

ОГБОУ «Центр образования для детей с особыми образовательными
потребностями г. Смоленска»

Учебный план
(Дошкольное образование)
(2016/2017 год)

Рассмотрен
на педагогическом
совете № 1
от 30.08.2016



Утверждён
приказом директора № 225
от 31.08.2016

Пояснительная записка к учебному плану. (Дошкольное отделение)

Нормативной базой для составления учебного плана дошкольного отделения на 2016/2017 учебный год являются следующие документы:

- Федеральный закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.
- Типовое положение о специальном (коррекционном) образовательном учреждении для детей с ограниченными возможностями здоровья от 12.03.1997 г. в редакции постановления Правительства РФ от 01.02.2005 г. № 49)
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам — образовательным программам дошкольного образования № 1014 от 30.08.2013 года.
- СанПиН 2.4.1.3049-13.
- Устав ОГБОУ «Центр образования для детей с особыми образовательными потребностями г. Смоленска».

Учебный план дошкольного отделения обеспечивает реализацию целей воспитания, образования, коррекции, здоровье сбережения детей дошкольного возраста и определяет объём учебного времени, отводимого на проведение образовательной деятельности с детьми в коррекционной образовательной организации.

При составлении обязательной части учебного плана за основу были взяты следующие программы:

- Примерная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы и др..
- «Воспитание и обучение слабослышащих детей дошкольного возраста» авторы: Головчиц Л. А, Носкова Л. П, Шматко Н. Д и др.

Учебный план разработан с учётом задач дошкольного образования, закономерностей развития детей дошкольного возраста, особенностей психического развития детей с недостатками слуха.

При составлении учебного плана были учтены следующие принципы:

- принцип развивающего образования, целью которого является развитие ребёнка;
- принцип научной обоснованности и практической применимости;
- принцип обеспечения единства воспитательных, развивающих, коррекционных и обучающих целей и задач процесса образования дошкольников;
- принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями обучающихся.
- принцип построения образовательного процесса с учётом возрастных особенностей дошкольников.

В учебном плане выделяются следующие блоки:

1. Образовательный блок. Непосредственно-образовательная деятельность.
2. Образовательный блок. Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей в режиме дня.
3. Коррекционный блок.

Выполнение учебного плана в соответствии с ФГОС ДО обеспечивает коррекционное, физическое, познавательное, речевое, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое развитие детей с недостатками слуха.

При организации обучения и воспитания детей используются занятия по подгруппам, в зависимости от года обучения. Учебный план реализуется при пятидневной учебной неделе с 1 по 4 год обучения:

в группе № 1 — 1 и 4 года обучения

в группе № 2 — 1 и 3 года обучения

в группе № 3 — 2 и 1 года обучения.

Учебный план разработан по годам обучения. В зависимости от года обучения меняется количество образовательной деятельности по разным разделам.

Учитель-дефектолог проводит занятия по следующим разделам:

- развитие речи;
- развитие слухового восприятия и обучение произношению;
- формирование элементарных математических представлений.

Развитие речи и формирование элементарных математических представлений входят в 1 блок.

Развитие слухового восприятия и обучение произношению входят в 3 блок.

Воспитатели проводят занятия по таким разделам:

- развитие движений;
- игра;
- труд;
- изобразительная деятельность;
- ознакомление с окружающим миром.

Изобразительная деятельность и ознакомление с окружающим входят в 1 блок.

Игра, труд и развитие движений входят во 2 блок.

Инструктор по физкультуре проводит два занятия в неделю по физической культуре,

Музыкальный руководитель - два фронтальных занятия в неделю по музыкальному воспитанию.

Продолжительность учебного года с 1 сентября по 31 мая.

Длительность занятий на первом году обучения (возраст детей 2-3 года) — 10 минут, на втором (возраст детей 3-4 года) — 15 минут, на третьем году (возраст 4-5 лет) обучения — 20 минут, на четвёртом году (возраст 5-6 лет) —

25 минут. Фронтальные занятия проводятся в первую и вторую половины дня в соответствии с требованиями СанПин 2.4.1.3049-13.

Физическое развитие осуществляется на занятиях **по физической культуре** в НОД и на занятиях **по развитию движений**, в совместной деятельности воспитателя и детей в разные режимные отрезки дня. Занятия по физической культуре являются основным средством физического развития детей. Их проводит инструктор по физкультуре со всей группой детей или по подгруппам два раза в неделю. Воспитатели проводят в групповой комнате или на улице дополнительные занятия по развитию движений. В занятиях по физическому воспитанию включаются основные движения и специальные коррекционные упражнения, которые направлены на тренировку функции равновесия, развитие мышц, формирующих правильную осанку, мышц свода стопы, развитие дыхания, нормализацию двигательной активности и координации. На всех годах обучения, в зависимости от того, как дети владеют речью, занятия сопровождаются речевой инструкцией, включающей как отработанный, часто встречающийся на других занятиях словарь, так и словарь специфический, обозначающий оборудование и инвентарь и действия с ним.

Социально-коммуникативное развитие, в основном, осуществляется в играх, трудовой деятельности, в общении.

Игра. В условиях спонтанного развития игровая деятельность дошкольников с недостатками слуха не достигает необходимого уровня вплоть до конца дошкольного детства и представляет собой отдельные игровые действия, носящие стереотипный процессуальный характер. Поэтому дети с нарушениями слуха нуждаются в проведении с ними специальных обучающих занятий по игре. Учебный план по основной программе предусматривает проведение от 3 до 4 занятий в неделю. На 1, 2 годах обучения половина всего учебного времени отводится сюжетно-ролевым играм, остальное время распределяется поровну между подвижными и дидактическими играми. На 3 и 4 годах обучения сюжетно-ролевым играм отводится две трети учебного времени, дидактическая игра как вид занятия проводится один раз в неделю. Но дидактические игры и упражнения как метод обучения продолжают использовать на других занятиях. Обучение игре осуществляется воспитателями в совместной деятельности взрослых и детей в разные режимные моменты.

Труд. Учебный план предусматривает осуществление трудового воспитания на фронтальных занятиях. Используются различные формы детского труда (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд). Занятия по труду проводятся воспитателем как с целой группой детей так и по подгруппам на фронтальных занятиях, во время дежурств, на прогулке, в режимные моменты. На 1 году обучения трудовое воспитание осуществляется в быту, специальные занятия с детьми не проводятся. На 2 году обучения вводятся специальные занятия по труду и количество занятий распределяется следующим образом: одна треть учебного времени отводится на хозяйственно-бытовой труд, а две трети на самообслуживание и ручной труд. На 3 и 4 годах

обучения вводится ручной труд; количество занятий распределяется примерно поровну между перечисленными видами детского труда.

Художественно-эстетическое развитие осуществляется в непосредственно-образовательной деятельности по рисованию, лепке, аппликации, конструированию, на музыкальных занятиях.

Изобразительная деятельность. 1 год обучения является подготовительным. На занятиях воспитатель показывает детям, что постройка, рисунок, лепка, аппликация — это изображение предметов, отражающие их свойства, отношения. Педагог формирует первичные навыки работы с материалами и орудиями изобразительной деятельности. В учебном плане для детей с нарушенным слухом на 1 и 2 годах обучения намечено всего 2 занятия в неделю. Если в неделю проводятся только два занятия, то они чередуются следующим образом: на первой неделе проводится рисование, аппликация. На второй неделе конструирование и лепка. На 3 году обучения в учебном плане указаны 3 занятия по изобразительной деятельности. На каждой неделе планируется и проводится одно занятие по рисованию, лепке. Аппликация и конструирование чередуются через неделю.

Музыкальное воспитание. В работе по музыкальному воспитанию фронтальные занятия являются основным методом и проводятся с учётом дифференцированного подхода к развитию детей. Фронтальные занятия планируются и проводятся музыкальным руководителем 2 раза в неделю.

Познавательное развитие детей с недостатками слуха осуществляется в непосредственно-образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим миром, по формированию элементарных математических представлений и в совместной деятельности взрослого и ребёнка в режиме дня.

Ознакомление с окружающим. Целью данного раздела является проведение целенаправленной работы по ознакомлению детей с внешним видом, строением, способами использования и сферой функционирования самых необходимых в жизни человека предметов, а также с условиями существования самого человека и животных. В содержание работы входят последовательное изучение круга предметов и явлений, объединённых общей темой. На 1, 2 годах обучения темы занятий по ознакомлению с окружающим и занятий по развитию речи в основном совпадают. На 3 году обучения расширяются и обобщаются сведения по изученным ранее темам. Весь материал перегруппировывается, сами темы укрупняются, либо конкретизируются. Работа ведётся в направлениях, которые обеспечивают усвоение минимума обществоведческих, природоведческих, математических знаний. Занятия по ознакомлению с окружающим проводятся воспитателем. Речевой материал для них планируется совместно с учителем-дефектологом.

Формирование элементарных математических представлений. В задачу данного раздела входит формирование взаимосвязанных, систематизированных элементарных представлений о количестве и числе, о пространственных свойствах (величине, форме) и отношениях предметов, о времени, а также усвоение

способов количественного сопоставления — установление взаимно-однозначного соответствия, счёт, измерение. Математические представления формируются на специальных занятиях с опорой на опыт, полученный детьми во всех видах деятельности. Занятия проводит учитель-дефектолог. По учебному плану для детей с нарушенным слухом на 1 и 2 годах обучения с детьми проводится по 1 фронтальному занятию в неделю, на 3 году обучения количество занятий увеличивается на 0,5.

В процессе обучения дети должны усвоить весь предусмотренный речевой материал — слова, связанные с сопоставлением по количеству, форме, величине; все обозначения величин, форм, пространственных отношений, времени, числа, обозначения арифметических действий и т. п.

Речевое развитие детей осуществляется в непосредственно-образовательной деятельности по разным разделам программы, в совместной деятельности взрослого и ребёнка в режиме дня.

Развитие речи. Задачи данного раздела заключаются в координировании всей работы по формированию у детей с недостатками слуха словесной речи, в упорядочении и приведении в систему всех усваиваемых в конкретных речевых условиях средств общения, в планомерном развитии значений слов и целых высказываний, в установлении последовательности и определённого соотношения форм речи на всех годах обучения, в отработке конкретных речевых действий и развитии разных видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, слухо-зрительного восприятия, дактилирования). Учебный план предлагает для каждого года обучения 25 основных тем в соответствии с кругом интересов детей дошкольного возраста и сферой их практической деятельности. Все направления работы над речью реализуются на одних и тех же занятиях, виды занятий различаются только по темам, а не по направлениям работы. Это диктуется необходимостью комплексного подхода к обучению всем формам и видам речи и сочетанию в каждом занятии всех направлений работы над речью. Ведущей формой работы являются фронтальные занятия, количество которых зависит от года обучения.

Коррекционное направление реализуется на специальных фронтальных и индивидуальных занятиях по развитию слухового восприятия и обучению произношению.

Развитие слухового восприятия и обучение произношению.

Задачами работы по развитию слухового восприятия и обучения произношению являются формирование и развитие у детей с недостатками слуха навыков восприятия (на слухо-зрительной и слуховой основе) и воспроизведения устной речи (формирование у детей внятной, членораздельной, естественной речи). Реализация этих задач осуществляется в условиях работы как на специальных занятиях (фронтальных и индивидуальных), так и на занятиях по всем разделам программы при постоянном использовании звукоусиливающей аппаратуры стационарного типа и индивидуальных слуховых аппаратов. Работа по развитию слухового восприятия ведётся на материале речи (слова,

словосочетания, фразы) и не речевых звучаний.

Учебный план рекомендует для слабослышащих детей на 1 году обучения т 1 фронтальное занятие в неделю и индивидуальные занятия с каждым ребёнком каждый день по 10 минут. На 2, 3, 4 годах со всеми детьми проводится 2 фронтальных занятия и индивидуальные занятия с каждым ребёнком через день по 15 минут.

Согласно учебному плану педагоги групп составляют сетку непрерывно-образовательной деятельности, по которой занятия в смешанных группах проводятся по подгруппам. Если с младшей подгруппой занимается учитель-дефектолог, то со старшей - воспитатель и наоборот. Занятия по игре, труду, ознакомлению с окружающим проводятся в совместной деятельности взрослого и ребёнка в режиме

**Учебный план.
Дошкольное отделение. Группа № 1**

№	Вид организованной деятельности	Количество занятий в неделю	
		1 год	4 год
Образовательный блок. НОД. Организуется воспитателями и специалистами дошкольного отделения			
1.	Физическая культура	2	2
3.	Изобразительная деятельность	2	3
	- Рисование	0,5	1
	- Аппликация	0,5	0,5
	- Лепка	0,5	1
	- Конструирование	0,5	0,5
4.	Ознакомление с окружающим	2	2
5.	Развитие речи	3	1,5
7.	ФЭМП	1	1,5
8.	Музыкальное воспитание	2	2
Образовательный блок. Совместная деятельность взрослого и детей в режиме дня. Организуется воспитателями дошкольного отделения			
1.	Игра	3	3
2.	Труд	0	2
3.	Развитие движений	1	2
Коррекционный блок. Организуется учителем-дефектологом			
1.	РСВ и ОП (фронтальные занятия)	1	2
2.	РСВ и ОП (индивидуальная работа с каждым ребёнком)	Через день по 15 минут	Через день по 15 минут
	Всего фронтальных занятий:	17	21

**Учебный план.
Дошкольное отделение. Группа № 2**

№	Вид организованной деятельности	Количество занятий в неделю	
		1 год	3 год
Образовательный блок. НОД. Организуется воспитателями и специалистами дошкольного отделения			
1.	Физическая культура	2	2
3.	Изобразительная деятельность	2	3
	- Рисование	0,5	1
	- Аппликация	0,5	0,5
	- Лепка	0,5	1
	- Конструирование	0,5	0,5
4.	Ознакомление с окружающим	2	2
5.	Развитие речи	3	1,5
7.	ФЭМП	1	1,5
8.	Музыкальное воспитание	2	2
Образовательный блок. Совместная деятельность взрослого и детей в режиме дня. Организуется воспитателями дошкольного отделения			
1.	Игра	3	3
2.	Труд	0	2
3.	Развитие движений	1	2
Коррекционный блок. Организуется учителем-дефектологом			
1.	РСВ и ОП (фронтальные занятия)	1	2
2.	РСВ и ОП (индивидуальная работа с каждым ребёнком)	Ежедневно по 10 минут	Через день по 15 минут
	Всего фронтальных занятий:	17	21

**Учебный план.
Дошкольное отделение. Группа № 3**

№	Вид организованной деятельности	Количество занятий в неделю	
		1 год	2 год
Образовательный блок. НОД. Организуется воспитателями и специалистами дошкольного отделения			
1.	Физическая культура	2	2
3.	Изобразительная деятельность	2	2
	- Рисование	0,5	0,5
	- Аппликация	0,5	0,5
	- Лепка	0,5	0,5
	- Конструирование	0,5	0,5
4.	Ознакомление с окружающим	2	2
5.	Развитие речи	3	2
7.	ФЭМП	1	1
8.	Музыкальное воспитание	2	2
Образовательный блок. Совместная деятельность взрослого и детей в режиме дня. Организуется воспитателями дошкольного отделения			
1.	Игра	3	4
2.	Труд	0	2
3.	Развитие движений	1	2
Коррекционный блок. Организуется учителем-дефектологом			
1.	РСВ и ОП (фронтальные занятия)	1	2
2.	РСВ и ОП (индивидуальная работа с каждым ребёнком)	Ежедневно по 10 минут	Через день по 15 минут
	Всего фронтальных занятий:	17	21

