КУЗ, %	ККЗ, %	СОУ, %	ср. балл
2012-2013	100	81,8	75,3	4,3
2013-2014	100	62,5	58,0	3,8
2014-2015	100	60,0	52,8	3,6

3 класс	КУЗ, %	ККЗ, %	СОУ, %	ср. балл
2012-2013	100	77,8	77,8	4,3
2013-2014	100	70,0	59,2	3,8
2014-2015	100	63,2	61,3	3,8

4 класс	КУЗ, %	ККЗ, %	СОУ, %	ср. балл
2012-2013	100	77,3	70,7	4,1
2013-2014	100	87,5	78,5	4,4
2014-2015	100	69,2	69,2	4,1

окружающий мир

2 класс	КУЗ, %	ККЗ, %	СОУ, %	ср. балл
2012-2013	100	90	90	4,7
2013-2014	100	75,0	66,0	4,0
2014-2015	100	72,7	69,5	4,1

3 класс	КУЗ, %	ККЗ, %	СОУ, %	ср. балл
2012-2013	100	100	94	4,8
2013-2014	100	100	95,5	4,9
2014-2015	100	72,2	74,2	4,2

4 класс	КУЗ, %	ККЗ, %	СОУ, %	ср. балл
2012-2013	100	89,5	81,9	4,5
2013-2014	100	100	97,2	4,9
2014-2015	100	92,3	89,5	4,7

иностранный язык

2 класс	КУЗ, %	ККЗ, %	СОУ, %	ср. балл
2012-2013	100	77,8	81,8	4,4
2013-2014	100	86,4	70,0	4,1
2014-2015	100	84,6	65,2	4,0

3 класс	КУЗ, %	ККЗ, %	СОУ, %	ср. балл
2012-2013	100	68,8	66,5	4,0
2013-2014	100	69,2	72,0	4,2
2014-2015	100	80,8	62,8	3,9

4 класс	КУЗ, %	ККЗ, %	СОУ, %	ср. балл
2012-2013	100	63,2	63,2	3,9
2013-2014	100	71,4	71,4	4,1
2014-2015	100	76,5	70,1	4,1

ИЗО

2 класс	КУЗ, %	ККЗ, %	СОУ, %	ср. балл
2012-2013	100	100	96,7	4,9
2013-2014	100	90,9	77,8	4,4
2014-2015	100	100	82,0	4,5

3 класс	КУЗ, %	ККЗ, %	СОУ, %	ср. балл
2012-2013	100	100	88,9	4,7
2013-2014	100	100	100	5,0
2014-2015	100	100	88,9	4,7

4 класс	КУЗ, %	ККЗ, %	СОУ, %	ср. балл
2012-2013	100	100	88,8	4,7
2013-2014	100	100	100	5,0
2014-2015	100	100	92,0	4,8

технология

2 класс	КУЗ, %	ККЗ, %	СОУ, %	ср. балл
2012-2013	100	100	94,9	4,9
2013-2014	100	75,0	75,0	4,3
2014-2015	100	100	89,7	4,7

3 класс	КУЗ, %	ККЗ, %	СОУ, %	ср. балл
2012-2013	100	100	100	5,0
2013-2014	100	100	100	5,0
2014-2015	100	100	82,0	4,5

4 класс	КУЗ, %	ККЗ, %	СОУ, %	ср. балл
2012-2013	100	100	95,5	4,9
2013-2014	100	100	100	5,0
2014-2015	100	100	91,0	4,8

информатика

3 класс	КУЗ, %	ККЗ, %	СОУ, %	ср. балл
---------	--------	--------	--------	----------

4 класс	КУЗ, %	ККЗ, %	СОУ, %	ср. балл
---------	--------	--------	--------	----------

2012-2013	100	100	97,2	4,9
2013-2014	100	100	100	5,0
2014-2015	100	100	90,0	4,7

2012-2013	100	93,7	84,8	4,6
2013-2014	100	100	100	5,0
2014-2015	100	77,8	85,8	4,6

Сравнительный анализ знаний, умений и навыков обучающихся показал, что показатели по всем предметам в течение учебного года были достаточно стабильными. Стойкую положительную динамику результатов обучения практически по всем предметам показали 4-е классы. Отклонение, как в большую, так и в меньшую сторону, составляет не более 4-7%. В целом наблюдается незначительное повышение показателей к концу учебного года. Это можно объясняется более стабильной посещаемостью занятий во втором полугодии, т.к. меньшее количество учащихся отсутствовало по причине болезни или нахождения на реабилитации, подключение к сети Интернет во втором полугодии также было более стабильным. Необходимо продолжить работу по активизации познавательной активности обучающихся на уроках русского языка и математики с целью повышения качества знаний по предметам.

**Мониторинг качества знаний и степени обученности по предметам
в основной и средней школе за 2013-2014 учебный год**

русский язык				
5 класс	КУЗ, %	ККЗ, %	СОУ, %	ср. балл
2012-2013	100	55,0	56,8	3,7
2013-2014	100	94,7	70,1	4,2
2014-2015	100	65,0	54,2	3,7

литература				
5 класс	КУЗ, %	ККЗ, %	СОУ, %	ср. балл
2012-2013	100	66,7	58,7	3,8
2013-2014	100	100,0	87,3	4,7
2014-2015	100	87,5	71,8	4,2

русский язык				
6 класс	КУЗ, %	ККЗ, %	СОУ, %	ср. балл
2012-2013	100	66,7	58,7	3,8
2013-2014	100	42,1	49,7	3,5
2014-2015	100	85,0	67,0	4,1

литература				
6 класс	КУЗ, %	ККЗ, %	СОУ, %	ср. балл
2012-2013	100	83,3	83,8	4,5
2013-2014	100	76,9	63,1	3,9
2014-2015	100	100	77,3	4,4

русский язык				
7 класс	КУЗ, %	ККЗ, %	СОУ, %	ср. балл
2012-2013	100	86,7	62,7	3,9
2013-2014	100	54,56	54,6	3,6
2014-2015	100	57,1	52,0	3,6

литература				
7 класс	КУЗ, %	ККЗ, %	СОУ, %	ср. балл
2012-2013	100	91,7	79,7	4,4
2013-2014	100	100,0	79,4	4,4
2014-2015	100	64,7	56,2	3,7

русский язык				
8 класс	КУЗ, %	ККЗ, %	СОУ, %	ср. балл
2012-2013	100	93,3	71,0	4,2
2013-2014	100	66,7	60,7	3,8

литература				
8 класс	КУЗ, %	ККЗ, %	СОУ, %	ср. балл
2012-2013	100	90,0	72,0	4,2
2013-2014	100	100,0	95,5	4,9

2014-2015	100	45,5	48,7	3,5
-----------	-----	------	------	-----

2014-2015	100	100,0	88,0	4,7
-----------	-----	-------	------	-----

русский язык

9 класс	КУЗ, %	ККЗ, %	СОУ, %	ср. балл
2012-2013	100	80,0	71,0	4,2
2013-2014	100	80,0	63,2	3,9
2014-2015	100	68,4	55,2	3,7

литература

9 класс	КУЗ, %	ККЗ, %	СОУ, %	ср. балл
2012-2013	100	77,8	71,8	4,2
2013-2014	100	76,9	65,9	4,0
2014-2015	100,0	78,6	73,4	4,2

русский язык

10 класс	КУЗ, %	ККЗ, %	СОУ, %	ср. балл
2012-2013	100	78,6	60,6	3,9
2013-2014	100	62,5	62,5	3,9
2014-2015	100	69,2	55,4	3,7

литература

10 класс	КУЗ, %	ККЗ, %	СОУ, %	ср. балл
2012-2013	100	81,8	72,0	4,2
2013-2014	100	42,7	53,1	3,6
2014-2015	100	87,5	65,0	4,0

русский язык

11 класс	КУЗ, %	ККЗ, %	СОУ, %	ср. балл
2012-2013	100	84,6	65,2	4,0
2013-2014	100	70,0	62,8	3,9
2014-2015	100	100	74,3	4,3

литература

11 класс	КУЗ, %	ККЗ, %	СОУ, %	ср. балл
2012-2013	100	100	64,0	4,0
2013-2014	100	83,3	77,3	4,3
2014-2015	100	83,3	71,3	4,2

математика

5 класс	КУЗ, %	ККЗ, %	СОУ, %	ср. балл
2012-2013	100	76,2	60,8	3,9
2013-2014	100	94,7	73,9	4,3
2014-2015	100	75,0	69,6	4,1

информатика

5 класс	КУЗ, %	ККЗ, %	СОУ, %	ср. балл
2012-2013	100	81,3	67,8	4,1
2013-2014	100	100,0	100,0	5,0
2014-2015	100	100	94,9	4,9

математика

6 класс	КУЗ, %	ККЗ, %	СОУ, %	ср. балл
2012-2013	100	88,9	69,9	4,1
2013-2014	100	52,6	52,6	3,6
2014-2015	100	90,0	70,2	4,2

информатика

6 класс	КУЗ, %	ККЗ, %	СОУ, %	ср. балл
2012-2013	100	100	76	4,3
2013-2014	100	81,3	76,8	4,3
2014-2015	100	100	94,9	4,9

математика

7 класс	КУЗ, %	ККЗ, %	СОУ, %	ср. балл
2012-2013	100	46,7	51,5	3,5
2013-2014	100	62,5	53,5	3,6

информатика

7 класс	КУЗ, %	ККЗ, %	СОУ, %	ср. балл
2012-2013	100	88,2	64,9	4,0
2013-2014	100	83,3	77,3	4,3

2014-2015	100	73,9	56,7	3,7
-----------	-----	------	------	-----

2014-2015	100	86,7	79,5	4,4
-----------	-----	------	------	-----

математика

8 класс	КУЗ, %	ККЗ, %	СОУ, %	ср. балл
2012-2013	100	73,3	61,3	3,9
2013-2014	100	64,3	56,6	3,7
2014-2015	100	72,7	59,6	3,8

информатика

8 класс	КУЗ, %	ККЗ, %	СОУ, %	ср. балл
2012-2013	100	92,3	64,6	4,0
2013-2014	100	85,7	65,1	4,0
2014-2015	100	86,7	79,5	4,4

математика

9 класс	КУЗ, %	ККЗ, %	СОУ, %	ср. балл
2012-2013	100	75,0	62,4	3,9
2013-2014	100	60,0	52,8	3,6
2014-2015	100	66,7	58,7	3,8

информатика

9 класс	КУЗ, %	ККЗ, %	СОУ, %	ср. балл
2012-2013	100	94,4	82,4	4,5
2013-2014	100	100,0	66,8	4,1
2014-2015	100	75,0	63,0	3,9

математика

10 класс	КУЗ, %	ККЗ, %	СОУ, %	ср. балл
2012-2013	100	62,5	58,0	3,8
2013-2014	100	54,6	57,8	3,7
2014-2015	100	41,7	47,7	3,4

информатика

10 класс	КУЗ, %	ККЗ, %	СОУ, %	ср. балл
2012-2013	100	81,8	81,8	4,5
2013-2014	100	100,0	86,9	4,6
2014-2015	100	71,4	56,0	3,7

математика

11 класс	КУЗ, %	ККЗ, %	СОУ, %	ср. балл
2012-2013	100	100	71,7	4,2
2013-2014	100	50,0	57,2	3,9
2014-2015	100	100	68,5	4,1

информатика

11 класс	КУЗ, %	ККЗ, %	СОУ, %	ср. балл
2012-2013	100	100	82,0	4,5
2013-2014	100	77,8	81,8	4,4
2014-2015	100	100	94,9	4,9

физика

7 класс	КУЗ, %	ККЗ, %	СОУ, %	ср. балл
2012-2013	100	100	80,6	4,5
2013-2014	100	71,4	66,3	4,0
2014-2015	100	76,2	65,9	4,0

физика

8 класс	КУЗ, %	ККЗ, %	СОУ, %	ср. балл
2012-2013	100	100	83,4	4,5

химия

8 класс	КУЗ, %	ККЗ, %	СОУ, %	ср. балл
2012-2013	100	80,0	75,2	4,3

2013-2014	100	100,0	100,0	5,0
2014-2015	100	77,8	73,8	4,2

2013-2014	100	91,7	7	4,4
2014-2015	100	88,9	76,9	4,3

физика

9 класс	КУЗ, %	ККЗ, %	СОУ, %	ср. балл
2012-2013	100	100	88,0	4,7
2013-2014	100	100,0	88,0	4,7
2014-2015	100	60,0	60,0	3,8

химия

9 класс	КУЗ, %	ККЗ, %	СОУ, %	ср. балл
2012-2013	100	83,3	73,3	4,2
2013-2014	100	92,9	74,9	4,3
2014-2015	100	91,7	70,7	4,2

физика

10 класс	КУЗ, %	ККЗ, %	СОУ, %	ср. балл
2012-2013	100	90,9	71,3	4,2
2013-2014	100	77,8	69,8	4,1
2014-2015	100	100	64,0	4,0

химия

10 класс	КУЗ, %	ККЗ, %	СОУ, %	ср. балл
2012-2013	100	90,9	77,8	4,4
2013-2014	100	90,9	71,3	4,2
2014-2015	100	100	70,0	4,2

физика

11 класс	КУЗ, %	ККЗ, %	СОУ, %	ср. балл
2012-2013	100	71,4	66,3	4,0
2013-2014	100	100,0	79,4	4,4
2014-2015	100	87,5	65,0	4,0

химия

11 класс	КУЗ, %	ККЗ, %	СОУ, %	ср. балл
2012-2013	100	100	86,5	4,6
2013-2014	100	90,0	75,6	4,3
2014-2015	100	100	76,0	4,3

биология

5 класс	КУЗ, %	ККЗ, %	СОУ, %	ср. балл
2012-2013				
2013-2014	100	100,0	75,3	4,3
2014-2015	100	93,8	78,0	4,4

география

5 класс	КУЗ, %	ККЗ, %	СОУ, %	ср. балл
2012-2013				
2013-2014	100	100,0	87,1	4,6
2014-2015	100	100	79,8	4,4

биология

6 класс	КУЗ, %	ККЗ, %	СОУ, %	ср. балл
2012-2013	100	100	77,5	4,4
2013-2014	100	100,0	74,8	4,3
2014-2015	100	100	79,4	4,4

география

6 класс	КУЗ, %	ККЗ, %	СОУ, %	ср. балл
2012-2013	100	66,7	62,7	3,9
2013-2014	100	87,5	92,0	5,3
2014-2015	100	100	83,2	4,5

биология

7 класс	КУЗ, %	ККЗ, %	СОУ, %	ср. балл
2012-2013	100	83,3	71,3	4,2
2013-2014	100	50,0	50,0	3,5
2014-2015	100	90,9	74,6	4,3

география

7 класс	КУЗ, %	ККЗ, %	СОУ, %	ср. балл
2012-2013	100	86,7	65,1	4,0
2013-2014	100	66,7	66,7	4,0
2014-2015	100	86,7	66,7	4,1

биология

география

8 класс	КУЗ, %	ККЗ, %	СОУ, %	ср. балл
2012-2013	100	90,9	77,8	4,4
2013-2014	100	100,0	77,1	4,4
2014-2015	100	85,7	75,4	4,3

8 класс	КУЗ, %	ККЗ, %	СОУ, %	ср. балл
2012-2013	100	75,0	57,0	3,8
2013-2014	100	90,9	64,7	4,0
2014-2015	100	50,0	59,0	3,8

биология

9 класс	КУЗ, %	ККЗ, %	СОУ, %	ср. балл
2012-2013	100	94,4	78,4	4,4
2013-2014	100	95,0	73,4	4,3
2014-2015	100	81,3	67,8	4,1

география

9 класс	КУЗ, %	ККЗ, %	СОУ, %	ср. балл
2012-2013	100	71,4	71,4	4,1
2013-2014	100	73,3	58,9	3,8
2014-2015	100	85,7	65,1	4,0

биология

10 класс	КУЗ, %	ККЗ, %	СОУ, %	ср. балл
2012-2013	100	75,0	72,0	4,2
2013-2014	100	81,8	68,7	4,1
2014-2015	100	77,8	61,8	3,9

география

10 класс	КУЗ, %	ККЗ, %	СОУ, %	ср. балл
2012-2013	100	84,6	79,1	4,4
2013-2014	100	71,4	61,1	3,9
2014-2015	100	83,3	59,3	3,8

биология

11 класс	КУЗ, %	ККЗ, %	СОУ, %	ср. балл
2012-2013	100	77,8	69,8	4,1
2013-2014	100	77,8	73,8	4,2
2014-2015	100	85,7	75,4	4,3

география

11 класс	КУЗ, %	ККЗ, %	СОУ, %	ср. балл
2012-2013	100	85,7	85,7	4,6
2013-2014	100	80,0	69,2	4,1
2014-2015	100	66,7	78,7	4,3

история

5 класс	КУЗ, %	ККЗ, %	СОУ, %	ср. балл
2012-2013	100	81,3	65,5	4,0
2013-2014	100	95,0	86,0	4,6
2014-2015	100	100	77,9	4,4

иностранный язык

5 класс	КУЗ, %	ККЗ, %	СОУ, %	ср. балл
2012-2013	100	86,7	69,9	4,3
2013-2014	100	84,2	67,2	4,1
2014-2015	100	68,8	66,5	4,0

история

6 класс	КУЗ, %	ККЗ, %	СОУ, %	ср. балл
2012-2013	100	50,0	62,0	3,8
2013-2014	100	87,5	65,0	4,0
2014-2015	100	82,4	73,9	4,3

иностранный язык

6 класс	КУЗ, %	ККЗ, %	СОУ, %	ср. балл
2012-2013	100	100	72,0	4,2
2013-2014	100	78,6	65,7	4,0
2014-2015	100	63,2	59,4	3,8

история

7 класс	КУЗ, %	ККЗ, %	СОУ, %	ср. балл
2012-2013	100	64,3	61,7	3,9
2013-2014	100	71,4	61,1	3,9
2014-2015	100	66,7	56,4	3,7

иностранный язык

7 класс	КУЗ, %	ККЗ, %	СОУ, %	ср. балл
2012-2013	100	92,3	67,4	4,1
2013-2014	100	85,7	65,1	4,0
2014-2015	100	93,8	66,8	4,1

история

иностранный язык

8 класс	КУЗ, %	ККЗ, %	СОУ, %	ср. балл
2012-2013	100	57,1	52,0	3,6
2013-2014	100	62,5	62,5	3,9
2014-2015	100	57,1	67,4	4,0

8 класс	КУЗ, %	ККЗ, %	СОУ, %	ср. балл
2012-2013	100	91,7	73,7	4,3
2013-2014	100	84,6	62,5	3,9
2014-2015	100	90,0	68,4	4,1

история

9 класс	КУЗ, %	ККЗ, %	СОУ, %	ср. балл
2012-2013	100	80,0	70,4	4,1
2013-2014	100	70,0	62,8	3,9
2014-2015	100	71,4	66,3	4,0

иностраный язык

9 класс	КУЗ, %	ККЗ, %	СОУ, %	ср. балл
2012-2013	100	88,2	75,5	4,3
2013-2014	100	84,6	62,5	3,9
2014-2015	100	76,9	65,9	4,0

история

10 класс	КУЗ, %	ККЗ, %	СОУ, %	ср. балл
2012-2013	100	78,6	70,9	4,1
2013-2014	100	66,7	74,7	4,2
2014-2015	100	100	88,0	4,7

иностраный язык

10 класс	КУЗ, %	ККЗ, %	СОУ, %	ср. балл
2012-2013	100	81,8	58,9	3,8
2013-2014	100	90,0	75,6	4,1
2014-2015	100	70,0	55,6	3,7

история

11 класс	КУЗ, %	ККЗ, %	СОУ, %	ср. балл
2012-2013	100	100	82,0	4,5
2013-2014	100	75,0	57,0	3,8
2014-2015	100	100	94,0	4,8

иностраный язык

11 класс	КУЗ, %	ККЗ, %	СОУ, %	ср. балл
2012-2013	100	57,1	57,1	3,7
2013-2014	100	77,8	61,8	3,9
2014-2015	100	100	89,7	4,7

обществознание

10 класс	КУЗ, %	ККЗ, %	СОУ, %	ср. балл
2012-2013	100	83,3	74,3	4,3
2013-2014	100	70,0	73,6	4,2
2014-2015	100	66,7	74,7	4,2

обществознание

5 класс	КУЗ, %	ККЗ, %	СОУ, %	ср. балл
2012-2013				
2013-2014	100	100,0	97,0	4,9
2014-2015	100	100,0	77,1	4,4

обществознание

11 класс	КУЗ, %	ККЗ, %	СОУ, %	ср. балл
2012-2013	100	100	94,9	4,9
2013-2014	100	83,3	71,3	4,2
2014-2015	100	75,0	57,0	3,8

обществознание

6 класс	КУЗ, %	ККЗ, %	СОУ, %	ср. балл
2012-2013				
2013-2014				
2014-2015	100	100	93,5	4,8

Результаты педагогического мониторинга успеваемости, качества знаний и степени обученности показали положительную динамику по сравнению с прошлым учебным годом по следующим учебным предметам: русский язык - 6 класс, 11 класс, литература - 6 класс, 10 класс, математика - 6 класс, 11 класс, информатика – 6 класс, 11класс, физика – 10 класс, химия - 11 класс, биология - 7 класс, география - 7 класс, иностранный язык - 11 класс, история – 10 класс, 11 класс.

Отрицательная динамика успеваемости по сравнению с прошлым учебным годом наблюдается по следующим предметам: русский язык - 5 класс, 8 класс, литература - 7 класс, информатика – 9 класс, 10 класс, физика - 8 класс, 9 класс, география - 8 класс, биология - 8 класс, иностранный язык – 5 класс, 10 класс .

Лучшую положительную динамику показали 6-е классы. Наибольшую настороженность вызывают 5, 8, 9-е классы, показавшие снижение результатов обучения по большинству предметов.

По остальным предметам наблюдается достаточно высокий уровень качества знаний (свыше 65%).

Следует также отметить, что в течение учебного года изменялся количественный состав обучающихся. Многие обучающиеся в третьей и четвертой четвертях находились на оперативном и реабилитационном лечении. Эти факты также послужили одной из причин изменения качественных показателей педагогического мониторинга.

Анализ причин неуспешности учащихся в учебной деятельности говорит о том, что учителя ЦДО недостаточно эффективно работают над формированием познавательных интересов учеников, не на должном уровне осуществляется индивидуальная работа с учащимися по ликвидации пробелов в знаниях, по воспитанию положительной мотивации учащихся на полное усвоение изученного, отсутствие систематического контроля за учебной деятельностью со стороны учителей-предметников, о недостаточном уровне профессиональной подготовки некоторых учителей.

Результаты мониторинга обобщаются, представляются в аналитических справках, графиках, являются предметом обсуждения педагогических советов, совещаний при заместителе директора, МО учителей дистанционного обучения.

РЕЗУЛЬТАТЫ **участия в соревнованиях, конкурсах, акциях в 2014-2015 учебном году**

№ п/п	Мероприятия	Дата проведения	Место проведения	Результат
1.	Всероссийский бег «Кросс наций»	21.09.2014	г. Смоленск	1 место – 2 2 место – 2 3 место - 1
2.	3-я Всероссийская летняя спартакиада по спорту глухих	20.09-26.09 2014	г. Раменское Московской области	2 место - 3 3 место - 1
3.	14-я Областная спартакиада среди инвалидов	04.10.2014	г. Смоленск СГАФКСТ	1 место – 9 2 место – 9 3 место - 8
4.	Областная спартакиада среди инвалидов всех групп по волейболу	22.10.2014	г. Смоленск СГАФКСТ	4 место
5.	Городская спартакиада среди инвалидов Настольный теннис	23.10.2014	г. Смоленск СГАФКСТ	1 место – 21 2 место -24 3 место - 27
6.	Открытый турнир по плаванию среди инвалидов всех категорий «Кубок А. Попова»	30.10.2014	г. Москва	3 место -1 3 место эстафета – 1 3 место в командном зачете
7.	Первенство города Смоленска по плаванию	21.11.2014	Г. Смоленск. Бассейн «Днепр»	1 место -2 2 место – 1 3 место - 3
8.	Кубок России по плаванию среди инвалидов по слуху	29.11-02.12.2014	г. Раменское Московской области	2 место – 1 3 место - 3
9.	Фестиваль семейного творчества «Портрет православной семьи»	01.12.2014	ГШКУК «Смоленская областная библиотека для слепых»	
10.	Открытое первенство по плаванию Смоленской области	05.12.2014	Г. Смоленск Бассейн «Днепр»	1 место – 3 2 место – 1 3 место - 1
11.	Кубок города по плаванию среди глухих	17.01.2015	г. Смоленск	34 участника 1 место -6 2 место – 4

				3 место - 8
12.	Первенство города Смоленска по плаванию	20.02.2015	г. Смоленск, Бассейн «Днепр»	6 человек приняли участие 1 место -1 2 место -3 3 место - 3
13.	Турнир по мини-футболу	20.02.2015	СГАФКСТ	9 человек приняли участие Награждение – поездка в Москву
14.	Первенство РФ по плаванию (спорт глухих)	05.04-12.04.2015	г. Пенза	2 место -1 3 место -5
15.	Восьмой международный творческий фестиваль детей с ограниченными возможностями «Шаг навстречу!».	Сентябрь 2014-май 2015	г. Санкт-Петербург	6 призовых мест
16.	Всероссийский конкурс проектных и исследовательских работ учащихся «Горизонты открытий 2015».		г. Москва	Номинация «Проектируем здоровую среду: «Школа – территория здоровья». Спорт, здоровый образ жизни, медицина, экология. Дипломы 2 степени – 2 человека В номинации 9-11 класс «Чтение им. А.А. Леманского «На пути к великим открытиям» 1 человек диплом 3 степени В номинации «Тела – радио – мультимедиа» 2 человека диплом 1 степени
17.	Открытое первенство Смоленской области по плаванию	24.04.2015	г. Смоленск	
18.	Открытый турнир по плаванию среди инвалидов всех категорий	25.04-27.04	г. Мытищи	3 золотые, 3 серебряные, 2 бронзовые медали
19.	1 региональный конкурс жестового языка	13 мая	г. Смоленск	3 место – 2 1 место – 1
20.	Уч. областной музыкально-хореографический конкурс	15 мая	г. Смоленск	3 место в номинации хореография
21.	Вторая летняя спартакиада среди инвалидов всех групп	21,22 мая	СГАФКСТ	1 место -2 3 место - 2
22.	Чемпионат Смоленской области по плаванию	22 мая	«Днепр»	3 место
23.	X Всероссийский конкурс учебно-исследовательских экологических проектов «Человек на Земле»	Январь-апрель 2015	г.Москва	Номинация № 1 «Экологические проблемы родного края» 1 человек диплом 7-ой ступени «Хранители Земли» (1 место)
24.	Ежегодный областной конкурс WEB- проектов в сети Интернет	Апрель 2015	г.Смоленск	Номинация «Общеобразовательные организации» 2 человека диплом 3 степени
25.	Проект "Твой курс: ИТ для молодежи"	Январь-апрель 2015	г.Москва	Конкурс «Я выбираю профессию в ИТ» 1 человек, призер
26.	Областной конкурс "Информационные технологии в образовании"	Январь 2015	г.Смоленск	Номинация «Лучшие индивидуальные творческие проекты» 2 человека 1 место, диплом
№ п/п	Мероприятия	Дата проведения	Место проведения	Результат

27.	Всероссийский бег «Кросс наций»	21.09.2014	г. Смоленск	1 место – 2 2 место – 2 3 место - 1
28.	3-я Всероссийская летняя спартакиада по спорту глухих	20.09-26.09 2014	г. Раменское Московской области	2 место - 3 3 место - 1
29.	14-я Областная спартакиада среди инвалидов	04.10.2014	г. Смоленск СГАФКСТ	1 место – 9 2 место – 9 3 место - 8
30.	Областная спартакиада среди инвалидов всех групп по волейболу	22.10.2014	г. Смоленск СГАФКСТ	4 место
31.	Городская спартакиада среди инвалидов Настольный теннис	23.10.2014	г. Смоленск СГАФКСТ	1 место – 21 2 место -24 3 место - 27
32.	Открытый турнир по плаванию среди инвалидов всех категорий «Кубок А. Попова»	30.10.2014	г. Москва	3 место -1 3 место эстафета – 1 3 место в командном зачете
33.	Первенство города Смоленска по плаванию	21.11.2014	Г. Смоленск. Бассейн «Днепр»	1 место -2 2 место – 1 3 место - 3
34.	Кубок России по плаванию среди инвалидов по слуху	29.11- 02.12.2014	г. Раменское Московской области	2 место – 1 3 место - 3
35.	Фестиваль семейного творчества «Портрет православной семьи»	01.12.2014	ГШКУК «Смоленская областная библиотека для слепых»	
36.	Открытое первенство по плаванию Смоленской области	05.12.2014	Г. Смоленск Бассейн «Днепр»	1 место – 3 2 место – 1 3 место - 1
37.	Кубок города по плаванию среди глухих	17.01.2015	г. Смоленск	34 участника 1 место -6 2 место – 4 3 место - 8
38.	Первенство города Смоленска по плаванию	20.02.2015	г. Смоленск, Бассейн «Днепр»	6 человек приняли участие 1 место -1 2 место -3 3 место - 3
39.	Турнир по мини-футболу	20.02.2015	СГАФКСТ	9 человек приняли участие Награждение – поездка в Москву
40.	Первенство РФ по плаванию (спорт глухих)	05.04-12. 04.2015	г. Пенза	2 место -1 3 место -5
41.	Восьмой международный творческий фестиваль детей с ограниченными возможностями «Шаг навстречу!».	Сентябрь 2014- май 2015	г. Санкт- Петербург	6 призовых мест
42.	Всероссийский конкурс проектных и исследовательских работ учащихся «Горизонты открытий 2015».		г. Москва	Номинация «Проектируем здоровую среду: «Школа – территория здоровья». Спорт, здоровый образ жизни, медицина, экология. Дипломы 2 степени – 2 человека В номинации 9-11 класс «Чтение им. А.А. Леманского «На пути к великим открытиям» 1 человек диплом 3 степени

				В номинации «Тела – радио – мультимедиа» 2 человека диплом 1 степени
43.	Открытое первенство Смоленской области по плаванию	24.04.2015	г. Смоленск	
44.	Открытый турнир по плаванию среди инвалидов всех категорий	25.04-27.04	г. Мытищи	3 золотые, 3 серебряные, 2 бронзовые медали
45.	1 региональный конкурс жестового языка	13 мая	г. Смоленск	3 место – 2 1 место – 1
46.	Уч. областной музыкально-хореографический конкурс	15 мая	г. Смоленск	3 место в номинации хореография
47.	Вторая летняя спартакиада среди инвалидов всех групп	21,22 мая	СГАФКСТ	1 место -2 3 место - 2
48.	Чемпионат Смоленской области по плаванию	22 мая	«Днепр»	3 место
49.	X Всероссийский конкурс учебно-исследовательских экологических проектов «Человек на Земле»	Январь-апрель 2015	г.Москва	Номинация № 1 «Экологические проблемы родного края» 1 человек диплом 7-ой ступени «Хранители Земли» (1 место)
50.	Ежегодный областной конкурс WEB- проектов в сети Интернет	Апрель 2015	г.Смоленск	Номинация «Общеобразовательные организации» 2 человека диплом 3 степени
51.	Проект "Твой курс: ИТ для молодежи"	Январь-апрель 2015	г.Москва	Конкурс «Я выбираю профессию в ИТ» 1 человек, призер
52.	Областной конкурс "Информационные технологии в образовании"	Январь 2015	г.Смоленск	Номинация «Лучшие индивидуальные творческие проекты» 2 человека 1 место, диплом

Выводы:

Результаты участия по количеству победителей значительны. Учащиеся 9 сл и 12 сл классов получили награды в Администрации Смоленской области за результативное участие в соревнованиях по плаванию и им назначена стипендия.

В 2014-2015 учебном году учащиеся ОУ впервые приняли участие во Всероссийском конкурсе проектных и исследовательских работ учащихся «Горизонты открытий 2015». В номинации «Проектируем здоровую среду: «Школа – территория здоровья». Спорт, здоровый образ жизни, медицина, экология получили дипломы 2 степени получили ученица 7 сл класс за проект «Здоровье и красота» (учитель Рогова С.В.) и ученик 9 сл класс «Мы за здоровый образ жизни» (учитель Филиппова Н.В.). В номинации 9-11 класс «Чтение им. А.А. Леманского «На пути к великим открытиям» Проектные и исследовательские работы физико-математического цикла и естественно-научной направленности диплом 3 степени получил ученик 9 сл класса за проект «Сила трения и ее значение» (учитель Лаврухина В.И.)

Большое внимание уделяется работе по профилактике правонарушений. В течение учебного года в ОУ нет обучающихся, пропускавших занятия без уважительной причины более трех дней. Введение в ОУ системы учета посещаемости учащимися ОУ, безусловно, дает свои положительные результаты.

Таким образом, целенаправленная работа по учету посещаемости позволила достичь определенного социального эффекта:

- снижение детской безнадзорности;
- первичная профилактика девиантного поведения.

Данные о правонарушениях, преступлениях несовершеннолетних

№ п/п	Показатели	Учебный год		
		2012-2013	2013-2014	2014-2015
1.	Состоят на внутришкольном учете	1	1	2
2.	Состоят на учете в ИДН	-	-	-
3.	Количество правонарушений	-	-	-
4.	Количество преступлений	-	-	-
5.	Количество детей, составляющих «группу риска»	2	3	3

Охрану здоровья детей можно назвать приоритетным направлением деятельности ОУ.

В целях сохранения и укрепления здоровья учащихся разработана долгосрочная целевая программа «Здоровье» и созданы условия для укрепления здоровья учащихся и сотрудников ОУ:

- использование здоровьесберегающих технологий во время учебно-воспитательного процесса;
- благоприятный психологический климат в ученическом и педагогическом коллективах, атмосфера взаимоуважения, сотрудничества;
- работа спортивного зала;
- организация посещения бассейна
- подвижные перемены и ежедневные обязательные прогулки в воспитательских группах,
- наличие хорошо оборудованного медицинского блока;
- работа спортивных секций, кружков:
 - плавание
 - шорт-трек
 - хореографический
 - ритмика и танцы
 - минифутбол

Показатели условий обеспечения безопасности участников

Показатели условий	2010-2011	2011-2012	2012-2013	2013-2014	2014-2015
Количество случаев травматизма обучающихся во время учебного процесса	-	-	-	-	-
Количество случаев пищевых отравлений детей в школьных столовых	-	-	-	-	-
Количество дорожно-транспортных происшествий с участием обучающихся ОУ	-	-	-	-	-

Показатели здорового образа жизни

Показатели качества	Кол-во	Охват учащихся	%
Система физкультурно-оздоровительных мероприятий			
1. Физкультминутки (на уроках)		57	100
2. Дни Здоровья		57	100
3. Спортивные мероприятия		57	100
4. Двигательный режим	постоянно	57	100
Санитарно-гигиенический режим, санитарно-просветительская работа	постоянно	57	100
Система питания			
1. Охват горячим питанием	2-х разовое	57 (школьники)	100
	4-х разовое	дошкольники	100
2. Витаминизация	В течение года	57	100

Система обеспечения жизнедеятельности			
1. Изучение ПДД (на уроках, в ГПД, беседы, практические занятия)	В течение года	57	100
2. Предупреждение травматизма	В течение года	57	100
3. Соблюдение ТБ	В течение года	57	100
4. Беседы по охране жизни и здоровья	В течение года	57	100
5. Тренировочные учения (эвакуация, неожиданная опасность и т.д.)	2	57	100
Организация учебного процесса	1 смена	38	66
	2 смена	19	34
Социальная защита		55	100
Санаторно-курортное лечение, оздоровительный отдых	В течение года	14	24,5
Лечение в стационаре	-	-	-
Уровень учебной и др. нагрузок на организм учащихся	падающий	57	100
Состояние микроклимата	благоприятный		
Профилактические осмотры специалистами	1 раз в год	57	100
Диспансеризация	1 раз в год	49	86

В результате анализа деятельности ОУ по одному из параметров качества образования – это состояние здоровья и физического развития личности – (для объективности оценки используются статистические данные по ОУ) установлено: в 2014-2015 учебном году уменьшилось количество учащихся, заболевших острыми инфекционными заболеваниями (на 16%), сократилось количество учащихся, у которых обострились хронические заболевания (10%). Увеличился индекс физического состояния учащихся, количество учащихся, занимающихся в спортивных секциях (до 93%).

Кроме этого, проводимые ОУ соревнования, физкультурные праздники, вечера и встречи, конкурсы, туристские походы также направлены на укрепление здоровья обучающихся. Почти 87% обучающихся вовлечены в занятия в спортивных секциях как при ОУ, так и в спортивных ОУ, «Дельфин», СГАФКСТ.

Охват учащихся дополнительным образованием

№ п/п	Виды дополнительного образования	Кол-во учащихся	% учащихся
1.	<u>Региональный компонент</u>	6	10
	Азбука Смоленского края		
	История православной культуры земли Смоленской		
	История Смоленщины		
	Литература Смоленщины		
	География Смоленщины	5	8,7
6.	<u>Обязательные занятия по выбору</u>		
7.	Ритмика и танцы	40	72,7
8.	Информатика	20	36,3
9.	<u>Дополнительные коррекционные занятия</u>	7	12,2
	Плавание		

Работа спортивных секций и кружков в 2014-2015 учебном году

№	Название секции	Количество занимающихся	Процентное соотношение
1.	Плавание	32 человека	56,1 %
3.	Пулевая стрельба	2 человека	3,5%
4.	Футбол	2 человека	3,5 %
5.	Настольный теннис	17 человек	29,8%
6.	Легкая атлетика, адаптивная физкультуры	34 человека	59,6%
7.	Шахматы, шашки	28 человек	49,1%

8.	Хореографический	32 человека	56,1%
----	------------------	-------------	-------

4. Организация учебного процесса

Учебный комплекс располагается в благоустроенном приспособленном здании.

В ОУ оборудованы группы для дошкольников, спортзал, актовый зал, библиотека, пищеблок, столовая, кабинеты слуховой работы, кабинет дистанционного обучения, медицинский блок (медкабинет, процедурная, изолятор), кабинет психолога, социального педагога, комната релаксации и сенсорики.

Учебные классы для начальной школы, кабинеты слуховой работы укомплектованы современной звукоусиливающей аппаратурой.

В кабинете РСВ и ФП имеется комплект специальной электроакустической аппаратуры для индивидуальной работы, позволяющей работать по верботональному методу СУВАГ ИТ 2 и ССД 1.

В кабинете дистанционного обучения оборудовано 9 рабочих мест для проведения занятий. Все педагоги Центра обеспечены комплектами оборудования для проведения занятий и подготовки к ним.

В соответствии с характером нарушения каждому обучающемуся ЦДО был скомплектован и предоставлен соответствующий комплект компьютерного оборудования:

Комплектов без ограничений — 176

Комплектов для слабовидящих — 14

Комплектов для детей с миопатией — 4

Комплектов для детей со спастикой — 7

Комплектов для детей с отсутствием верхних конечностей — 4

итого - 205

ОУ работает в режиме пятидневки полного дня с 8.00 до 19.00 и имеются круглосуточные группы.

Продолжительность урока в школьном отделении – 40 минут, в ЦДО – 30 минут.

Перемены: малые по 10 минут, после второго урока 20 минут, после третьего – 15 минут, после 6 урока 25 минут.

По окончании занятий проводятся:

Индивидуальные консультации по предметам

Факультативные занятия

Занятия спортивных секций

Занятия кружков

Занятия физкультурой и спортом (настольный теннис, шахматы и шашки, мини-футбол) проводятся в спортивном зале ОУ, а также учащиеся плаванием - в бассейне «Дельфин» и СГАФСКТ, легкой атлетикой при спортивной школе.

На основании правил СанПиН 2.4.2.281-10 от 29.12.2010 п. X в целях сохранения здоровья и для облегчения процесса адаптации детей к требованиям общеобразовательного учреждения в 1-х классах применяется «ступенчатый» метод постепенного наращивания учебной нагрузки:

- в сентябре, октябре (I четверть) – по 3 урока по 35 минут каждый; в ноябре-декабре – по 4 урока по 35 минут каждый.

В соответствии с письмом Министерства образования РФ остальное время заполняется целевыми прогулками, экскурсиями, физкультурными занятиями, развивающими играми.

Расписание основано на учебном плане ОУ, исходя из санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2. 1178-02 в редакции Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 23.07.2008 № 45), возможностей здания и с учетом пожеланий родителей.

Составление расписания основано на принципах:

-учет психофизиологических особенностей глухих и слабослышащих, их работоспособности в сочетании со сложностью предмета (таблица И.Г. Сивкова, приложение № 6 СанПиН 2.4.2 1178-02). Время оптимальной устойчивой работоспособности вторник, среда или вторник, четверг;

- чередование предметов по сложности. При этом ставились рядом два достаточно сложных предмета, например математика и русский, так как характер материала у них различный. Сдвоенные предметы ставятся с целью проведения контрольных и самостоятельных работ (так как для глухих и слабослышащих в силу особенностей развития рекомендуется проводить работы в течение 1,5-2-х уроков). Сдваиваются уроки развития речи и предметно-практического обучения (ППО).

Максимально допустимая недельная нагрузка при пятидневной неделе в часах учебного плана превышает на 1-2 часа рекомендуемой нагрузки СанПиН 2.4.2 1178-02 (таблица №3). Это объясняется тем, что усвоение глухими и слабослышащими учащимися школьных знаний сопряжено с коррекционной направленностью обучения через особые предметы (ППО, развитие речи, музыкально-ритмические занятия), что придает составлению расписания специфический характер.

На субботу вынесены только обязательные занятия по выбору, дополнительные коррекционные занятия, факультативы. Эти занятия распределяются на: «ритмика и танцы», «плавание», корригирующая гимнастика. Занятия по плаванию проходят на базе бассейна «Дельфин» и СГАФКСТ. Для занятий по ритмике используется актовый зал, по легкой атлетике – спортивный зал и площадка.

Для каждого класса выстраивается диаграмма распределения учебной нагрузки в течение недели, что позволило сделать выводы: оптимально составлено расписание во всех классах: максимальная нагрузка в баллах приходится на вторник и среду, или четверг, а потом убывает.

Контингент обучающихся стабилен, движение учащихся происходит по объективным причинам (переезд в другие территории) и не вносит дестабилизацию в процесс развития ОУ.

Формы обучения: очная.

5. Востребованность выпускников

Выпускники ОУ уверенно выстраивают свои дальнейшие образовательные траектории и выбор профессии. Одним из показателей состояния качества образования является распределение выпускников 9, 10 и 11, 12 классов по каналам профессионального образования и трудоустройство. Анализ данных о поступлении выпускников основной и средней школы в образовательные учреждения, трудоустройстве

выпускников показал, что все выпускники непосредственно после выпуска из ОУ самоопределяются успешно.

Структура распределения выпускников ступени основного общего и среднего общего образования, трудоустройство

Учебные года	Кол-во выпускников	Продолжают обучение в ОУ	Поступили в ВУЗ	Поступили в НПО и ССУЗ	Трудоустроены
2009-2010	3	1	-	-	2
2010-2011	6	3	-	1	2
2011-2012	1	-	-	1	-
2012-2013	10	4	1	3	2
2013-2014	4	4	-	-	-
2014-2015	5	1			

6. Кадровое обеспечение

Характеристика педагогических работников

Школьное отделение

Всего педагогических работников – 42 человека, из них 7 человек совместители

Уровень образования

Высшее профессиональное	Высшее дефектологическое	Среднее профессиональное педагогическое/непедагогическое
28 чел/66,6%	10 чел/23,8%	2 пед/4,7%, 2 непед/4,7%

Стаж педагогической работы

до 2-х лет	от 2 до 5 лет	от 5 до 10 лет	от 10 до 20 лет	Выше 20
-	4 чел /9,5%	4 чел 9,5%	9 чел/21,4%	25 чел/59,5%

Результаты аттестации педагогических работников

Имеют высшую квалификационную категорию	Имеют первую квалификационную категорию	Соответствуют занимаемой должности
22 человека/52,3%	10 человек/23,8%	10 человек/23,8%

Возрастной состав педагогических работников

Моложе 25 лет	25-35 лет	Старше 35
2 человека/4,7%	5 человек/11,9%	35 человек/83,3%

Центр дистанционного образования

а) квалификация педагогического состава (без учета совместителей)

Учебный год	Количество педагогических работников	Высшая категория	Первая категория	Вторая категория	Без категории
2014/15	52	12(23%)	28(54%)	0	12(23%)

На конец 2014/15 учебного года в Центре аттестовано 40 педагогов, что составляет 77% кадрового состава

б) стаж работы (без учета совместителей)

Категория специалистов	До 2-х лет	От 2-х до 5-ти лет	От 5-ти до 10-ти лет	От 10-ти до 20 лет	Свыше 20 лет
Администрация				1 (50%)	1 (50%)
Педагогические работники	1 (2%)	26 (50%)	7 (13%)	13 (25%)	5 (10%)
Инженерно-технические работники					2 (100%)

в) по уровню образования (без учета совместителей)

Категория специалистов	Высшее педагогич.	Высшее непедагогич.	Среднее специальное	Всего
Администрация	1 (50%)	1 (50%)		2

Педагогические работники	50 (96%)		2 (4%)	49
Инженерно-технические работники		2 (100%)		

г) по возрастному составу (без учета совместителей)

Категория специалистов	Моложе 25 лет	От 25 лет до 35 лет	Старше 35 лет
Администрация			2 (100%)
Педагогические работники	4 (8%)	32 (62%)	16 (30%)
Инженерно-технические работники			2 (100%)

Все педработники, не имеющие категорию, прошли аттестацию на соответствие занимаемой должности в мае 2014 года.

Уровень профессиональной грамотности педагогов значительно вырос за последние два года, благодаря активному участию учителей в методических советах, практических и теоретических семинарах, круглых столах.

Кроме того, педагоги повышают свой профессиональный уровень на курсах, организованных при ГАУ ДПОС «Смоленский областной институт развития образования», Межрегиональном центре повышения квалификации Санкт-Петербургского государственного университета технологии и дизайна, Московском институте открытого образования. Все педагоги Центра дистанционного образования прошли курсы повышения квалификации «Обучение детей с ограниченными возможностями здоровья с использованием интернет-технологий» и комплексные курсы повышения квалификации «Специфика коррекционно-педагогической работы с детьми с ОВЗ в условиях реализации требований ФГОС».

В результате повышения квалификации учителей на курсах, по темам самообразования, проведения тематических семинаров и мастер-классов повысился уровень профессионализма учителей: 100% учителей владеют информацией о современных педагогических технологиях; 74% учителей используют в своей работе инновационные технологии. Проблемное обучение используют в своей работе учителя истории, биологии и химии, русского языка и литературы. Развивающее обучение – учителя географии, начальных классов. Опорные конспекты – учителя истории, химии. Проектная методика – учителя истории, биологии, технологии, физкультуры. Индивидуальный подход, технология дифференцированного обучения, игровые технологии, информационные технологии – все учителя.

Характерной чертой истекшего учебного года и предыдущих учебных годов является стабильность кадрового состава ОУ.

7. Качество учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения

В ОУ функционирует библиотека с читальным залом, выходом в Интернет, копировально-множительной техникой.

Все учащиеся обеспечены бесплатными учебниками, соответствующими Федеральному перечню учебников.

Количество школьных учебников – 9485 экз.

Художественная литература – 5526 экз.

Периодические издания - 144

Электронные учебники -378 экз.

Библиотечным фондом и информационной базой достаточно активно пользуются как обучающиеся, так и работники ОУ.

8. Материально-техническая база

ОУ расположен в двухэтажном приспособленном здании 1978 года постройки, общая площадь 1926,7 кв. м. Имеются все виды благоустройства. Вид права: оперативное управление.

Дата последнего капитального ремонта 2010

Проектная мощность (предельная численность) 72 человек

Фактическая мощность (количество обучающихся) 57 школьников, 17 дошкольников, 205 детей с ОВЗ на дистанционном обучении

В распоряжении ОУ имеется земельный участок площадью 1062 кв. м.

Вид права: постоянное (бессрочное) пользование

ОУ обеспечена:

- средствами пожаротушения;
- системой оповещения о пожаре АСПС;
- телефон прямой связи с МЧС
- кнопкой тревожной сигнализации;
- видеонаблюдением
- телефонами;
- пищеблок укомплектован технологическим оборудованием;
- оборудованы места для сбора и временного хранения отходов.

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса (наличие необходимого учебного оборудования, приборов, инструментов и т.д.)

Учебные помещения, используемые в образовательном процессе	Процентное соотношение учебно-лабораторного оборудования от необходимого количества (в соответствии с перечнями МО РФ)
Кабинет русского языка	85%
Кабинет математики	90%
Кабинет истории	80%
Кабинет физики	75%
Кабинет биологии	85%
Кабинет РСВ	85%
Кабинет дистанционного обучения	100%
Комната релаксации и сенсорики	100%
Дошкольные группы	85%
Кабинет педагога-психолога	100%
Спортивный зал	100%
Актовый зал	100%
Кабинет педагога-психолога	95%
Специальные помещения для ГПД кабинеты для занятий игровые комнаты	100%
Медицинский кабинет	100%
Процедурная	100%
Изолятор	100%
Пищеблок	100%
Столовая	100%

Компьютерное обеспечение

Кабинет	Количество компьютеров	Используются в учебном процессе	Наличие сертифицированных компьютеров на компьютеры (лицензионное ПО)	Количество компьютеров, имеющих выход в Интернет	Количество компьютеров, находящихся в локальной сети ОУ
Директор	1	-	1	1	1
Заместитель директора	5	4	5	1	1
Бухгалтерия	5	-	5	5	5
Библиотека	3	2	3	2	2
Методисты ЦДО	5	-	5	5	5
Техподдержка	3	2	3	3	3
Кабинет дистанционного обучения	9	9	9	9	9
Учительская	3	3	3	2	3
Социальный педагог	2	-	2	2	2
Психолог	1	-	1	1	1
Дефектолог глухих	1	1	1	0	0
Дефектолог слабослышащих	1	1	1	0	0
Слуховой работы	1	1	1	0	0
Группа продленного дня	1	1	1	0	0
Музыкально-ритмических занятий	1	1	1	0	0
Начальных классов	3	3	3	-	-
Русского языка	6	6	6	-	-
Заведующая деским садом	1	-	1	0	0
Дефектологи дошкольного отделения	3	3	3	0	0
Группы дошкольного отделения	3	3	3	0	0
Спортзал	1	-	1	-	-
Всего	59	40	59	31	32

Оргтехника, проекционная техника

Название	Марка	Где установлен	Состояние (рабочее, нерабочее)
Многофункциональное устройство	Kyosera TaskAlfa 181	Кабинет дистанционного обучения	рабочее
Многофункциональное устройство	Xerox Phaser 3100MFP	Бухгалтерия	рабочее
Многофункциональное устройство	HP LaserJet 525	Центр дистанционного образования	рабочее
Принтер	HP LaserJet M401A	Бухгалтерия	рабочее
Принтер	Xerox Phaser 3140	Техподдержка,	рабочее
Принтер	Xerox Phaser 3140	Кабинет слуховой работы	рабочее
Принтер	Xerox Phaser 3140	Группа продленного дня	рабочее
Многофункциональное устройство	Kyosera TaskAlfa 110	Заместитель директора	рабочее
Принтер	HP LaserJet 1102p	Заместитель	рабочее

		директора	
Принтер	Canon LBP600B	Библиотека	рабочее
Сканер	Epson V330 Photo	Библиотека	рабочее
Принтер	Samsung ML 2241	Учительская	рабочее
Многофункциональное устройство	Xerox Phaser 3100MFP	Социальный педагог	рабочее
Многофункциональное устройство	Xerox Phaser 3100MFP	Психолог	рабочее
Принтер	HP LaserJet 1102p	Начальных классов	рабочее
Принтер	HP LaserJet 1102p	Русского языка	рабочее
Принтер	HP LaserJet 1102p	Заместитель директора (дошкольное отделение)	рабочее
Принтер	HP LaserJet 1102p	Дефектологи дошкольного отделения	рабочее
Принтер	HP LaserJet 1102p	Группы дошкольного отделения	рабочее
Принтер	HP LaserJet 1102p	Спортзал	рабочее
Проектор	Epson EB-X72	<i>По необходимости</i>	рабочее
Проектор	Optoma DX 329	<i>По необходимости</i>	рабочее
Проектор	Epson EB-X72	<i>По необходимости</i>	рабочее
Проектор	InFocus DLP	Актный зал	рабочее

9. Функционирование внутренней системы оценки качества образования

Реализация внутришкольной системы оценки качества образования осуществляется посредством существующих процедур контроля и экспертной оценки качества образования:

- мониторинг образовательных достижений обучающихся на уровне начального общего, основного общего и среднего общего образования (уровень учебных достижений класса по предмету и в целом по всем предметам; отслеживается характер динамики по четвертям и за год. Параметры мониторинга: % успеваемости, % качества знаний, уровень обученности);
- мониторинг качества образования на основе результатов государственной итоговой аттестации;
- здоровье обучающихся (динамика)
- анализ достижений учащихся в конкурсах, фестивалях, соревнованиях;
- результаты аттестации педагогических работников;
- результатами самоанализа в процессе государственной аттестации и аккредитации ОУ;
- система внутришкольного контроля;
- мониторинг уровня и качества воспитанности, обеспечиваемого в образовательном учреждении;
- удовлетворенность родителей качеством образовательных услуг

Критерии и показатели оценивания определяются в нормативных актах, регламентирующих процедуры контроля и оценки качества образования в общеобразовательном учреждении. Периодичность проведения оценки качества образования в образовательном учреждении определяется в зависимости от графика реализуемых процедур контроля и оценки качества образования.

Проводимый мониторинг осуществляется по данным отчетов классных руководителей и учителей-предметников (по состоянию преподавания предмета) по четвертям и за год, по

результатам административных контрольных работ, срезов знаний по предметам. Аналитическая деятельность мониторинга сводилась к оцениванию уровня обученности всего класса и количества учащихся, имеющих одну-две тройки, в сравнении с показателями прошлого года, предыдущих четвертей. Данный мониторинг позволял определить уровень знаний учащихся класса, увидеть характер динамики показателей, определить рейтинг предмета, рейтинг класса, выявить наибольший процент учащихся, имеющих одну-две тройки по конкретному предмету, отследить динамику показателей обученности этих учеников в течение года.

Гласность и открытость результатов оценки качества образования осуществляется путем предоставления информации:

- основным потребителям результатов внутренней системы оценки качества образования;
- средствам массовой информации через публичный доклад директора;
- размещение аналитических материалов, результатов оценки качества образования на официальном сайте ОУ.

Мониторинг оценки результата учебного процесса выявил недостатки, которые имеют место в ОУ. Очень часто учащиеся показывают низкий уровень достижений по разным причинам, не имеющим непосредственно отношения к данному учебному предмету:

- отставание по предмету в результате пропусков по заболеванию;
- низкий уровень сформированности общеучебных навыков и отсутствие познавательного интереса к данному предмету на фоне общей низкой культуры в значимом социуме и т.д.

На рост уровня качества знаний влияют:

- дифференцированный и индивидуальный подход к учащимся
- поиск и внедрение педагогами современных педагогических технологий
- коррекционная работа

Деятельность педагогов ОУ основана на разумном сочетании традиционных и инновационных технологий обучения, направленных на вовлечение обучающихся в активный процесс познания, способствующий достижению ими высоких результатов в обучении, так как это является обязательным условием интеллектуального, творческого и нравственного развития школьников. К наиболее широко используемым технологиям относятся: групповые, коллективные способы обучения, здоровьесбережение, игровые. Кроме того, техническое оснащение ОУ и особенности учебного плана позволяют широко использовать проектные, информационно-коммуникационные и исследовательские технологии.

Результаты оценки качества образования обеспечиваются путем предоставления информационных материалов для педагогических работников, обучающихся, родителей и информирования общественности посредством публикаций (в том числе на сайте ОУ), аналитических материалов и докладов о состоянии качества образования на уровне образовательного учреждения.

Итоги оценки качества образования используются для стимулирования обучающихся, педагогов. Порядок стимулирования определяется внутренними локальными актами ОУ.

Администрацией ОУ посещались уроки учителей по плану внутришкольного контроля.

Контроль за уровнем преподавания позволяет сделать вывод о том, что уровень проведения уроков является достаточным. Все предметы учебного плана ведутся соответствующими специалистами, УМК по предметам отвечают требованиям единой линии: программа, учебник, методическое пособие.

10. Анализ показателей деятельности ОУ

Анализ жизнедеятельности ОУ позволил определить её основные конкурентные преимущества, а именно:

- ✓ в ОУ работает квалифицированный педагогический коллектив, мотивированный на деятельность по развитию образовательного учреждения;
- ✓ разработана система морального и материального стимулирования педагогических работников, работников службы сопровождения и технического персонала;
- ✓ существует система поощрения обучающихся;
- ✓ обеспечивается повышение уровня информированности и технологической грамотности педагогов в вопросах здоровьесбережения;
- ✓ уровень подготовки выпускников позволяет им продолжать получать образование в высших и средних профессиональных заведениях.
- ✓ использование современных педагогических технологий (в том числе – информационно-коммуникационных технологий) способствует повышению качества образовательного процесса.

В ходе анализа выявлены следующие проблемы:

- ✓ -недостаточно эффективно осуществляется внедрение педагогами активных форм и методов проведения уроков (дискуссии, исследовательская работа, проектная деятельность).
- ✓ -требуется активнее повышать уровень квалификации педагогов для устранения вышеуказанной проблемы и по вопросам внедрения ФГОС НОО и ФГОС ООО, используя для этого различные формы (очные, дистанционные).
- ✓ недостаточно эффективная работа с учащимися, мотивированными на учебу;
- ✓ недостаточно эффективная работа со слабоуспевающими учащимися;
- ✓ недостаточное применение ЦОРов различных видов в практике преподавания предметов;
- ✓ работа по разработке и размещению курсов для дистанционного обучения на сервере учреждения ведется недостаточными темпами;
- ✓ уровень умений и навыков самоанализа своей деятельности у учителей и учащихся находится на недостаточно высоком уровне.

Поэтому определены следующие задачи ОУ:

- ✓ создать условия для: освоения и внедрения новых образовательных технологий (ИКТ, проектной и исследовательской деятельности); подготовки руководящих и педагогических кадров к введению ФГОС ООО,
- ✓ продолжить работу по повышению у учащихся потребности в обучении и саморазвитии, способствовать активизации познавательного интереса учащихся к учебной деятельности,
- ✓ продолжить работу, направленную на повышение учебной мотивации и внедрение в образовательный процесс современных педагогических и информационных технологий, способствующих повышению качества образования;

- ✓ продолжить работу по созданию системы курсов для дистанционного обучения, стимулировать работу учителей по участию в профессиональных конкурсах, расширить участие учащихся в конкурсах и олимпиадах различного уровня,
- ✓ совершенствовать педагогическое мастерство учителей по овладению методикой системного анализа результатов учебно-воспитательного процесса,
- ✓ оказывать своевременную методическую помощь учителям на теоретическом и практическом этапах внедрения ФГОС,
- ✓ продолжить работу с проблемными семьями, детьми «группы риска», подопечными, опекаемыми,
- ✓ продолжить просветительскую работу с родителями по вопросам обучения и воспитания, систематически знакомить их с результатами обучения и достижениями учащихся, разработать тематику классных собраний на основе родительского запроса,
- ✓ проводить профориентационную работу среди обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов,
- ✓ продолжить деятельность МО по проведению методических дней, предметных недель, обмену опытом,
- ✓ активизировать деятельность педагогов в ОУ в участии в конкурсах различного уровня,
- ✓ продолжить изучение и использование современных методик анализа эффективности образовательного процесса в ОУ;
- ✓ развивать систему дополнительного образования через создание собственных авторских программ и курсов,
- ✓ продолжить работу, направленную на повышение воспитательного потенциала уроков и мероприятий, через единство урочной и внеурочной деятельности учителей,
- ✓ совершенствовать формы и методы воспитательной работы в очном и дистанционном режимах.