

Трудный подросток: проблемы обучения и воспитания

Решаем проблемы вместе



Исторически сложилось, что школа, являясь общеобразовательным учреждением, ориентирована на обучение, воспитание развитие всех и каждого учащегося с учетом индивидуальных особенностей, образовательных потребностей и возможностей, личностных склонностей учащихся путем создания в ней особой модели образовательного процесса.

"Трудный подросток" – проблемы воспитания или диагноз?

Мы часто употребляем термин "трудный подросток" не очень задумываясь о его значении. Еще реже думаем о причинах такого поведения ребят. Если родители пьют, ссорятся или много работают и не замечают своего ребенка (побои и ругань – не проявление внимания), то агрессивное поведение, неуспеваемость в школе и уходы из дома весьма логичны. Но почему мы встречаем "трудных подростков" из благополучных семей родители, которых тратят много сил и времени на воспитание своего ребенка?

"Дети с гиперактивностью и нарушением внимания" – термин, который за рубежом применяется в случаях, когда проблемы ребенка лежат не в области воспитания, а в области психологии и психиатрии. Однако, наличие этого диагноза не снимает ответственности с родителей за воспитание своих детей. Гиперактивность и нарушение внимания (ГИНВ) означает необходимость специального подхода к обучению, воспитанию и развитию ребенка дома, в школе и на улице. Это необходимо учитывать родителям, учителям, тренерам, участковым милиционерам и представителям социальных служб.

Особенности учащихся с гиперактивностью и нарушением внимания:

- неспособны удерживать в памяти какое-либо событие. У них

отсутствует чувство прошлого, и вследствие этого они не способны сравнивать разные элементы прошлого опыта. Они не в состоянии давать оценку событиям;

- неспособны использовать прошлый опыт в настоящем (если бы они осознавали прошлое, они смогли бы лучше предугадывать будущее; они не осознают будущего);
- не обладают чувством времени и вследствие этого у них нет понимания того, что произойдет в следующий момент (принцип перенесения опыта прошлого на будущее помогает развитию самосознания у больных с ГИВ; они не обладают самосознанием);
- обладают другим чувством времени: они не способны строить планы, составлять расписания, что создает трудности в попытках организовать, спланировать будущее; кроме того, неспособность обдумывать действия означает, что такие пациенты не способны запоминать информацию (они живут данным моментом);
- не способны анализировать информацию, отделять факты от ощущений; они не объективны и не проницательны; они не способны овладевать своими эмоциями ради достижения цели;
- нуждаются в определенной среде, в чем-то извне, что бы стимулировало их энтузиазм и внутренние порывы; им необходима некая форма поощрения извне, чтобы пробудить их к действию;
- не усваивают язык; не рефлексируют; не видят проблем, требующих решения; не прибегают к самоанализу (они не способны достичь самоконтроля).

Проблемы на уроках в школе

- беспокойство, неловкость, чрезмерная подвижность;
- неусидчивость;
- большая подверженность внешним отвлекающим факторам;
- трудности в выполнении заданий по заданным условиям;
- с трудом фиксирует внимание при выполнении задания или во время игры;
- не редко, не выполнив одного задания, переключается на другое;
- с трудом сохраняет тишину во время игр;
- многословен;
- перебивает других, назойлив;
- слушает невнимательно;
- теряет снаряжение для занятий или игр;
- часто подвергает себя или окружающих физическому риску, не думая о последствиях.

Чтобы найти другой способ духовного и психолого-педагогического взаимодействия с ними, надо понять, что "трудные" дети – это не просто дети, с которыми нам, взрослым, трудно, а это дети, которым трудно. Им очень трудно жить среди нас, т.к. их душа обделена любовью и добром со стороны взрослых, чаще всего родителей. Лишенная отцовской и материнской ласки, родительской поддержки и любви,

детская душа не может развиваться нормально, она ослабевает, болеет, озлобляется и деформируется в греховном направлении.

"Трудный" ребенок – это, как правило, ребенок, в душе которого затаилось чувство сиротства и отверженности родителями. Ощущение своей незащищенности и оставленности формирует в сознании такого ребенка болезненный "комплекс неполноценности", который требует выработки компенсаторных, защитных психологических реакций, направленных на самоутверждение.

В свою очередь, стремление к самоутверждению разрушает гармоничность общения с окружающим миром: ребенок становится вынужденным эгоцентристом, у него развивается повышенная чувствительность к мнению окружающих людей, болезненная ранимость, склонность к обидчивости, амбициозности, упрямству и демонстративности, корысти и лукавству. В этом состоянии человеческой душе свойственна ярко выраженная "раздвоенность": с одной стороны, склонность к развитию греховных побуждений и стремление вызвать на себя возмущение и раздражение окружающих людей, а, с другой, особенно острая потребность в понимании, любви и сострадании с их стороны. Постоянно претендуя на проявление "особого внимания к себе", "трудные" дети сами оказывают на взрослых своеобразное психологическое давление, навязывая им определенный способ общения и взаимодействия.

"Трудные" дети всегда являются для взрослых некой загадкой: то невпопад рассмеются, то неожиданно заплачут и впадут в истерику, то вдруг нагрубят в ответ на заботу и доброту, то сделаются апатичными и бесчувственными, то шокируют окружающих вызывающим внешним видом. Они постоянно стремятся обратить на себя внимание, а затем, добившись своего, доводят взрослых до раздражения или отвращения к себе. Странности в поведении "трудных" детей вызывают у педагогов, воспитателей и родителей страх, что они могут с ними не справиться, показаться смешными и беспомощными в своих воспитательных усилиях.

Что стоит за "плохим поведением" детей и подростков? Американский психолог Р. Дрейкус так интерпретировал цели этого поведения, к которым, не осознавая того, стремятся дети:

- требование внимания или комфорта;
- желание показать свою власть или демонстративное неповиновение;
- месть, возмездие;
- подтверждение своей несостоятельности и неполноценности (кроме достижения вышеперечисленных целей, деструктивное переживание собственной "никчемности" само по себе может являться целью плохого поведения).