

**ОГБОУ «Центр образования для детей с особыми образовательными потребностями
г. Смоленска»**

**Годовой план работы
педагога-психолога
на 2015 - 2016 учебный год**

**Смоленск
2015 год**

Цели и задачи работы педагога-психолога

Цели: психологическое сопровождение участников учебного процесса, создание социально-психологических условий, способствующих успешному обучению и развитию каждого ребенка в конкретной школьной среде; обеспечение психолого-педагогического сопровождения воспитательного процесса и психологического здоровья дошкольников; сохранение и укрепление психологического здоровья детей с недостатками слуха.

Задачи:

1. создание благоприятных условий для проявления индивидуальных способностей каждого ребёнка на основе личностно-ориентированного подхода в обучении;
2. развитие мотивационной сферы, социально-коммуникативных навыков и умений, обогащение социального и жизненного опыта, подготовка к общению и совместной деятельности со слышащими людьми;
3. формирование и развитие психических процессов и свойств личности глухого и слабослышащего ученика, устойчивых познавательных интересов учащихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;
4. обеспечение развития универсальных учебных действий как собственно психологической составляющей фундаментального ядра образования;
5. охрана и укрепление психического здоровья глухих и слабослышащих детей;
6. сопровождение организации образовательного процесса в условиях реализации ФГОС;
7. формирование профессиональных умений педагогов в подборе оптимальных методов и приемов работы по обучению детей с недостатками слуха и произношения;
8. совершенствование работы по социально-личностному развитию дошкольников с недостатками слуха через ведущий вид деятельности — игру;
9. создание условий для повышения психолого-педагогической и социально-психологической компетентности педагогического состава детского сада;

10. создание условий для формирования психологической культуры родителей, чьи дети посещают детский сад.

Работа педагога-психолога ведется по основным направлениям:

| | |
|----------------------------------|-----|
| Психологическое просвещение | П; |
| Психологическая профилактика | ПР; |
| Психодиагностика | Д; |
| Психологическое консультирование | К; |
| Психологическая коррекция | КР; |
| Работа с детьми | ДТ; |
| Работа с учителями | У; |
| Работа с воспитателями | В; |
| Работа с родителями | Р; |
| Работа с администрацией | А. |

| № | Наименование мероприятий | Код работы | Сроки исполнения | Отметка об исполнении |
|--------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|------------------|-----------------------|
| Школьное отделение I и II видов | | | | |
| РАЗДЕЛ 1 | | | | |
| Психологическое обеспечение учебно-воспитательного процесса | | | | |
| 1. | Участие психолога в педагогических советах школы. Темы педсоветов – по плану школы. | П;ПР;К;А;В;У. | В течение года | |
| 2. | Участие в психолого-медико-педагогическом консилиуме. | П;ПР;К;А;В;У. | В течение года | |
| 3. | Лекторий для классных руководителей на тему: «Причины и формы проявления невротических расстройств у детей школьного возраста. Предупреждение и профилактика». | П;ПР;К;У;А. | Январь | |
| 4. | Индивидуальные консультации (по индивидуальным запросам педагогов). | П;ПР;К;У;А. | В течение года | |
| 5. | Памятка для родителей по теме: «Опасности, подстерегающие в социальных сетях» (информационный стенд для родителей). | П;ПР;К;Р. | Сентябрь | |
| 6. | Памятка для родителей «Как избежать ошибок в воспитание детей» (информационный стенд для родителей). | | Декабрь | |
| 7. | Собрание для родителей будущих первоклассников (не посещающих ранее дошкольное отделение I и II видов) на тему: «Подготовка ребёнка к школе». | П;ПР;К;Р. | Август | |
| 8. | Обеспечение обратной связи от детей – анкетирование (удовлетворённость учащихся школьной жизнью). | Д;ДТ. | Март | |
| 9. | Обеспечение обратной связи от родителей – анкетирование (удовлетворённость образовательными услугами). | Д;Р. | Март | |
| 10. | Обеспечение обратной связи от педагогов - анкетирование (удовлетворённость жизнедеятельностью в учебном заведении). | Д;У;В. | Март | |
| 11. | Выявление доминирующих способностей учащихся всех классов. | Д;ДТ;У;Р. | Сентябрь | |
| 12. | Выявление уровня тревожности у учащихся 2-4 и 6-12 классов. | Д;ДТ. | Октябрь | |

| | | | | |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|---------------------|--|
| 13. | Посещение и анализ психологической подсистемы открытых уроков. | П;ПР;К;Д;В;У;ДТ. | В течение года | |
| 14. | Посещение и анализ воспитательных мероприятий школы и классов. | П;ПР;К;В;У;ДТ. | В течение года | |
| РАЗДЕЛ 2 | | | | |
| Система работы психологической службы по психолого-педагогической преемственности и адаптации учащихся к начальному, основному и среднему звеньям школы | | | | |
| 1. | Посещение уроков с целью изучения условий адаптации учащихся и психологического климата в классе. | Д;ПР;КР;У;ДТ. | Сентябрь | |
| 2. | Собрание для родителей первоклассников по теме: «Адаптация учащихся в первом классе. Правила поведения в школе». | П;ПР;К;Р. | Ноябрь | |
| 3. | Индивидуальное консультирование родителей первоклассников и пятиклассников. | К;П;Р. | Октябрь | |
| 4. | Индивидуальное консультирование учителей и воспитателей первоклассников и пятиклассников. | К;П;У;В. | Сентябрь | |
| 5. | Диагностика готовности первоклассников к обучению в школе (не посещающих ранее дошкольное отделение I и II видов). | Д;ДТ. | 3-я неделя сентября | |
| 6. | Исследование школьной мотивации и адаптации детей к начальной школе. | Д;ДТ. | 1-я неделя октября | |
| 7. | Исследование школьной мотивации и адаптации детей к основному и среднему звеньям школы. | Д;ДТ. | 2-я неделя октября | |
| 8. | Диагностика уровня тревожности у первоклассников. | Д;ДТ. | 3-я неделя октября | |
| 9. | Диагностика уровня тревожности у пятиклассников. | Д;ДТ. | 3-я неделя октября | |
| 10. | Подготовка и проведение психолого-педагогического консилиума по педагогической и психологической преемственности и адаптации учащихся 1-х, 5-х классов и среднего звена. | П;ПР;К;А;В;У. | В конце октября | |
| 11. | Адаптационные занятия с первоклассниками и пятиклассниками способствующие оптимизации процесса адаптации. | КР;ДТ | 4-я неделя октября | |
| 12. | Коррекционно-развивающая работа с детьми, имеющими трудности в адаптации (при взаимодействии с учителями, социальным педагогом, учителем-дефектологом). | КР;ДТ. | По мере выявления | |

РАЗДЕЛ 3**Система работы психологической службы по психопрофилактике и охране здоровья учащихся**

| | | | | |
|-----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|-------------------------|--|
| 1. | Посещение уроков с целью наблюдения за психологическим климатом в классах, профилактики переутомления на уроках. Рекомендации учителям. | ПР;К;Д;У;ДТ. | В течение года | |
| 2. | Определение психологического климата в школе. | Д;ДТ;У. | Февраль | |
| 3. | Психодиагностическое исследование уровня развития познавательных процессов и особенностей эмоционально-волевой сферы учащихся начальных классов. | Д;ДТ. | В начале и в конце года | |
| 4. | Выявление детей со значительными нарушениями психологического здоровья и направление их к специалистам Центра охраны здоровья детей, Областного диагностического центра и Городского психологического центра. | Д;ДТ. | В течение года | |
| 5. | Выявление и сопровождение учащихся «группы риска» (при взаимодействии с учителями, социальным педагогом). | Д;ДТ;У;В. | В течение года | |
| 6. | Коррекционно-развивающие занятия с учащимися начальной школы (индивидуальные и в малых группах). | КР;ДТ. | Ноябрь-март | |
| 7. | Коррекционно-развивающие занятия с учащимися «группы риска» (индивидуальные и в малых группах). | КР;ДТ. | В течение года | |
| 8. | Выявление наличия вредных привычек и отношения к ним у учащихся 5 -12 классов. | Д;ДТ. | Январь | |
| 9. | Психодиагностика с целью выявления особенностей психологической готовности к взрослой жизни у учащихся 11-12 классов. | Д;ДТ | Май | |
| 10. | Выявление суицидальных рисков среди учащихся 6-12 классов. | Д;ДТ. | Ноябрь | |
| 11. | Буклет для учащихся 6-12 классов на тему: «Что такое тревожность и как с ней быть». | П;ПР;К;ДТ. | Декабрь | |
| 12. | Комплекс тернинговых занятий с подростками по профилактике курения, алкогольной зависимости, наркотической зависимости. | П;ПР;КР;ДТ. | Март-апрель | |

| | | | | |
|---------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|----------------|--|
| 13. | Тренинговые занятия с подростками по развитию коммуникативных навыков. | ПР;КР;ДТ. | Январь-февраль | |
| 14. | Тематический семинар для родителей: «Конфликты в детско-родительских отношениях и методы их разрешения». | ПР;П;К;Р. | Ноябрь | |
| 15. | Тематическое собрание для родителей: «Профилактика суицидального поведения». Памятка для родителей на тему: «Роль взрослых в оказании помощи подросткам в кризисных ситуациях». | ПР;П;К;Р. | Февраль | |
| 16. | Лекторий для учителей по теме: «Причины подросткового суицида. Роль взрослых в оказании помощи подросткам в кризисных ситуациях». | ПР;П;К;У;А. | Декабрь | |
| 17. | Памятка с рекомендациями для учащихся «Как психологически правильно подготовиться к ГИА». | ПР;П;К;ДТ. | Май | |
| 18. | Беседа с учащимися и их родителями на тему: Как подготовиться к экзаменам и сохранить здоровье». | ПР;П;К;ДТ;Р. | Май | |
| 19. | Индивидуальная работа психолога с учащимися в период подготовки и сдачи экзаменов. | ПР;К;ДТ. | Май | |
| 20. | Индивидуальное консультирование учащихся. | К;ДТ. | В течение года | |
| 21. | Индивидуальное консультирование родителей. | К;Р. | В течение года | |
| 22. | Индивидуальное консультирование учителей и воспитателей. | К;У;В. | В течение года | |
| 23. | Консультации по вопросам обучения и воспитания для родителей слабоуспевающих учеников. | К;Р. | Январь | |
| 24. | Консультации по индивидуальному подходу к детям «группы риска» для педагогов и родителей. | К;У;В;Р. | В течение года | |
| РАЗДЕЛ 4 | | | | |
| Система работы психолога по профессиональной ориентации школьников | | | | |
| 1. | Определение профессиональной направленности, склонностей и интересов учащихся 8-12 классов. | Д;ДТ. | Декабрь | |
| 2. | Ознакомление учащихся с результатами диагностики определения | К;ПР;ДТ. | Декабрь | |

| | | | | |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|----------------------------|--|
| | профессиональной направленности и составление рекомендаций, по выбору профессии, с учетом индивидуальных особенностей конкретного ученика. | | | |
| 3. | Индивидуальное консультирование учащихся и их родителей по вопросам профессионального определения (совместно с классными руководителями, социальным педагогом). | К;ДТ;Р. | Январь - до конца уч. года | |

Дошкольное отделение I и II видов

РАЗДЕЛ 1

Психологическое обеспечение учебно-воспитательного процесса

| | | | | |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|-----------------|--|
| 1. | Участие психолога в педагогических советах. | П;ПР;К;А;В. | В течение года | |
| 2. | Участие в Психолого-медико-педагогическом консилиуме. | П;ПР;К;А;В;У. | В течение года | |
| 3. | Практикум для родителей на тему: «Значение пальчиковых игр для развития речи дошкольников». | П;К;Р. | Октябрь | |
| 4. | Выпуск памятки для родителей на тему: «Советы родителям как развивать волю ребенка?» (информационный стенд для родителей). | П;ПР;К;Р. | Декабрь | |
| 5. | Индивидуальное консультирование родителей. | К;Р. | В течение года | |
| 6. | Семинар-практикум для воспитателей по теме: «Эмоциональное выгорание. Кто виноват и что с этим делать». | П;ПР;К;В;А. | Март | |
| 7. | Индивидуальные консультации (по индивидуальным запросам воспитателей). | П;ПР;К;В;А. | В течение года | |
| 8. | Подготовка и проведение психолого-педагогического консилиума по проблеме адаптации детей к условиям д/о. | П;ПР;К;В;А. | В начале ноября | |
| 9. | Посещение и анализ психологической подсистемы открытых занятий. | П;ПР;К;Д;В;ДТ. | В течение года | |

РАЗДЕЛ 2

Система работы психологической службы по адаптации детей к условиям д/о

| | | | | |
|----|----------------------------------------------------------------|------|---------|--|
| 1. | Индивидуальные консультации с родителями ребёнка, поступающего | К;Р. | По мере | |
|----|----------------------------------------------------------------|------|---------|--|

| | | | | |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|---------------------|--|
| | в д/о. | | поступления | |
| 2. | Индивидуальные консультации с педагогами по проблеме организации учебно-воспитательного процесса, обеспечения оптимального психологического климата, индивидуальному подходу к детям в период адаптации. | К;П;В. | Август-октябрь | |
| 3. | Посещение групп. Выделение детей с трудностями в адаптации. | Д;ДТ;В. | Сентябрь-октябрь | |
| 4. | Психодиагностическое исследование психического развития детей поступающих в д/о. | Д;ДТ. | По мере поступления | |
| 5. | Адаптационные занятия способствующие оптимизации процесса адаптации. | КР;ДТ. | Октябрь | |
| 6. | Выпуск буклета для родителей на тему: «Если скоро в детский сад». | П;ПР;К;Р. | Август | |
| 7. | Подготовка и проведение психолого-педагогического консилиума по проблеме адаптации детей к условиям д/о. | П;ПР;К;А;В. | В начале ноября | |

РАЗДЕЛ 3
Подготовка детей к школе

| | | | | |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|-----------------|--|
| 1. | Выявление готовности к школьному обучению детей старшего дошкольного возраста (1 этап). | Д;ДТ. | В начале ноября | |
| 2. | Индивидуальное консультирование родителей и педагогов д/о по результатам диагностики готовности к школе. | К;Р;В. | Ноябрь-декабрь | |
| 3. | Коррекционно-развивающая работа с детьми старшего дошкольного возраста. | КР;ДТ. | Ноябрь-март | |
| 4. | Групповая консультация для родителей: «Готовим детей к школе. Что это значит?». | К;П;В. | Январь | |
| 5. | Выявление готовности к школьному обучению детей старшего дошкольного возраста (2 этап). | Д;ДТ. | Апрель | |
| 6. | Индивидуальное консультирование родителей и педагогов д/о по результатам диагностики готовности к школе. | К;Р;В. | Апрель-май | |

РАЗДЕЛ 4
Система работы психологической службы по психопрофилактике и охране здоровья дошкольников

| | | | | |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|-------------------------|--|
| 1. | Посещение занятий, наблюдение за режимными моментами с целью определения психологического комфорта детей, профилактики перегрузок и переутомления. Рекомендации воспитателям. | Д;К;КР;ДТ;В. | В течение года | |
| 2. | Помощь в адаптации вновь прибывшим детям в д/о. | Д;ПР;КР;ДТ. | По мере поступления | |
| 3. | Психодиагностическое исследование психического развития детей в д/о. | Д;ДТ. | В начале и в конце года | |
| 4. | Выявление детей со значительными нарушениями психологического здоровья и направление их к специалистам Центра охраны здоровья детей, Областного диагностического центра и Городского психологического центра. | Д;ДТ. | В течение года | |
| 5. | Коррекционно-развивающие занятия (индивидуальные и в малых группах). | КР;ДТ. | Ноябрь-март | |
| 6. | Индивидуальное консультирование родителей. | К;Р. | В течение года | |
| 7. | Индивидуальное консультирование воспитателей. | К;В. | В течение года | |

РАЗДЕЛ 5

Работа психолога по самообразованию и повышению квалификации

| | | | | |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------|--|
| 1. | Посещение семинаров, практикумов и тренингов на базе Смоленского областного центра диагностики и консультирования. | | В течение года | |
| 2. | Ознакомление с периодическими изданиями по психологии: «Школьный психолог», «Вопросы психологии», «Дошкольное образование», «Здоровье детей», «1 сентября» и др. | | В течение года | |
| 3. | Обмен опытом работы с психологами школ и дошкольных учреждений городов РФ и ближнего зарубежья с помощью сети Интернета. | | В течение года | |
| 4. | Изучение и применение в работе литературы по психологии. | | В течение года | |

РАЗДЕЛ 6

Другие виды работ педагога-психолога

| | | | | |
|----|---------------------------------------------------------------|--|--------|--|
| 1. | Составление годового плана работы педагога-психолога с учётом | | Апрель | |
|----|---------------------------------------------------------------|--|--------|--|

| | | | | |
|-----------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------|--|
| | планов работы школы. | | | |
| 2. | Составление планов работы педагога-психолога на месяц с учётом планов работы школы. | | Ежемесячно | |
| 3. | Анализ проделанной работы в течение года и составление отчёта. | | Май | |
| 4. | Ведение и заполнение отчётной документации. | | Ежедневно | |
| 5. | Ведение картотеки индивидуально-психологических карт детей. | | В течение года | |
| 6. | Изготовление раздаточного материала для психодиагностической работы. | | В течение года | |
| 7. | Изготовление материалов для коррекционно-развивающей работы. | | В течение года | |
| 8. | Изготовление методических материалов и пособий для кабинета психолога. | | В течение года | |
| 9. | Разработка материалов для проведения семинаров-практикумов, тренинговых занятий, родительских собраний, групповых консультаций и др. | | В течение года | |
| Педагог-психолог Пархоменко В.А. (0,5 ставка) | | | | |