

# *Памятка для родителей*

## *Особенности взаимоотношений детей в многодетных семьях*

### **Специфика отношений детей в многодетных семьях**

Отношениям братьев и сестер в большей или меньшей степени свойственна конкуренция. Сиблинги (научное название братьев-сестер) могут бороться друг с другом за родительское внимание, любовь, за территорию, за обладание чем-либо. В их отношениях практически всегда присутствует соревновательность (кто лучше, сильнее, умнее, красивее?).

Конкуренция порождается самим фактом наличия в семье нескольких детей, а не тем, что «достались плохие дети» или «родители такие плохие».

В лице крохотного братишки или сестренки старший ребенок получает на долгое время претендента на пространство, игрушки, еду, а также на время, внимание и любовь родителей. Кроме того, ему в обязанность может вменяться забота об этом претенденте, необходимость любить его, а со временем и ответственность за него. Кто из старших детей не помнит, как родители говорили: «Ты старший, с тебя и спрос». Радостная картинка, не правда ли?

Если вы при этом полагаете, что младший ребенок катается как сыр в масле, то вы ошибаетесь. Младший ребенок лишен важного опыта: он никогда не был единственным. Довольно скоро он начинает понимать, что у старшего больше (с его точки зрения) игрушек, книг и т.д., и это часто становится предметом младенческой зависти. И если старшие дети борются за то, что, как им кажется, у них отняли, то младшие за то, чего им не дали.

Даже если маленькие братья и сестры в целом доброжелательны по отношению друг к другу, все равно в их отношениях сохраняются такие черты, как соперничество, соревновательность.

### **Психологические особенности**

По данным специалистов, конкуренция более выражена у однополых детей, у детей с небольшой (от года до трех с половиной — четырех лет) *разницей в возрасте*, у близнецов. Более ровных отношений можно ожидать в том случае, если разница в возрасте дает возможность старшему ребенку выполнять некоторые функции родителя по отношению к младшему.

Если в семье *больше двух детей*, то острота конфликтов сглаживается за счет разноплановых связей, складывающихся между сиблингами.

## Поведение родителей

«Что мы делаем не так?», «Как реагировать на детские конфликты?», «Как вести себя, когда ребенок говорит о своей нелюбви или даже ненависти к брату (сестре)?», «Что делать, когда дети дерутся, обзывают друг друга, ябедничают?» - вот вопросы, которыми задаются родители.

Родитель, который сам был единственным ребенком, и взрослые, имеющие опыт братско-сестринских отношений, хотят видеть отношения своих детей дружескими и теплыми. Многие родители настолько болезненно переживают конфликты детей друг с другом, что самым сильным их желанием является желание прекратить эти раздоры, по возможности, раз и навсегда. В качестве наиболее частых средств используются призывы к любви и запреты на ссоры, драки, обиды. Конфликты и разногласия между сиблингами рассматриваются исключительно с отрицательной стороны.

Родители чаще всего не задумываются о том, в чем может заключаться ценность конфликтной стороны взаимодействия между детьми. А ведь перед детьми встает реальная необходимость поисков путей примирения, разрешения противоречий, нахождения общего языка, выработки правил совместного сосуществования.

Основная задача родителей заключается не в наложении запрета на конфликтное взаимодействие, а в выстраивании отношений детей друг с другом на разумной основе.

## Чего избегать?

Обозначим некоторые действия родителей, которые могут усугублять и без того непростые отношения детей в семье.

**Жесткий запрет на ссоры, на выражение негативных эмоций** часто приводит к усилению агрессивных тенденций в поведении детей, хотя в присутствии родителей они могут проявляться как бы исподтишка. Зато в ситуации, когда одного из детей подвергают наказанию или ругают, другой скорее всего будет испытывать не сочувствие, а радость. Так готовится почва для взаимных обид, неприязни друг друга и отчуждения.

Если родители **заставляют одного ребенка практически всегда уступать другому**, то у первого усиливается чувство незащитности, а у второго может появляться ощущение вседозволенности и безнаказанности.

Если в семье **один из детей выделяется родителями как любимчик**, то другой чувствует себя отвергаемым и старается обратить на себя внимание любой ценой, чаще всего через проблемное поведение. Конечно, это далеко не полный перечень неконструктивных действий со стороны родителей, его можно продолжать долго.

## Что делать?

Чем родители могут помочь детям в преодолении конфликтов в отношениях, как могут поддержать формирование теплых, доброжелательных чувств, принятия детьми друг друга?

Прежде всего — необходимо **отказаться от силового давления на**

*детей, настаивания на обязательной любви друг к другу.* В ответ на призывы родителей («Это же твоя сестра, ты должен любить ее!», «Вы братья, вы не должны ссориться!») дети часто испытывают сильное желание делать все наоборот: не любить, ссориться, драться. В лучшем случае дети будут демонстрировать показную любовь, лицемерить, чтобы угодить родителям.

Рассмотрим *прием легализации права на негативные чувства* в сочетании с введением ограничения на некоторые действия на примере конкретной ситуации. Один брат отнимает у другого пульт от телевизора, другой бьет его ногой в живот. Мать обращается к сыну, ударившему брата: «Ты сейчас рассердился. Я понимаю, что то, что сделал твой брат, вполне может рассердить. Ты можешь сказать ему, что ты рассердился, и рассказать, почему, но даже то, что ты сильно рассердился, не дает права бить его ногой в живот. Я запрещаю вам бить друг друга в живот».

Родители также могут воспользоваться *приемом направления деструктивной энергии в более безопасное русло*. Если дети дерутся — заменить кулаки словами, предложить драку подушками. Если дети осыпают друг друга бранными словами, обзываются — предложить завести «жалобный лист» и записывать эти слова. Часто добрые чувства могут быть спонтанно выражены только после того, как негативные чувства получают возможность разрядки.

Важно, чтобы в семье *относились с уважением к потребности каждого ребенка в его личном, индивидуальном пространстве и в его личных вещах*. При наличии общего пространства и общих вещей имеет смысл обеспечить каждого из детей его личной зоной. Это могут быть персональные тумбочки или ящики стола, где они будут хранить наиболее дорогие для них вещицы, свои секреты. Имеет смысл ввести и поддерживать следующее правило. Прежде чем взять какую-то вещь, принадлежащую другому, надо попросить у него разрешения. Если этого правила придерживаются взрослые в семье, то оно быстрее и естественнее войдет и в детский обиход. Это правило снижает опасность постоянной угрозы вторжения и служит основой для более ровных, спокойных отношений.

Важно, чтобы *родители приняли за аксиому тот факт, что дети могут испытывать друг к другу негативные чувства, и признали их право на различные чувства по отношению друг к другу*. Известно, что когда блокируется выражение негативных чувств, то перекрывается канал и для выражения положительных эмоций, отношений. Эти положения могут проявляться через легализацию права детей на негативные чувства при введении ограничения на действия, могущие нанести физический или моральный ущерб. Например, родитель обращается к детям с такими словами: «Вы не обязаны любить друг друга. Когда вы вырастаете, вы можете стать друзьями или недругами, или просто общаться, как чужие люди. Какими будут ваши отношения, зависит прежде всего от вас. У вас могут быть и хорошие мысли и чувства друг к другу, и плохие. Так бывает у всех людей, чувства бывают разные. Ты можешь злиться на то, что сделал брат

(сестра). Ты можешь говорить об этом или не говорить, но при этом нельзя бить друг друга по голове (пинать ногами, кусаться, обзывать), делать и говорить то, что унижает другого». Важно наполнить запрет конкретным содержанием, то есть накладывать запрет не на драки вообще, так как в той или иной степени они неизбежны, а на конкретные опасные действия во время драк.

Кроме того, немаловажно, чтобы у каждого из детей время от времени была возможность *побывать единственным для родителей*. Наряду с общим досугом иногда стоит устраивать прогулки с одним из детей. Родителям при этом следует соблюдать баланс между детьми в предоставлении такой возможности. Родителям надлежит избегать роли арбитра, судьи в стычках между детьми.

Когда возникает конфликт, надо не определять, кто прав, а кто виноват, а *помочь детям узнать о способах разрешения конфликта*. Стратегия родительского поведения при этом примерно такова.

**А.** Необходимо дать каждому ребенку возможность высказать свою жалобу или обиду, в то время как другой будет слушать ее. Важно уточнить у каждого из детей, что именно ему неприятно в конфликтной ситуации, так чтобы обозначились чувства детей.

**Б.** Чтобы убедиться, что каждый из детей, участвовавших в конфликте, услышал и понял другого, имеет смысл попросить их по очереди изложить точку зрения оппонента, а также что тот чувствует по поводу происшедшего.

**В.** Необходимо попросить детей сказать, в чем же суть конфликта.

**Г.** Далее стоит предложить им вместе поискать выход из сложившейся ситуации. Родитель может помочь составить перечень путей и способов разрешения конфликта и выбрать те, которые будут наиболее приемлемыми.

Для многих родителей коварным является вопрос: *«Кого ты больше любишь, меня или брата (сестру)?»* Конечно же, надо донести до детей, что каждый из них любим, но при этом не стоит заверять, что родительская любовь совершенно одинакова к каждому. Больше доверия вызывают слова родителей о том, что именно им в детях нравится. Интересно, что дети проявляют настойчивость, добиваясь ответа на вопрос о том, кого же больше любят. Что они хотят услышать? Скорее всего, слово «любимый» по отношению к себе. Пока ребенок один, он часто слышит: «любимый сыночек» или «любимая дочка». Что же делать, когда их двое или больше? Стоит позавидовать родителям, имеющим разнополых детей. Они с чистой совестью могут говорить, что у них есть любимая дочь и любимый сын. Но и родители мальчиков (или девочек) могут активно использовать прилагательное «любимый», столь радостное для детского слуха. Ведь бывают же любимый старший сын и любимый младший, любимая младшая и любимая старшая дочь. Опыт взаимоотношений сиблингов в семье бесценен

для их будущей жизни. Это позволяет родителям набраться терпения, мужества и мудрости, чтобы оказывать последовательную помощь и поддержку детям в построении теплых, доброжелательных, по настоящему близких отношений.

### **Заключение**

Если семье удастся в целом успешно решить проблему отношений сиблингов, то дети получают ценный опыт, на который они смогут опереться во взрослой жизни. Так, они учатся конструктивному взаимодействию в конфликтной ситуации, партнерским взаимоотношениям, формируют навыки совместной деятельности, сотрудничества. Сиблинги обладают опытом длительных тесных отношений с близким человеком, что является предпосылкой для построения достаточно стабильных отношений в браке.