

**ОГБОУ «Центр образования для детей с особыми образовательными потребностями
г. Смоленска»**

**Годовой план работы педагога-психолога
с обучающимися, осваивающими образовательные программы
с помощью электронного обучения
и дистанционных образовательных технологий
на 2015 - 2016 учебный год**

**Смоленск
2015 год**

Цели и задачи работы педагога-психолога

Цели: психологическое сопровождение участников учебного процесса, создание социально-психологических условий, способствующих успешному обучению и развитию каждого ребенка в конкретной школьной среде; сохранение и укрепление психологического здоровья детей с ограниченными возможностями здоровья.

Задачи:

1. создание благоприятных условий для проявления индивидуальных способностей каждого ребёнка на основе личностно-ориентированного подхода в обучении;
2. создание наиболее благоприятных условий для развития необходимых качеств учащихся и педагогов, а также полноценной адаптации конкретного индивида к условиям дистанционного обучения;
3. развитие мотивационной сферы, социально-коммуникативных навыков и умений, обогащение социального и жизненного опыта, подготовка к общению и совместной деятельности с людьми, не имеющими ограниченных возможностей здоровья;
4. формирование и развитие психических процессов и свойств личности ученика с ограниченными возможностями здоровья, устойчивых познавательных интересов учащихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;
5. обеспечение развития универсальных учебных действий как собственно психологической составляющей фундаментального ядра образования;
6. охрана и укрепление психического здоровья детей с ограниченными возможностями здоровья;
7. сопровождение организации образовательного процесса в условиях реализации ФГОС;
8. формирование профессиональных умений педагогов в подборе оптимальных методов и приемов работы по обучению детей с ограниченными возможностями здоровья;
9. популяризация и последующая передача участникам дистанционного обучения значимой и актуальной информации по психологической тематике;

10. преодоление дефицита взаимодействия между субъектами дистанционного обучения, путем нахождения приемов и способов личностной коммуникации в условиях общения, опосредованного информационными технологиями.

Работа педагога-психолога ведется по основным направлениям:

Психологическое просвещение	П;
Психологическая профилактика	ПР;
Психодиагностика	Д;
Психологическое консультирование	К;
Психологическая коррекция	КР;
Работа с детьми	ДТ;
Работа с учителями	У;
Работа с родителями	Р;
Работа с администрацией	А.

№	Наименование мероприятий	Код работы	Сроки исполнения	Отметка об исполнении
РАЗДЕЛ 1				
Психологическое обеспечение учебно-воспитательного процесса				
1.	Участие психолога в педагогических советах центра. Темы педсоветов – по плану центра.	П;ПР;К;У;А.	В течение года	
2.	Лекторий для классных руководителей на тему: «Причины и формы проявления невротических расстройств у детей школьного возраста. Предупреждение и профилактика».	П;ПР;К;У;А.	Май	
3.	Семинар для учителей на тему: «Особенности создания благоприятного психологического климата во время индивидуальных учебных занятий с детьми с ОВЗ».	П;ПР;К;У;А.	Март	
4.	Индивидуальные консультации (по индивидуальным запросам учителей).	П;ПР;К;У;А.	В течение года	
5.	Анкетирование учителей для выявления признаков профессионального выгорания.	Д;У;А.	Февраль	
6.	Тренинговое занятие для учителей по теме: «Профилактика и коррекция психического выгорания».	П;ПР;К;У;А.	Март	
7.	Составление и распространение электронной памятки для родителей по теме: «Опасности, подстерегающие в социальных сетях».	П;ПР;К;Р.	Апрель	
8.	Индивидуальные консультации (по индивидуальным запросам родителей).	П;ПР;К;У;А.	В течение года	
9.	Обеспечение обратной связи от родителей – анкетирование (удовлетворённость образовательными услугами).	Д;Р.	Март	
10.	Психологический анализ занятий и разработка рекомендаций для повышения эффективности обучения (по индивидуальным запросам педагогов).	П;ПР;К;У.	В течение года	

РАЗДЕЛ 2

Система работы психологической службы по адаптации учащихся в условиях дистанционного обучения с использованием компьютерных технологий и адаптации учащихся к начальному и основному обучению

1.	Посещение занятий проводимых в системе дистанционного обучения, с целью изучения условий адаптации первоклассников, пятиклассников и вновь поступивших учащихся.	ПР;Д;К;У;ДТ.	Сентябрь	
2.	Индивидуальное консультирование родителей и учителей первоклассников по вопросам адаптации.	К;П;Р;У.	Сентябрь - октябрь	
3.	Индивидуальное консультирование родителей и учителей пятиклассников по вопросам адаптации.	К;П;Р;У.	Сентябрь - октябрь	
4.	Индивидуальное консультирование родителей и учителей вновь поступивших учащихся.	К;П;Р;У.	Сентябрь, по мере поступления	
5.	Распространение электронных памяток для родителей по темам: «Психологическая поддержка первоклассника»; «Психологическая поддержка пятиклассника»; «Психологическая поддержка ребёнка в период обучения».	П;ПР;К;Р.	Сентябрь	
6.	Психодиагностическое обследование первоклассников, с целью выявления готовности к школьному обучению.	Д;ДТ.	Ноябрь	
7.	Исследование учебной мотивации и адаптации детей 1-х классов.	Д;ДТ.	3-я неделя октября	
8.	Исследование учебной мотивации и адаптации детей 5-х классов.	Д;ДТ.	2-я неделя октября	
9.	Анкетирование всех вновь поступивших учащихся на выявление учебной адаптации в условиях дистанционного обучения с использованием компьютерных технологий.	Д;ДТ.	Октябрь, по мере поступления	
10.	Психодиагностика уровня тревожности учащихся 1-х и 5-х классов.	Д;ДТ.	Октябрь	
11.	Индивидуальные развивающие дистанционные занятия с первоклассниками по оптимизации процесса адаптации.	КР;ДТ	Ноябрь	
12.	Подготовка и проведение выступления на педсовете по теме: «Проблемы адаптации вновь поступивших учащихся в условиях дистанционного обучения и вопросы адаптации учащихся 1-х и 5-х	П;К;А;У.	Ноябрь	

	классов».			
13.	Коррекционно-развивающая работа с детьми, имеющими трудности в адаптации (при взаимодействии с учителями, социальным педагогом, учителем-дефектологом).	КР;ДТ.	По мере выявления	
РАЗДЕЛ 3				
Система работы психологической службы по психопрофилактике и охране здоровья учащихся				
1.	Посещение дистанционных уроков с целью наблюдения психологического комфорта детей, профилактики перегрузки и переутомления на уроках. Рекомендации учителям.	ПР;Д;К;У;ДТ.	В течение года	
2.	Первичная психодиагностика познавательных процессов: восприятия, внимания, памяти, мышления, вновь поступивших учащихся.	Д;ДТ.	В начале года и по мере поступления	
3.	Первичная психодиагностика эмоционально-личностной сферы: самооценки и уровня притязаний, агрессивности, тревожности вновь поступивших учащихся.	Д;ДТ.	В начале года и по мере поступления	
4.	Психодиагностическое исследование особенностей развития процессов восприятия, внимания, памяти, мышления учащихся.	Д;ДТ.	В течение года	
5.	Психодиагностическое исследование эмоционально-личностной сферы учащихся.	Д;ДТ	В течение года	
6.	Коррекционно-развивающие занятия с учащимися начальной школы.	КР;ДТ.	Ноябрь - май	
7.	Коррекционно-развивающие занятия с детьми подросткового возраста.	КР;ДТ.	Ноябрь - май	
8.	Психодиагностика с целью выявления особенностей психологической готовности к взрослой жизни у учащихся 11 классов.	Д;ДТ	Апрель	
9.	Психодиагностика с целью выявления суицидальных рисков среди учащихся 6-11 классов.	Д;ДТ	Ноябрь	
10.	Составление и распространение буклета для учащихся 6-11 классов	П;ПР;К;ДТ.	Февраль	

	на тему: «Что такое тревожность и как с ней быть».			
11.	Составление и распространение памяток для родителей по темам: «Конфликты в детско-родительских отношениях и методы их разрешения»; «Роль взрослых в оказании помощи подросткам в кризисных ситуациях».	ПР;П;К;Р.	Январь	
12.	Лекторий для учителей по теме: «Причины подросткового суицида. Роль взрослых в оказании помощи подросткам в кризисных ситуациях».	ПР;П;К;У;А.	Декабрь	
13.	Индивидуальные консультации для учащихся.	К;ДТ.	В течение года	
14.	Индивидуальные консультации по вопросам развития и воспитания для родителей учащихся.	К;Р.	В течение года	
15.	Индивидуальные консультации с учителями по проблеме организации учебно-воспитательного процесса, обеспечения оптимального психологического климата, индивидуальному подходу к детям.	К;У.	В течение года	
РАЗДЕЛ 4				
Система работы психолога по профессиональной ориентации школьников				
1.	Определение профессиональной направленности, склонностей и интересов учащихся 8-11 классов.	Д;ДТ.	Декабрь	
2.	Ознакомление учащихся с результатами диагностики определения профессиональной направленности и составление рекомендаций, по выбору профессии, с учетом индивидуальных особенностей конкретного ученика.	К;ПР;ДТ.	Декабрь	
3.	Индивидуальное консультирование учащихся и их родителей по вопросам профессионального определения (совместно с классными руководителями, социальным педагогом).	К;ДТ;Р.	Январь - до конца уч. года	
4.	Индивидуальные дистанционные занятия для старшеклассников по формированию психологической готовности к осознанному выбору профессии (по запросу учащихся и их родителей).	П;КР;ДТ.	Январь - февраль	

РАЗДЕЛ 5
Работа психолога по самообразованию и повышению квалификации

1.	Посещение семинаров, практикумов и тренингов на базе Смоленского областного центра диагностики и консультирования.		В течение года	
2.	Ознакомление с периодическими изданиями по психологии: «Школьный психолог», «Вопросы психологии», «Дошкольное образование», «Здоровье детей», «1 сентября» и др.		В течение года	
3.	Обмен опытом работы с практикующими психологами образования с помощью сети Интернета.		В течение года	
4.	Изучение и применение в работе литературы по психологии.		В течение года	

РАЗДЕЛ 6
Другие виды работ педагога-психолога

1.	Составление годового плана работы педагога-психолога с учётом планов работы центра.		Апрель	
2.	Составление планов работы педагога-психолога на месяц с учётом планов работы центра.		Ежемесячно	
3.	Анализ проделанной работы в течение года и составление отчёта.		Апрель	
4.	Ведение и заполнение отчётной документации.		Ежедневно	
5.	Ведение картотеки индивидуально-психологических карт детей.		В течение года	
6.	Подбор и адаптация стимульного материала для психодиагностической работы в дистанционных условиях.		В течение года	
7.	Подбор и адаптация материалов для коррекционно-развивающей работы в дистанционных условиях.		В течение года	
8.	Разработка материалов для проведения семинаров-практикумов, тренинговых занятий, родительских собраний, групповых консультаций и др.		В течение года	

9.	Разработка, подбор и подготовка материалов для электронных памяток.		В течение года	
10.	Ведение страницы школьного психолога в Виртуальной учительской ЦДО.		В течение года	
11.	Ведение разделов психолого-педагогической службы на электронных ресурсах ЦДО.		В течение года	
12.	Участие в деятельности и заседаниях службы психолого-педагогического и социального сопровождения образовательного процесса.		В течение года	
Педагог-психолог Пархоменко В.А. (1 ставка)				

