

Рассмотрено на заседании
педсовета

«Центр образования для детей
с особыми образовательными потребностями
г. Смоленска»
протокол от 30.08.2017 № 1

Отчет
о самообследовании
ОГБОУ «Центр образования для детей с особыми образовательными
потребностями г. Смоленска»
за 2016-2017 учебный год

СОДЕРЖАНИЕ

1. Организационно-правовое обеспечение.
2. Структура образовательного учреждения и система управления.
3. Содержание и качество подготовки обучающихся.
4. Организация учебного процесса.
5. Востребованность выпускников.
6. Кадровое обеспечение.
7. Качество учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения.
8. Материально-техническая база.
9. Функционирование внутренней системы оценки качества образования.
10. Анализ показателей деятельности ОУ.

Самообследование ОГБОУ «Центр образования для детей с особыми образовательными потребностями г. Смоленска» проводилось в соответствии с Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 14 июня 2013 года № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» и на основании приказа директора № 62 от 02 марта 2017 года.

Цель:

- обеспечение доступности и открытости информации о деятельности ОГБОУ «Центр образования для детей с особыми образовательными потребностями г. Смоленска» (далее - ОУ), - подготовка отчета о результатах самообследования

1. Организационно-правовое обеспечение

ОУ является бюджетной некоммерческой организацией – общеобразовательное учреждение для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Полное официальное наименование Учреждения: областное государственное бюджетное общеобразовательное учреждение «Центр образования для детей с особыми образовательными потребностями г. Смоленска»;

сокращенное наименование Учреждения: ОГБОУ «Центр образования для детей с особыми образовательными потребностями г. Смоленска».

Учредителем и собственником имущества Учреждения является субъект Российской Федерации – Смоленская область.

Органами, осуществляющими полномочия собственника имущества Учреждения, являются Администрация Смоленской области (далее – Администрация), Департамент имущественных и земельных отношений Смоленской области (далее – Уполномоченный орган) и Департамент Смоленской области по образованию и науке (далее – Отраслевой орган). Функции и полномочия Учредителя Учреждения осуществляют Администрация и Отраслевой орган.

Учреждение создано для обучения и воспитания:

- детей с нарушениями слуха и речи
- детей с комбинированными дефектами (нарушение слуха и зрения, нарушение слуха и опорно-двигательного аппарата, нарушение слуха и интеллекта) а также для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья на дому с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Предметом деятельности ОУ являются выполнение работ и оказание услуг в сфере образования на территории Смоленской области.

Цели ОУ:

1. создание условий для реализации гражданами Российской Федерации гарантированного государством права на получение общедоступного и бесплатного дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования;
2. формирование общей культуры личности обучающихся, их реабилитация и адаптация к жизни в обществе;
3. воспитание у обучающихся гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье, формирование здорового образа жизни;
 - создание максимально благоприятных условий для коррекции недостатков развития обучающихся, социализации и реабилитации в обществе;
1. организация образовательного процесса с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий для детей с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся на дому;

2. социальная защита, медико-психолого-педагогическая реабилитация обучающихся;
3. охрана прав и интересов обучающихся;
4. реализация концепции непрерывного образования;
5. разработка, апробация и экспертиза образовательных программ;
6. осуществление инновационной деятельности в области образования.

ОУ является юридическим лицом, имеет самостоятельный баланс, основную (главную) печать, печать для документов, штампы, бланки и другие реквизиты, необходимые для его деятельности.

ОУ имеет лицевые счета в финансовом органе Смоленской области и территориальном органе Федерального казначейства.

Устав утвержден распоряжением Администрации Смоленской области от 22.07.2015 № 2227-р/адм.

Юридический адрес: ул. Попова, д. 56, г. Смоленск, Смоленская область, Российская Федерация

Почтовый адрес: ул. Попова, д. 56, г. Смоленск, Смол. область, Российская Федерация 214036 .

ОУ зарегистрировано в инспекции МНС Федеральной налоговой службы по Промышленному району г. Смоленска за основным государственным регистрационным номером 1026701439049.

Лицензия на образовательную деятельность выдана Департаментом Смоленской области по образованию и науке 14 августа 2015 года, регистрационный номер 4281, серия 67 Л01 № 0001463, срок действия – бессрочно.

Свидетельство о государственной аккредитации выдано Департаментом Смоленской области по образованию и науке 14 сентября 2015 года, регистрационный номер 1722, серия 67 Л 02 № 0000021, срок действия -17 мая 2023 года.

Лицензия на медицинскую деятельность выдана Департаментом Смоленской области по здравоохранению № ЛО-67-01-001100 от 25 мая 2016 года.

ОУ имеет земельный участок в бессрочном пользовании площадью 10602 м2, свидетельство о регистрации права 096881 от 21.12.2015. Территория ограждена металлическим забором, имеет два въезда, зеленую зону, площадки для организации прогулок дошкольников.

Здание находится в оперативном управлении, свидетельство о регистрации 096793 от 28.12.2015 года

Локальные акты, регламентирующие деятельность ОУ.

- Правила приема в ОГБОУ «Центр образования для детей с особыми образовательными потребностями г. Смоленска»
- Положение о режиме занятий обучающихся
- Правила внутреннего трудового распорядка
- Правила внутреннего распорядка обучающихся.
- Положение о постановке на внутришкольный учет и снятии с него.
- Положение о внутришкольном контроле
- Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений
- Положение об организации обучения обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, а также детей, по состоянию здоровья нуждающихся в организации обучения по адаптированным основным общеобразовательным программам на дому
- Положение о библиотеке
- Правила пользования библиотекой
- Положение о единых требованиях по ведению дневника и тетрадей обучающимися
- Положение о проверке тетрадей
- Положение о публичном докладе

- Положение о самообследовании
- Положение о совете обучающихся
- Положение об индивидуальном учете результатов освоения обучающимися образовательных программ и поощрений обучающихся .
- Положение об общем собрании трудового коллектива
- Положение об оценки личностных, метапредметных, предметных результатов обучающихся
- Положение о педагогическом совете
- Положение о психолого-медико-педагогическом консилиуме
- Положение о ведении классных журналов
- Положение об административном контроле организации и качества питания
- Положение об организации контрольно-пропускного режима
- Положение о медицинской службе
- Положение о мерах социальной (материальной) поддержке обучающихся
- Положение о совете родителей
- Положение о формах обучения
- Положение о реализации образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий
- Положение о языке образования
- Положение об индивидуальном учебном плане
- Порядок оформления возникновения, приостановления и прекращения образовательных отношений между ОГБОУ «Центр образования для детей с особыми образовательными потребностями г. Смоленска» и обучающимися и (или) родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся
- Порядок и основание перевода, отчисления и восстановления обучающихся
- Порядок учета мнения совета обучающихся, совета родителей (законных представителей) при принятии локальных нормативных актов, затрагивающих интересы обучающихся, при выборе меры дисциплинарного взыскания для обучающегося
- Положение о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, порядке и основаниях перевода в следующий класс
- Положение о совете профилактики безнадзорности и правонарушений
- Положение о школьной форме и внешнем виде обучающихся
- Положение о нормах профессиональной этики педагогических работников
- Положение о комиссии по профессиональной этике
- Положение о внутренней системе оценки качества образования
- Антикоррупционная политика
- Положение об информационной открытости
- Положение об обработке и защите персональных данных

Полный перечень и содержание нормативных локальных актов размещен на сайте ОУ.

Деятельность ОУ также регламентируется адаптированной основной образовательной программой дошкольного образования, адаптированными основными общеобразовательными программами начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования и Программой развития на 2016-2021 гг., должностными инструкциями работников.

2. Структура образовательного учреждения и система управления

Административные обязанности распределены согласно Уставу, штатному расписанию, приказу директора «О распределении функциональных обязанностей» согласно квалификационным характеристикам.

№	Должность	ФИО
1.	Директор	Коткина Наталья Александровна
2.	Заместитель директора по учебно-	Вознесенская Людмила Степановна

	воспитательной работе (дошкольное образование)	
3.	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе (обучение обучающихся с нарушениями слуха)	Зайцева Наталья Рудольфовна
4.	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе (организация обучения с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий)	Адамская Марианна Викторовна
5.	Заместитель директора по ИКТ	Рудинский Виктор Валерьевич
6.	Заместитель директора по АХЧ	Николаева Ольга Владимировна
7.	Главный бухгалтер	Рыжикова Валентина Дмитриевна

Административное управление осуществляет директор и его заместители.

Основной функцией директора ОУ является координация усилий всех участников образовательного процесса.

Заместители директора реализуют, прежде всего, оперативное управление образовательно-воспитательным процессом и осуществляют мотивационную, информационно-аналитическую, планово-прогностическую, организационно-исполнительную, контрольно-регулирующую и оценочно-результативную функции.

Высшие коллегиальные органы управления образовательным учреждением:

- Общее собрание трудового коллектива осуществляет общее руководство ОУ, избирается на основе положения, представляет интересы всех участников образовательного процесса.

Приложение № 18

Формы самоуправления:

- Педагогический совет руководит педагогической деятельностью в ОУ.

Все перечисленные структуры совместными усилиями решают основные задачи образовательного учреждения и соответствуют Уставу ОУ

Основные формы координации деятельности:

- план работы на год
- календарный учебный график
- план внутришкольного контроля
- план методической работы

Организация образовательного процесса в ОУ регламентируется учебным планом, годовым календарным учебным графиком и расписанием учебных занятий, разрабатываемыми и утверждаемыми ОУ самостоятельно.

Организация управления ОУ соответствует уставным требованиям.

3. Содержание и качество подготовки обучающихся

Обучение осуществляется по адаптированным основным образовательным программам дошкольного образования, по адаптированным основным общеобразовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Все программы образуют целостную систему, основанную на принципах непрерывности, преемственности, личностной ориентации участников образовательного процесса.

Стратегической целью деятельности педагогического коллектива является создание в ОУ среды, максимально способствующей умственному, психическому, физическому и нравственному развитию детей и подростков, обеспечивающему социальную адаптацию, профильную подготовку и профориентацию детей, а также формирование общей культуры личности обучающихся на основе усвоения обязательного минимума содержания образовательных программ, воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье, формирование здорового образа жизни.

Приоритетами работы ОУ являются:

- Психолого-педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса.
- Индивидуально-дифференцированный подход в обучении и воспитании обучающихся.
 - Повышение качества учебно-воспитательного процесса.
 - Профессиональная ориентация учащихся.
 - Развитие творческих способностей учащихся.
 - Совершенствование профессионально-педагогической компетентности педагогов.

Обучение обучающихся с нарушениями слуха

Учебные планы Учебные планы ОГБОУ «Центр образования для детей с особыми образовательными потребностями г. Смоленска» (далее ОУ) формируются в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральный закон N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. от 30.12.2015);
- Приказ Минобрнауки России от 30.08. 2013 № 1015 (ред. От 28.05.2014) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»
- Приказ Минобрнауки от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»
- Приказ Минобрнауки от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).»
- Федеральный компонент государственных образовательных стандартов общего образования, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утв. Приказом Минобрнауки РФ от 06.10.2009 № 373 (в ред. приказов Минобрнауки России от 26.11.2010 № 1241, от 22.09.2011 № 2357, от 18.05.2015 № 507)
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897)
- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 2010 г. № 1897)

Учебный план ОУ обеспечивает выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленных, установленных СанПиН 2.4.2.3286-15, утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации 10.07.2015 № 26 (далее – СанПиН 2.4.2.3286-15).

Образовательный процесс является гибким, быстро реагирующим на изменение числа классов, ориентирующимся на новые образовательные потребности обучающихся.

Переход на ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и ФГОС ООО осуществлен через:

1. Изучение нормативно-правовой базы федерального, регионального уровней по внедрению ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и ФГОС ООО.
2. Разработку адаптированной основной общеобразовательной программы ОУ.
4. Анализ условий на соответствие требованиям ФГОС.
5. Информирование родителей о подготовке к переходу на новые стандарты.

Информирование родителей о введении ФГОС НОО и ООО обеспечивалось через проведение классных и общешкольных родительских собраний, где родителям была дана

информация о переходе на новые ФГОС, представлена программа действий по реализации стандартов.

Для получения школьниками знаний, максимально соответствующих их способностям, возможностям, интересам, в ОУ работали факультативы, кружки, спортивные секции.

Важными направлениями инновационной деятельности в течение 2016-2017 учебного года были направления, связанные с обновлением содержания образования, использованием современных образовательных технологий.

В результате анализа выполнения образовательных программ на основе записей в журналах, календарно-тематического планирования, итогов промежуточной аттестации выявлено следующее: весь учебный материал, предусмотренный программами, изучен в полном объеме. Средний процент выполнения теоретической части – 99%-97%, практической – 100%. Таким образом, в 2016-2017 учебном году программа выполнена.

Одним из важнейших направлений деятельности ОУ является совершенствование управления качеством образовательного процесса, установления соответствия уровня и качества подготовки выпускников. Используемая модель управления качеством образования предполагает систематическое отслеживание уровня учебных достижений школьников. Ежегодно разрабатывается и реализуется план внутришкольного контроля, составляются диаграммы успеваемости и качества ЗУН, рейтинговые таблицы, которые позволяют проанализировать результаты учебно-познавательной деятельности обучающихся по всем предметам федерального, регионального и школьного компонентов учебного плана.

Анализ уровня учебных достижений за три последних года свидетельствует о том, что успеваемость за последние три года стабильна и составляет 100%-98%.

На конец 2016-2017 учебного года в ОУ обучается 59 человек, из них:

2 на индивидуальном обучении на дому

6 человек - обучающиеся первых классов.

Прибывших и выбывших нет.

	2016-2017 учебный год				Итого
	Уровень НОО	Уровень ООО	Уровень СОО	Умственная отсталость	
глухие	-	2		2	4
слабослышащие	8	21	3	10	42
Кохлеарно имплантированные	4	4	1	2	11
Индивидуальное обучение	1 КИ			1 глухой	2
Всего	12	27	4	14	57+ 2 инд

На уровне начального общего образования обучается 7 человек во 2-х-5-х(НОО) классах. Образовательные программы в полном объеме усвоили 7 обучающихся. В 1 классе 5 человек - все освоили АООП. Успеваемость 100%. На «4» и «5» закончили 4 человека (57%).

На уровне основного общего образования из 27 учащихся в полном объеме усвоили программу 27 человек, успеваемость – 100%. На «4» и «5» закончили 10 человек (37%).

На уровне среднего полного образования – 4 обучающихся, успеваемость – 100%, на «4» и «5» - 2 человека (50%).

Во вспомогательных классах обучается 14 человек. Успеваемость – 100%, на «4» и «5» - 1 человек 7,1 – %. 1 ученик из-за длительных пропусков не аттестован в 4 четверти и переведен в 6 сл всп класс условно.

Всего на «4» и «5» закончили 16 человек, что составило 31,3%.

Сравнительный анализ успеваемости и качества знаний по сравнению с началом 2016-2017 учебного года показывает, что успеваемость остается стабильной на всех уровнях образования 100%, уровень качества знаний за 3 четверть 31,3% (16 человек), стабильный показатель со 2 четвертью. (1 четверть – 29,4% – 15 человек%).

Степень обученности:

Начальное общее образование – 0,69 (0,68%) средняя степень обученности

Основное общее образование – 0,66 (73%) средняя степень обученности

Среднее общее образование – 0,63 (71%) средняя степень обученности

Вспомогательные классы – 0,56 (0,57%) средняя степень обученности

Всего по ОУ: (0,67%) – средняя степень обученности.

Проведя диагностику сравнительного анализа успеваемости обучающихся за учебный 2016-2017 год, наблюдаем, что стабильно высокий качественный показатель – 100% в 6 сл 1 отделение, 7 сл 1 отделение, 11 гл всп, 12 гл классах. К концу года повысился показатель в 11 сл – 80% (было 60%). Низкий показатель качества ЗУН в 9 сл классе. Отсутствует качественный показатель в 7 сл 2 отд, 7 гл, 8 сл, 10 сл и во вспомогательных классах.

Низкий уровень качества знаний обусловлен рядом причин:

- низкие способности обучающихся (плохая память, они легко возбудимы или, наоборот, слишком пассивны, не могут сосредоточить внимание при восприятии нового материала, долго подключаются к работе);

недостаточная работа с родителями;

низкий уровень индивидуальной работы учителя-предметника с обучающимися.

Есть резерв учеников с 1 и 2 тройками, которые могли бы пополнить ряды успевающих на «4» и «5». Классным руководителям и учителям-предметникам необходимо обратить внимание на этих учеников в следующем учебном году.

Сравнительный анализ успеваемости и качества знаний

Таблица № 1 Количественный состав обучающихся

Учебный год	Начальное общее образование	Основное общее образование	Среднее общее образование	Вспомогательные классы	Итого по школе
2013-14	22	20	4	8	54+1 инд обуч
2014-15	19	22	7	9	57 +1 инд обуч
2015-16	10	29	4	13	56 + 1 инд обуч
2016-17	12	27	4	14	57+2 инд обуч

Таблица № 2 Успеваемость

Учебный год	Начальное общее образование		Основное общее образование		Среднее общее образование		Вспомогательные классы		Итого по школе	
	чел	%	чел	%	чел	%	чел	%	чел	%
УСПЕВАЕМОСТЬ										
2013-14	22	94	20	100	4	100	8	100	53	98
2014-15	19	94	22	100	7	100	9	100	56	98
2015-16	10	90	20	100	4	100	13	100	56	98
2016-17	12	100	27	100	4	100	14	100	57	100

Таблица № 3 Качество ЗУН

(примечание: ЗУН рассчитывается без подготовительных-первых классов)

Учебный год	Начальное общее образование		Основное общее образование		Среднее общее образование		Вспомогательные классы		Итого по школе	
	чел	%	чел	%	чел	%	чел	%	чел	%
Качество ЗУН										
2013-14	8	44,4	12	60	4	100	2	25	26	50
2014-15	8	57,1	11	50	3	42,8	2	22	24	46,1
2015-16	7	70	11	38	1	25	1	11	20	38,4
2016-17	7	57	10	37	2	50	1	7	17	33,3

Результаты государственной итоговой аттестации выпускников по основным образовательным программам среднего общего и основного общего образования

Год	Предмет	уч-ся Кол-во	Итоги экзаменов						
			Кол-во уч-ся, допущенных до экзаменов	Кол-во уч-ся, сдавших экзамены на «4» и «5»	Кол-во уч-ся, сдавших экзамены на «3»	Кол-во уч-ся, не сдавших экзамены	Коэффициент усвоения	Коэффициент качества	
2013-2014	Основное общее образование								
	Русский язык (ГВЭ)	4	4	1	-	-	100	25	
	Математика (ГВЭ)	4	4	3	-	-	100	100	
2014-2015	Основное общее образование								
	Русский язык (ГВЭ)	1	1	1	-	-	100	100	
	Математика (ГВЭ)	1	1	1	-	-	100	100	
	Среднее общее образование								
	Русский язык (ГВЭ)	4	4	4	-	-	100	100	
	Математика (ГВЭ)	4	4	4	-	-	100	100	
2015-2016	Основное общее образование								
	Русский язык (ГВЭ)	4	4	4	0	0	100	100	
	Математика (ГВЭ)	4	4	3	1	0	100	75	
	Среднее общее образование								
	Русский язык (ГВЭ)	3	3	2	1	0	100	66	
	Математика (ГВЭ)	3	3	1	2	0	100	33	
2016-2017	Основное общее образование								
	Русский язык (ГВЭ)	5	5	5	-	0	100	100	
	Математика (ГВЭ)	5	5		-	0	100	100	
	Среднее общее образование								
	Русский язык (ГВЭ)	1	1		-	0	100	100	
	Математика (ГВЭ)	1	1	1	-	0	100	100	

В целом, по итогам государственной итоговой аттестации можно сделать следующие выводы: результаты выпускных экзаменов показывают, что у выпускников сформированы знания, необходимые для продолжения образования и дальнейшего

трудоустройства. Условия подготовки и проведения ГИА, обеспечивающие реализацию прав выпускников, были созданы в ряде направлений:

- разработка и реализация плана подготовки и проведения ГИА-2017;
- ознакомление обучающихся, родителей и педагогов ОУ с нормативно-правовой базой ГИА-2017;
- своевременное создание базы данных выпускников;
- проведение системы зачётных и тренировочных работ с целью определения степени готовности учащихся к ГИА и активизации их подготовительной деятельности;
- проведение консультаций и индивидуально-групповых занятий;
- тематические и итоговые административные контрольные работы по основным темам, позволяющие определить уровень усвоения материала и наметить работу по формированию индивидуальных образовательных траекторий развития ученика;
- организация сотрудничества с родителями в коллективной (родительские собрания совместно с выпускниками) и индивидуальной форме;
- организация участия родителей для общественного наблюдения за ходом ГИА.

Реализация образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

Обучение осуществляется по адаптированным основным общеобразовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования.

ОГБОУ «Центр образования для детей с особыми образовательными потребностями г. Смоленска» (далее - ОУ) осуществляет реализацию образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий для обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов проживающих на территории Смоленской области и обучающихся на дому. Обучение данного контингента было начато в рамках реализации мероприятия «Развитие дистанционного образования детей-инвалидов» программы реализации приоритетного национального проекта «Образование» (Приказ Департамента Смоленской области по образованию и науке от 26.07.2010 г. № 637).

Перспективной темой работы ОУ является тема «Создание единой коррекционно-развивающей среды, обеспечивающей удовлетворение как общих, так и особых потребностей детей с ОВЗ, их социализацию в условиях модернизации коррекционного образования», а методической темой работы педагогического коллектива, реализующего образовательные программы с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий стала тема «Внедрение в учебно-воспитательный процесс образовательной организации современных образовательных технологий, методов и средств обучения, повышающих эффективность коррекционно-развивающей работы».

Учебный план определяет максимальный объем нагрузки обучающихся, набор учебных предметов, распределяют учебное время, отводимое на освоение содержания по всем дисциплинам на каждом году обучения.

Учитывая особенности развития детей с ограниченными возможностями здоровья, в учебный план включены коррекционные занятия для обучающихся 1-4 классов (Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования) и обучающихся 1-9 классов (Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)), направленные на развитие восприятия, представлений об окружающем мире, наглядно-образного мышления, а также пространственной ориентировки, формирование приемов и способов самоконтроля и регуляции движений: развитие осязания и мелкой моторики, пространственная ориентировка, социально-бытовая ориентировка, развитие мимики и пантомимики (для слабовидящих), музыкально-ритмические занятия, ЛФК, формирование и развитие психических процессов, а также другие коррекционные занятия.

В образовательные области учебного плана входят занятия по выбору и коррекционные занятия. Занятия по выбору могут быть направлены на освоение содержания учебных предметов федерального компонента государственного образовательного Стандарта (9-11 классы), ФГОС (1-8 классы) и на дополнительные курсы по выбору.

В 2016-2017 учебном году реализация образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий проводилась в режиме 5-дневной недели.

Переход на ФГОС НОО и ФГОС ООО осуществлен через:

1. Изучение нормативно-правовой базы федерального, регионального уровней по внедрению ФГОС НОО и ФГОС для детей с ОВЗ.

2. Составление адаптированной основной общеобразовательной программы ОУ.

3. Информирование родителей о подготовке к переходу на новые стандарты.

На конец 2016-2017 учебного года обучается 222 человека, из них:

92 (41%) девочки и 130 (59%) мальчиков.

2 человека обучающиеся подготовительных классов, 8 человек - обучающиеся первых классов.

В течение учебного года выбыли - 7 человек:

смерть обучающейся – 2;

переезд в другой регион РФ – 1;

отказ от дистанционного обучения – 2;

снятие надомной формы обучения – 2.

В течение 2016/17 учебного года в ОУ было зачислено 16 обучающихся.

На уровне начального общего образования обучается 46 человек в 1-х-4-х классах. Образовательные программы в полном объеме освоили 46 учащихся. Успеваемость 100%. На «4» и «5» закончили 24 человека. Качество знаний 52%. На уровне основного общего образования обучается 109 учащихся, в полном объеме освоили программу 109 человека. Успеваемость – 100%. На «4» и «5» закончил 49 человек. Качество ЗУН 45%. На уровне среднего общего образования – 21 обучающийся, успеваемость – 100%, на «4» и «5» - 6 человек 30%. Во вспомогательных классах обучается 46 человек. Успеваемость – 100%.

Мониторинг качества знаний и степени обученности на уровне начального общего образования

русский язык

2 класс	КУЗ, %	ККЗ, %	СОУ, %	ср. балл
2013-2014	100	68,8	64,3	3,9
2014-2015	100	80,0	58,4	3,8
2015-2016	100	100	70	4,2
2016-2017	100	83,3	65,3	4,0

3 класс	КУЗ, %	ККЗ, %	СОУ, %	ср. балл
2013-2014	100	87,5	60,5	3,9
2014-2015	100	79,0	63,8	4,0
2015-2016	100	50	50	3,5
2016-2017	100	100	64,0	4,0

4 класс	КУЗ, %	ККЗ, %	СОУ, %	ср. балл
2013-2014	100	85,7	80,6	4,4
2014-2015	100	81,8	65,5	4,0
2015-2016	100	69	63	3,9
2016-2017	100	40,0	50,8	3,5

литературное чтение

2 класс	КУЗ, %	ККЗ, %	СОУ, %	ср. балл
2013-2014	100	75	68,3	4,1
2014-2015	100	87,5	87,5	4,6
2015-2016	100	100	76,3	4,3
2016-2017	100	80,0	72,8	4,2

3 класс	КУЗ, %	ККЗ, %	СОУ, %	ср. балл
2013-2014	100	88,9	80,9	4,4
2014-2015	100	82,4	78,1	4,4
2015-2016	100	71,4	71,4	4,1
2016-2017	100	100	76,0	4,3

4 класс	КУЗ, %	ККЗ, %	СОУ, %	ср. балл
2013-2014	100	84,6	87,4	4,6
2014-2015	100	80,0	80,0	4,4
2015-2016	100	89,5	78,1	4,4
2016-2017	100	50,0	54,5	3,6

математика

2 класс	КУЗ, %	ККЗ, %	СОУ, %	ср. балл
2013-2014	100	62,5	58,0	3,8

3 класс	КУЗ, %	ККЗ, %	СОУ, %	ср. балл
2013-2014	100	70,0	59,2	3,8

4 класс	КУЗ, %	ККЗ, %	СОУ, %	ср. балл
2013-2014	100	87,5	78,5	4,4

2014-2015	100	60,0	52,8	3,6
2015-2016	100	50	50	3,5
2016-2017	100	83,3	65,3	4,0

2014-2015	100	63,2	61,3	3,8
2015-2016	100	50	50	3,5
2016-2017	100	75,0	57,0	3,8

2014-2015	100	69,2	69,2	4,1
2015-2016	100	65,2	62,1	3,9
2016-2017	100	30,0	48,0	3,4

окружающий мир

2 класс	КУЗ, %	ККЗ, %	СОУ, %	ср- бал л
2013-2014	100	75,0	66,0	4,0
2014-2015	100	72,7	69,5	4,1
2015-2016	100	100	85,6	4,6
2016-2017	100	100	100	5,0

3 класс	КУЗ, %	ККЗ, %	СОУ, %	ср- балл
2013-2014	100	100	95,5	4,9
2014-2015	100	72,2	74,2	4,2
2015-2016	100	66,7	66,7	4,0
2016-2017	100	100	88,0	4,7

4 класс	КУЗ, %	ККЗ, %	СОУ, %	ср- балл
2013-2014	100	100	97,2	4,9
2014-2015	100	92,3	89,5	4,7
2015-2016	100	89,5	78,1	4,4
2016-2017	100	50,0	54,5	3,6

иностраный язык

2 класс	КУЗ, %	ККЗ, %	СОУ, %	ср- бал л
2013-2014	100	86,4	70,0	4,1
2014-2015	100	84,6	65,2	4,0
2015-2016	100	88,9	68,9	4,1
2016-2017	100	100	76,0	4,3

3 класс	КУЗ, %	ККЗ, %	СОУ, %	ср- балл
2013-2014	100	69,2	72,0	4,2
2014-2015	100	80,8	62,8	3,9
2015-2016	100	61,5	72,6	4,2
2016-2017	100	90,0	68,4	4,1

4 класс	КУЗ, %	ККЗ, %	СОУ, %	ср- балл
2013-2014	100	71,4	71,4	4,1
2014-2015	100	76,5	70,1	4,1
2015-2016	100	83,3	73,3	4,2
2016-2017	100	61,5	64,3	3,9

ИЗО

2 класс	КУЗ, %	ККЗ, %	СОУ, %	ср- бал л
2013-2014	100	90,9	77,8	4,4
2014-2015	100	100	82,0	4,5
2015-2016	100	100	78,4	4,4
2016-2017	100	100	100	5,0

3 класс	КУЗ, %	ККЗ, %	СОУ, %	ср- балл
2013-2014	100	100	100	5,0
2014-2015	100	100	88,9	4,7
2015-2016	100	91,7	76,7	4,3
2016-2017	100	100	100	5,0

4 класс	КУЗ, %	ККЗ, %	СОУ, %	ср- балл
2013-2014	100	100	100	5,0
2014-2015	100	100	92,0	4,8
2015-2016	100	100	87,1	4,6
2016-2017	100	85,7	70,3	4,1

технология

2 класс	КУЗ, %	ККЗ, %	СОУ, %	ср- бал л
2013-2014	100	75,0	75,0	4,3
2014-2015	100	100	89,7	4,7
2015-2016	100	100	76,0	4,3
2016-2017	100	100	100	5,0

3 класс	КУЗ, %	ККЗ, %	СОУ, %	ср- балл
2013-2014	100	100	100	5,0
2014-2015	100	100	82,0	4,5
2015-2016	100	85,7	70,3	4,1
2016-2017	100	100	100	5,0

4 класс	КУЗ, %	ККЗ, %	СОУ, %	ср- балл
2013-2014	100	100	100	5,0
2014-2015	100	100	91,0	4,8
2015-2016	100	85,7	80,6	4,4
2016-2017	100	80,0	72,8	4,2

информатика

3 класс	КУЗ, %	ККЗ, %	СОУ, %	ср- балл
2013-2014	100	100	100	5,0
2014-2015	100	100	90,0	4,7
2015-2016	100	100	80,0	4,4
2016-2017	100	100	64,0	4,0

4 класс	КУЗ, %	ККЗ, %	СОУ, %	ср- балл
2013-2014	100	100	100	5,0
2014-2015	100	77,8	85,8	4,6
2015-2016	100	94,1	77,2	4,4
2016-2017	100	80,0	65,6	4,0

Сравнительный анализ знаний, умений и навыков обучающихся показал, что показатели по всем предметам в течение учебного года были достаточно стабильными. Стойкую положительную динамику результатов обучения практически по всем предметам показали 3-е классы. Отрицательная динамика уровня знаний, умений и навыков наблюдается практически по всем предметам в 4-х классах. В целом наблюдается повышение показателей к концу учебного года во всех классах. Это можно объясняется более стабильной посещаемостью занятий во втором полугодии, т.к. меньшее количество учащихся отсутствовало по причине болезни или нахождения на реабилитации, подключение к сети Интернет во втором полугодии также было более стабильным. Необходимо продолжить работу по активизации познавательной активности обучающихся на уроках русского языка и математики с целью повышения качества знаний по предметам.

Мониторинг качества знаний и степени обученности
на уровне основного общего и среднего общего образования

русский язык

5 класс	КУЗ, %	ККЗ, %	СОУ, %	ср. балл
2013-2014	100	94,7	70,1	4,2
2014-2015	100	65,0	54,2	3,7
2015-2016	100	66,7	66,7	4,0
2016-2017	100	89,5	80,0	4,4

литература

5 класс	КУЗ, %	ККЗ, %	СОУ, %	ср. балл
2013-2014	100	100,0	87,3	4,7
2014-2015	100	87,5	71,8	4,2
2015-2016	100	66,7	66,7	4,0
2016-2017	100	91,7	88,7	4,7

русский язык

6 класс	КУЗ, %	ККЗ, %	СОУ, %	ср. балл
2013-2014	100	42,1	49,7	3,5
2014-2015	100	85,0	67,0	4,1
2015-2016	100	82,4	59,1	3,8
2016-2017	100	93,3	66,9	4,1

литература

6 класс	КУЗ, %	ККЗ, %	СОУ, %	ср. балл
2013-2014	100	76,9	63,1	3,9
2014-2015	100	100	77,3	4,4
2015-2016	100	90,0	61,2	3,9
2016-2017	100	100	76,9	4,4

русский язык

7 класс	КУЗ, %	ККЗ, %	СОУ, %	ср. балл
2013-2014	100	54,56	54,6	3,6
2014-2015	100	57,1	52,0	3,6
2015-2016	100	71,4	59,4	3,8
2016-2017	100	86,7	62,7	3,9

литература

7 класс	КУЗ, %	ККЗ, %	СОУ, %	ср. балл
2013-2014	100	100,0	79,4	4,4
2014-2015	100	64,7	56,2	3,7
2015-2016	100	87,5	67,3	4,1
2016-2017	100	100	86,9	4,6

русский язык

8 класс	КУЗ, %	ККЗ, %	СОУ, %	ср. балл
2013-2014	100	66,7	60,7	3,8
2014-2015	100	45,5	48,7	3,5
2015-2016	100	50,0	50,0	3,5
2016-2017	100	70,0	64,6	4,0

литература

8 класс	КУЗ, %	ККЗ, %	СОУ, %	ср. балл
2013-2014	100	100,0	95,5	4,9
2014-2015	100	100,0	88,0	4,7
2015-2016	100	43,8	50,5	3,5
2016-2017	100	94,1	75,1	4,3

русский язык

9 класс	КУЗ, %	ККЗ, %	СОУ, %	ср. балл
2013-2014	100	80,0	63,2	3,9
2014-2015	100	68,4	55,2	3,7
2015-2016	100	37,5	51,0	3,5
2016-2017	100	46,7	51,5	3,5

литература

9 класс	КУЗ, %	ККЗ, %	СОУ, %	ср. балл
2013-2014	100	76,9	65,9	4,0
2014-2015	100	78,6	73,4	4,2
2015-2016	100	83,3	77,3	4,3
2016-2017	100	50,0	53,6	3,6

русский язык

10 класс	КУЗ, %	ККЗ, %	СОУ, %	ср. балл
2013-2014	100	62,5	62,5	3,9
2014-2015	100	69,2	55,4	3,7
2015-2016	100	80,0	62,0	3,9
2016-2017	100	100	73,0	4,3

литература

10 класс	КУЗ, %	ККЗ, %	СОУ, %	ср. балл
2013-2014	100	42,7	53,1	3,6
2014-2015	100	87,5	65,0	4,0
2015-2016	100	83,3	71,3	4,2
2016-2017	100	100	100	5,0

русский язык

11 класс	КУЗ, %	ККЗ, %	СОУ, %	ср. балл
----------	--------	--------	--------	----------

литература

11 класс	КУЗ, %	ККЗ, %	СОУ, %	ср. балл
----------	--------	--------	--------	----------

2013-2014	100	70,0	62,8	3,9
2014-2015	100	100	74,3	4,3
2015-2016	100	36,4	46,2	3,4
2016-2017	100	87,5	65,0	4,0

2013-2014	100	83,3	77,3	4,3
2014-2015	100	83,3	71,3	4,2
2015-2016	100	50,0	56,0	3,7
2016-2017	100	100	82,0	4,5

математика

5 класс	КУЗ, %	ККЗ, %	СОУ, %	ср. балл
2013-2014	100	94,7	73,9	4,3
2014-2015	100	75,0	69,6	4,1
2015-2016	100	63,2	63,2	3,9
2016-2017	100	60,0	58,2	3,8

математика

6 класс	КУЗ, %	ККЗ, %	СОУ, %	ср. балл
2013-2014	100	52,6	52,6	3,6
2014-2015	100	90,0	70,2	4,2
2015-2016	100	75,0	59,3	3,8
2016-2017	100	81,3	72,3	4,2

алгебра

7 класс	КУЗ, %	ККЗ, %	СОУ, %	ср. балл
2013-2014 (м)	100	62,5	53,5	3,6
2014-2015 (м)	100	73,9	56,7	3,7
2015-2016	100	72,7	59,6	3,8
2016-2017	100	64,7	58,4	3,8

геометрия

7 класс	КУЗ, %	ККЗ, %	СОУ, %	ср. балл
2013-2014 (м)	100	62,5	53,5	3,6
2014-2015 (м)	100	73,9	56,7	3,7
2015-2016	100	72,7	59,6	3,8
2016-2017	100	64,7	58,4	3,8

алгебра

8 класс	КУЗ, %	ККЗ, %	СОУ, %	ср. балл
2013-2014 (м)	100	62,5	53,5	3,6
2014-2015 (м)	100	73,9	56,7	3,7
2015-2016 (м)	100	41,7	47,7	3,4
2016-2017	100	31,6	46,7	3,4

геометрия

8 класс	КУЗ, %	ККЗ, %	СОУ, %	ср. балл
2013-2014 (м)	100	62,5	53,5	3,6
2014-2015 (м)	100	73,9	56,7	3,7
2015-2016 (м)	100	41,7	47,7	3,4
2016-2017	100	36,8	50,1	3,5

математика

9 класс	КУЗ, %	ККЗ, %	СОУ, %	ср. балл
2013-2014	100	60,0	52,8	3,6
2014-2015	100	66,7	58,7	3,8
2015-2016	100	81,8	62,2	3,9
2016-2017	100	22,2	42,2	3,2

математика

10 класс	КУЗ, %	ККЗ, %	СОУ, %	ср. балл
2013-2014	100	54,6	57,8	3,7
2014-2015	100	41,7	47,7	3,4
2015-2016	100	76,9	63,1	3,9
2016-2017	100	85,7	70,3	4,1

математика

11 класс	КУЗ, %	ККЗ, %	СОУ, %	ср. балл
2013-2014	100	50,0	57,2	3,9
2014-2015	100	100	68,5	4,1

2015-2016	100	53,9	56,6	3,7
2016-2017	100	90,0	72,0	4,2

информатика

5 класс	КУЗ, %	ККЗ, %	СОУ, %	ср. балл
2013-2014	100	100,0	100,0	5,0
2014-2015	100	100	94,9	4,9
2015-2016	100	87,5	83,0	4,5
2016-2017	100	88,9	72,9	4,2

информатика

6 класс	КУЗ, %	ККЗ, %	СОУ, %	ср. балл
2013-2014	100	81,3	76,8	4,3
2014-2015	100	100	94,9	4,9
2015-2016	100	100	91,0	4,6
2016-2017	100	77,8	73,8	4,2

информатика

7 класс	КУЗ, %	ККЗ, %	СОУ, %	ср. балл
2013-2014	100	83,3	77,3	4,3
2014-2015	100	86,7	79,5	4,4
2015-2016	100	87,5	78,5	4,4
2016-2017	100	100	89,2	4,7

информатика

8 класс	КУЗ, %	ККЗ, %	СОУ, %	ср. балл
2013-2014	100	85,7	65,1	4,0
2014-2015	100	86,7	79,5	4,4
2015-2016	100	86,7	77,1	4,3
2016-2017	100	75,0	66,0	4,0

информатика

9 класс	КУЗ, %	ККЗ, %	СОУ, %	ср. балл
2013-2014	100	100,0	66,8	4,1
2014-2015	100	75,0	63,0	3,9
2015-2016	100	83,3	65,3	4,0
2016-2017	100	78,6	70,9	4,1

информатика

10 класс	КУЗ, %	ККЗ, %	СОУ, %	ср. балл
2013-2014	100	100,0	86,9	4,6
2014-2015	100	71,4	56,0	3,7
2015-2016	100	66,7	60,7	3,8
2016-2017	100	100	64,0	4,0

информатика

11 класс	КУЗ, %	ККЗ, %	СОУ, %	ср. балл
2013-2014	100	77,8	81,8	4,4
2014-2015	100	100	94,9	4,9
2015-2016	100	80,0	65,6	4,0
2016-2017	100	100	82,0	4,5

физика

7 класс	КУЗ, %	ККЗ, %	СОУ, %	ср. балл
2013-2014	100	71,4	66,3	4,0
2014-2015	100	76,2	65,9	4,0
2015-2016	100	94,4	66,4	4,1
2016-2017	100	93,8	73,5	4,3

физика

8 класс	КУЗ, %	ККЗ, %	СОУ, %	ср. балл
2013-2014	100	100,0	100,0	5,0
2014-2015	100	77,8	73,8	4,2
2015-2016	100	83,3	65,3	4,0
2016-2017	100	80,0	69,2	4,1

химия

8 класс	КУЗ, %	ККЗ, %	СОУ, %	ср. балл
2013-2014	100	91,7	7	4,4
2014-2015	100	88,9	76,9	4,3
2015-2016	100	85,0	65,2	4,0
2016-2017	100	72,2	62,2	3,9

физика

химия

9 класс	КУЗ, %	ККЗ, %	СОУ, %	ср. балл
2013-2014	100	100,0	88,0	4,7
2014-2015	100	60,0	60,0	3,8
2015-2016	100	75,0	70,5	4,1
2016-2017	100	75,0	70,5	4,1

9 класс	КУЗ, %	ККЗ, %	СОУ, %	ср. балл
2013-2014	100	92,9	74,9	4,3
2014-2015	100	91,7	70,7	4,2
2015-2016	100	75,0	66,0	4,0
2016-2017	100	77,8	63,8	3,9

физика

10 класс	КУЗ, %	ККЗ, %	СОУ, %	ср. балл
2013-2014	100	77,8	69,8	4,1
2014-2015	100	100	64,0	4,0
2015-2016	100	66,7	60,7	3,8
2016-2017	100	66,7	78,7	4,3

химия

10 класс	КУЗ, %	ККЗ, %	СОУ, %	ср. балл
2013-2014	100	90,9	71,3	4,2
2014-2015	100	100	70,0	4,2
2015-2016	100	71,4	61,1	3,7
2016-2017	100	75,0	84,0	4,5

физика

11 класс	КУЗ, %	ККЗ, %	СОУ, %	ср. балл
2013-2014	100	100,0	79,4	4,4
2014-2015	100	87,5	65,0	4,0
2015-2016	100	60,0	52,8	3,6
2016-2017	100	100	82,0	4,5

химия

11 класс	КУЗ, %	ККЗ, %	СОУ, %	ср. балл
2013-2014	100	90,0	75,6	4,3
2014-2015	100	100	76,0	4,3
2015-2016	100	75,0	66,0	4,0
2016-2017	100	50,0	50,0	3,5

биология

5 класс	КУЗ, %	ККЗ, %	СОУ, %	ср. балл
2013-2014	100	100,0	75,3	4,3
2014-2015	100	93,8	78,0	4,4
2015-2016	100	86,7	79,5	4,4
2016-2017	100	100	82,0	4,5

география

5 класс	КУЗ, %	ККЗ, %	СОУ, %	ср. балл
2013-2014	100	100,0	87,1	4,6
2014-2015	100	100	79,8	4,4
2015-2016	100	90,0	79,2	4,4
2016-2017	100	93,8	80,3	4,4

биология

6 класс	КУЗ, %	ККЗ, %	СОУ, %	ср. балл
2013-2014	100	100,0	74,8	4,3
2014-2015	100	100	79,4	4,4
2015-2016	100	83,3	67,3	4,1
2016-2017	100	92,3	75,7	4,3

география

6 класс	КУЗ, %	ККЗ, %	СОУ, %	ср. балл
2013-2014	100	87,5	92,0	5,3
2014-2015	100	100	83,2	4,5
2015-2016	100	88,9	74,9	4,3
2016-2017	100	71,4	71,4	4,1

биология

7 класс	КУЗ, %	ККЗ, %	СОУ, %	ср. балл
2013-2014	100	50,0	50,0	3,5
2014-2015	100	90,9	74,6	4,3
2015-2016	100	93,8	69,0	4,1
2016-2017	100	92,9	77,4	4,4

география

7 класс	КУЗ, %	ККЗ, %	СОУ, %	ср. балл
2013-2014	100	66,7	66,7	4,0
2014-2015	100	86,7	66,7	4,1
2015-2016	100	94,4	80,4	4,4
2016-2017	100	83,3	77,3	4,3

биология

8 класс	КУЗ, %	ККЗ, %	СОУ, %	ср. балл
2013-2014	100	100,0	77,1	4,4

география

8 класс	КУЗ, %	ККЗ, %	СОУ, %	ср. балл
2013-2014	100	90,9	64,7	4,0

2014-2015	100	85,7	75,4	4,3
2015-2016	100	88,9	72,9	4,2
2016-2017	100	87,5	65,0	4,0

2014-2015	100	50,0	59,0	3,8
2015-2016	100	88,2	69,2	4,1
2016-2017	100	92,9	80,0	4,4

биология

9 класс	КУЗ, %	ККЗ, %	СОУ, %	ср. балл
2013-2014	100	95,0	73,4	4,3
2014-2015	100	81,3	67,8	4,1
2015-2016	100	50,0	56,0	3,7
2016-2017	100	88,9	70,9	4,2

география

9 класс	КУЗ, %	ККЗ, %	СОУ, %	ср. балл
2013-2014	100	73,3	58,9	3,8
2014-2015	100	85,7	65,1	4,0
2015-2016	100	50,0	56,0	3,7
2016-2017	100	92,9	74,9	4,3

биология

10 класс	КУЗ, %	ККЗ, %	СОУ, %	ср. балл
2013-2014	100	81,8	68,7	4,1
2014-2015	100	77,8	61,8	3,9
2015-2016	100	90,0	79,2	4,4
2016-2017	100	66,7	54,7	3,7

география

10 класс	КУЗ, %	ККЗ, %	СОУ, %	ср. балл
2013-2014	100	71,4	61,1	3,9
2014-2015	100	83,3	59,3	3,8
2015-2016	100	85,7	60,0	3,9
2016-2017	100	100	64,0	4,0

биология

11 класс	КУЗ, %	ККЗ, %	СОУ, %	ср. балл
2013-2014	100	77,8	73,8	4,2
2014-2015	100	85,7	75,4	4,3
2015-2016	100	57,1	57,1	3,7
2016-2017	100	100	64,0	4,0

география

11 класс	КУЗ, %	ККЗ, %	СОУ, %	ср. балл
2013-2014	100	80,0	69,2	4,1
2014-2015	100	66,7	78,7	4,3
2015-2016	100	75,0	66,0	4,0
2016-2017	100	100	64,0	4,0

история

5 класс	КУЗ, %	ККЗ, %	СОУ, %	ср. балл
2013-2014	100	95,0	86,0	4,6
2014-2015	100	100	77,9	4,4
2015-2016	100	71,4	71,4	4,1
2016-2017	100	88,2	69,2	4,1

обществознание

5 класс	КУЗ, %	ККЗ, %	СОУ, %	ср. балл
2013-2014	100	100,0	97,0	4,9
2014-2015	100	100,0	77,1	4,4
2015-2016	100	77,0	73,8	4,2
2016-2017	100	100	92,3	4,8

история

6 класс	КУЗ, %	ККЗ, %	СОУ, %	ср. балл
2013-2014	100	87,5	65,0	4,0
2014-2015	100	82,4	73,9	4,3
2015-2016	100	71,4	68,9	4,1
2016-2017	100	85,7	70,3	4,1

обществознание

6 класс	КУЗ, %	ККЗ, %	СОУ, %	ср. балл
2013-2014				
2014-2015	100	100	93,5	4,8
2015-2016	100	100	78,4	4,4
2016-2017	100	90,9	77,8	4,4

история

7 класс	КУЗ, %	ККЗ, %	СОУ, %	ср. балл
2013-2014	100	71,4	61,1	3,9
2014-2015	100	66,7	56,4	3,7
2015-2016	100	78,6	70,9	4,1
2016-2017	100	90,0	68,4	4,1

обществознание

7 класс	КУЗ, %	ККЗ, %	СОУ, %	ср. балл
2013-2014				
2014-2015				
2015-2016	100	100	88,0	4,7
2016-2017	100	100	88,8	4,7

история

8 класс	КУЗ, %	ККЗ, %	СОУ, %	ср. балл
2013-2014	100	62,5	62,5	3,9
2014-2015	100	57,1	67,4	4,0
2015-2016	100	83,3	59,3	3,8
2016-2017	100	84,6	73,5	4,2

обществознание

8 класс	КУЗ, %	ККЗ, %	СОУ, %	ср. балл
2013-2014				
2014-2015				
2015-2016				
2016-2017	100	83,3	89,3	4,7

история

9 класс	КУЗ, %	ККЗ, %	СОУ, %	ср. балл
2013-2014	100	70,0	62,8	3,9
2014-2015	100	71,4	66,3	4,0
2015-2016	100	80,0	72,8	4,2
2016-2017	100	93,8	64,5	4,0

обществознание

10 класс	КУЗ, %	ККЗ, %	СОУ, %	ср. балл
2013-2014	100	70,0	73,6	4,2
2014-2015	100	66,7	74,7	4,2
2015-2016	100	100	64,0	4,0
2016-2017	100	100	92,8	4,8

история

10 класс	КУЗ, %	ККЗ, %	СОУ, %	ср. балл
2013-2014	100	66,7	74,7	4,2
2014-2015	100	100	88,0	4,7
2015-2016	100	75,0	66,0	4,0
2016-2017	100	100	91,0	4,8

обществознание

11 класс	КУЗ, %	ККЗ, %	СОУ, %	ср. балл
2013-2014	100	83,3	71,3	4,2
2014-2015	100	75,0	57,0	3,8
2015-2016	100	100	70,0	4,2
2016-2017	100	100	88,0	4,7

история

11 класс	КУЗ, %	ККЗ, %	СОУ, %	ср. балл
2013-2014	100	75,0	57,0	3,8
2014-2015	100	100	94,0	4,8
2015-2016	100	100	64,0	4,0
2016-2017	100	100	88,0	4,7

иностранный язык

5 класс	КУЗ, %	ККЗ, %	СОУ, %	ср. балл
2013-2014	100	84,2	67,2	4,1
2014-2015	100	68,8	66,5	4,0
2015-2016	100	69,2	72,0	4,2
2016-2017	100	68,4	68,4	4,1

иностранный язык

6 класс	КУЗ, %	ККЗ, %	СОУ, %	ср. балл
2013-2014	100,00%	78,57%	65,71%	4,0
2014-2015	100,00%	63,16%	59,37%	3,8
2015-2016	100,00%	58,82%	56,71%	3,7
2016-2017	100	80,0	68,0	4,1

иностранный язык

7 класс	КУЗ, %	ККЗ, %	СОУ, %	ср. балл
2013-2014	100	85,7	65,1	4,0
2014-2015	100	93,8	66,8	4,1
2015-2016	100	45,0	52,2	3,6
2016-2017	100	68,8	62,0	3,9

иностранный язык

8 класс	КУЗ, %	ККЗ, %	СОУ, %	ср. балл
2013-2014	100	84,6	62,5	3,9
2014-2015	100	90,0	68,4	4,1
2015-2016	100	66,7	57,1	3,7
2016-2017	100	54,6	57,8	3,7

иностранный язык

9 класс	КУЗ, %	ККЗ, %	СОУ, %	ср. балл
2013-2014	100	84,6	62,5	3,9
2014-2015	100	76,9	65,9	4,0
2015-2016	100	77,8	65,8	4,0
2016-2017	100	57,1	54,6	3,6

иностранный язык

10 класс	КУЗ, %	ККЗ, %	СОУ, %	ср. балл
2013-2014	100	90,0	75,6	4,1
2014-2015	100	70,0	55,6	3,7
2015-2016	100	72,7	62,9	3,9
2016-2017	100	75,0	66,0	4,0

иностранный язык

11 класс	КУЗ, %	ККЗ, %	СОУ, %	ср. балл
----------	--------	--------	--------	----------

2013-2014	100	77,8	61,8	3,9
2014-2015	100	100	89,7	4,7
2015-2016	100	66,7	60,7	3,8
2016-2017	100	80,0	80,0	4,4

изо

5 класс	КУЗ, %	ККЗ, %	СОУ, %	ср. балл
2013-2014	100	100	100	5
2014-2015	100	100	100	5,0
2015-2016	100	50,0	50,0	3,5
2016-2017	100	100	94,9	4,9

изо

6 класс	КУЗ, %	ККЗ, %	СОУ, %	ср. балл
2013-2014	100	100	100	5
2014-2015	100	100	100	5
2015-2016	100	100	88,0	4,7
2016-2017	100	100	96,0	4,9

изо

7 класс	КУЗ, %	ККЗ, %	СОУ, %	ср. балл
2013-2014	100	100	92,8	4,8
2014-2015	100	100	93,5	4,8
2015-2016	100	100	82,0	4,5
2016-2017	100	100	100	5,0

изо

8 класс	КУЗ, %	ККЗ, %	СОУ, %	ср. балл
2013-2014	100	100	100	5
2014-2015	100	100	100	5
2015-2016	100	100	76,00	4,3
2016-2017	100	100	100	5,0

изо

9 класс	КУЗ, %	ККЗ, %	СОУ, %	ср. балл
2013-2014	100	100	100	5
2014-2015	100	100	100	5
2015-2016	не выбрано нет в учебном плане			
2016-2017	не выбрано нет в учебном плане			

Результаты педагогического мониторинга успеваемости, качества знаний и степени обученности показали **положительную динамику** по сравнению с прошлым учебным годом по следующим учебным предметам:

русский язык и литература во всех классах, кроме 9-х, где показатели остались на прошлогоднем уровне; математика - 6 класс, 10 класс, 11 класс; информатика – 7 класс, 9-11 классы; физика – во всех классах; биология – во всех классах, кроме 8-го класса; география – 8-10 классы ; история – 8 класс, 10 класс, 11 класс; обществознание – 5 класс, 10 класс, 11 класс; иностранный язык – 6 класс, 7 класс, 10 класс, 11 класс.

Стабильными по сравнению с 2015-2016 учебным годом осталось качество знаний по математике в 7-8-х классах, физике в 9-х классах (учитель Маркин П.А.), географии в 5 классе и 11 классе (учителя Хомякова Е.Ю., Ващенко А.А.), истории в 5-7 классах, обществознанию в 6 классе и 7 классе, русскому языку в 9 классе, иностранному языку в 8 классе.

Отрицательная динамика успеваемости по сравнению с прошлым учебным годом наблюдается по следующим предметам: литература - 9 класс; математика – 5 класс, 9 класс; информатика – 5 класс, 6 класс, 8; химия – в 8-9, 11 классах; география - 6 класс, 7 класс; биология - 8 класс; история – 9 класс; иностранный язык – 11 класс.

Наиболее сильная отрицательная динамика наблюдается в 9-х классах по литературе, иностранному языку и математике, в 5-6-х и 8-х классах по информатике.

Лучшую положительную динамику показали 6-е, 8-е и 10-е классы. Наибольшую настороженность вызывают 9-е классы, показавшие снижение результатов обучения по большинству предметов.

По остальным предметам наблюдается достаточно высокий уровень качества знаний (свыше 55%).

Следует также отметить, что в течение учебного года изменялся количественный состав обучающихся. Многие обучающиеся в четвертой четверти находились на оперативном и реабилитационном лечении. Эти факты также послужили одной из причин изменения качественных показателей педагогического мониторинга.

Анализ причин неуспешности учащихся в учебной деятельности говорит о том, что учителя недостаточно эффективно работают над формированием познавательных интересов учеников, не на должном уровне осуществляется индивидуальная работа с учащимися по ликвидации пробелов в знаниях, по воспитанию положительной мотивации учащихся на полное усвоение изученного, отсутствие систематического контроля за учебной деятельностью со стороны учителей-предметников, о недостаточном уровне профессиональной подготовки некоторых учителей.

Результаты мониторинга обобщаются, представляются в аналитических справках, графиках, являются предметом обсуждения педагогических советов, совещаний при заместителе директора, МО учителей дистанционного обучения.

Результаты мониторинга обобщаются, представляются в аналитических справках, графиках, являются предметом обсуждения педагогических советов, совещаний при заместителе директора, МО учителей дистанционного обучения.

РЕЗУЛЬТАТЫ

участия в соревнованиях, конкурсах, акциях в 2016-2017 учебном году

Мероприятия	Дата проведения	Место проведения	Результат
16-я Областная спартакиада глухих	23.09.2016	г. Смоленск	1 место – 9 2 место – 8 3 место - 13
Всероссийский бег «Кросс наций»	25.09.2016	г. Смоленск	1 место – 2 2 место – 2 3 место - 1
IV Всероссийская спартакиада глухих	12.10-19.10 2016	г. Саранск (Мордовия)	Из 24 команд России 6 место
Первенство Смоленской области по волейболу	19.10.2016	г. Смоленск	8 место
Городская Спартакиада среди детей с ОВЗ	20.10.2016	г. Смоленск	1 место – 13 2 место – 14 3 место - 8
16-я Областная спартакиада глухих	23.09.2016	г. Смоленск	1 место – 9 2 место – 8 3 место - 13
Всероссийский бег «Кросс наций»	25.09.2016	г. Смоленск	1 место – 2 2 место – 2 3 место - 1
IV Всероссийская спартакиада глухих	12.10-19.10 2016	г. Саранск (Мордовия)	Из 24 команд России 6 место
Первенство Смоленской области по волейболу	19.10.2016	г. Смоленск	8 место
Городская Спартакиада среди детей с ОВЗ	20.10.2016	г. Смоленск	1 место – 13 2 место – 14 3 место - 8
Кубок Белоруссии г. Гомель	01.12-04.12 2016	г. Гомель респ. Беларусь	7 золотых, 3 серебряных, 6 бронзовых медалей
Международный турнир среди всех групп инвалидов «Кубок Попова»	18- 21.12.2016	г. Москва	4 место
Чемпионат и первенство РФ по плаванию	31.03- 06.04.17	Г. Саранск	2 место -2 3 место - 1
Всероссийский конкурс «Успешная школа»	15-16 декабря 2016 года	г. Москва	

Региональная выставка-фестиваль «Смоленский берег».	24 марта 2017 года	г. Смоленск	Дипломы 2 и 3 степени
Областной пасхальный фестиваль			Победители в номинации Номинация “Пасхальная декламация”; “Пасхальная открытка”, “Семейные традиции”, “Мастер-класс”.
Чемпионат и первенство ЦФО по плаванию (спорт глухих)	29.04-01.05. 2017	г. Электросталь (Московская область)	14 медалей: 8 медалей за первое место, 2 – за второе место и 4 – за третье место! Такие соревнования проводились впервые!
II областной фестиваль-конкурс хоровых коллективов общеобразовательных организаций Смоленской области «Я люблю тебя, Россия!»	11 апреля 2017 года	Смоленская областная филармония	Специальный приз
Региональная методическая площадка «Абили-микс».	19 апреля 2017 года	Смоленский методический колледж	Активные участники
8 музыкально-хореографический фестиваль для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей	5 мая 2017 года	ДК «Губернский»	Диплом 1 степени в номинации «Хореография» и номинации «Жестовое пение».
II областной дистанционный конкурс «Неделя науки»	18 мая	Г. Смоленск, СОИРО	

Выводы:

Результаты участия по количеству победителей значительны.

Большое внимание уделяется работе по профилактике правонарушений. В течение учебного года в ОУ нет обучающихся, пропускавших занятия без уважительной причины более трех дней. Целенаправленная работа по учету посещаемости позволила достичь определенного социального эффекта:

- снижение детской безнадзорности;
- первичная профилактика девиантного поведения.

Данные о правонарушениях, преступлениях несовершеннолетних

№ п/п	Показатели	Учебный год		
		2014-2015	2015-2016	2016-2017
1.	Состоят на внутришкольном учете	2	2	2
2.	Состоят на учете в ИДН	-	-	-
3.	Количество правонарушений	-	-	-
4.	Количество преступлений	-	-	-
5.	Количество детей, составляющих «группу риска»	3	3	4

Охрану здоровья детей можно назвать приоритетным направлением деятельности ОУ.

В целях сохранения и укрепления здоровья учащихся разработана долгосрочная целевая программа «Здоровье» и созданы условия для укрепления здоровья учащихся и сотрудников ОУ:

- использование здоровьесберегающих технологий во время учебно-воспитательного процесса;
 - благоприятный психологический климат в ученическом и педагогическом коллективах, атмосфера взаимоуважения, сотрудничества;
 - работа спортивного зала;
 - организация посещения бассейна
 - подвижные перемены и ежедневные обязательные прогулки в воспитательских группах,
 - наличие хорошо оборудованного медицинского блока;
- работа спортивных секций, кружков:
- плавание
 - шорт-трек
 - хореографический
 - ритмика и танцы
 - минифутбол

Показатели условий обеспечения безопасности участников

Показатели условий	2014-2015	2015-2016	2016-2017
Количество случаев травматизма обучающихся во время учебного процесса	-	-	-
Количество случаев пищевых отравлений детей в школьных столовых	-	-	-
Количество дорожно-транспортных происшествий с участием обучающихся ОУ	-	-	-

Показатели здорового образа жизни

Показатели качества	Кол-во	Охват учащихся	%
<i>Система физкультурно-оздоровительных мероприятий</i>			
1. Физкультминутки (на уроках)		57	100
2. Дни Здоровья		57	100
3. Спортивные мероприятия		57	100
4. Двигательный режим	постоянно	57	100
Санитарно-гигиенический режим, санитарно-просветительская работа	постоянно	57	100
Система питания			
1. Охват горячим питанием	2-х разовое	57 (школьники)	100
	4-х разовое	дошкольники	100
2. Витаминизация	В течение года	57	100
Система обеспечения жизнедеятельности			
1. Изучение ПДД (на уроках, в ГПД, беседы, практические занятия)	В течение года	57	100
2. Предупреждение травматизма	В течение года	57	100
3. Соблюдение ТБ	В течение года	57	100
4. Беседы по охране жизни и здоровья	В течение года	57	100
5. Тренировочные учения (эвакуация, неожиданная опасность и т.д.)	2	57	100
Организация учебного процесса	1 смена	38	66
	2 смена	19	34
Социальная защита		57	100
Санаторно-курортное лечение, оздоровительный отдых	В течение года	29	46
Лечение в стационаре	-	-	-
Уровень учебной и др. нагрузок на организм учащихся	щадящий	57	100
Состояние микроклимата	благоприятный		

Профилактические осмотры специалистами	1 раз в год	57	100
Диспансеризация	1 раз в год	42 школьного возраста	73

В результате анализа деятельности ОУ по одному из параметров качества образования – это состояние здоровья и физического развития личности – (для объективности оценки используются статистические данные по ОУ) установлено:

В 2016-2017 учебном году уменьшилось количество обучающихся на 2 человека (3,5%) с 4-ой группой здоровья за счет увеличения количества обучающихся в третьей. 37 человека (65%) занимаются в основной, 13 человек (23%) в подготовительной и 7 (12%) в специальной физкультурных группах. Средний уровень физического развития соответствует средним показателям для данных возрастных групп.

В 2016-2017 учебном году произошло увеличение заболеваемости (на 95 промиле) за счет повышения как соматической так и инфекционной.

Увеличился индекс физического состояния обучающихся, количество обучающихся, занимающихся в спортивных секциях (до 55%).

Отметка о состоянии здоровья ставилась в листке здоровья в классном журнале, врачом и медсестрой давались рекомендации классным руководителям, учителям-предметникам, воспитателям.

В марте 2017 года была проведена диспансеризация учащихся в возрасте от 7 до 17 лет. Охват обучающихся – 49 человек (86%). 8 (14%) человек не подлежат по возрасту (старше 18 лет).

По результатам диспансеризации медицинские заключения классные руководители довели до сведения родителей. Врач и медсестра осуществляют контроль за ходом выполнения медицинских рекомендаций при поликлиниках по месту жительства. По итогам диспансеризации ведущей патологией (за исключением нарушения слуха – 100%) является:

- заболевания опорно-двигательного аппарата — 48 (84,2%)
- заболевания нервно-психической - 38 (66,6%)
- сердечно-сосудистые заболевания - 37 (64,9%)
- заболевания эндокринной системы - 21 (36,8%),
- заболевания органов зрения- 21 (36,8%)

Кроме этого, проводимые ОУ соревнования, физкультурные праздники, вечера и встречи, конкурсы, туристские походы также направлены на укрепление здоровья обучающихся. Почти 92% обучающихся вовлечены в занятия в спортивных секциях как при ОУ, так и в спортивных ОУ, «Дельфин», СГАФКСТ.

Охват учащихся дополнительным образованием

Виды дополнительного образования	Кол-во уч-ся	% уч-ся
Региональный компонент	3	5
Азбука Смоленского края		
История православной культуры земли Смоленской	6	10,55
История Смоленщины	14	24,5
Литература Смоленщины	8	14
География Смоленщины	8	14
Обязательные занятия по выбору		
Ритмика и танцы	43	72,7
Информатика	11	19,2
Дополнительные коррекционные занятия	9	15,7
Плавание		

Работа спортивных секций в 2016-2017 учебном году

№	Название секции	Количество занимающихся	Процентное соотношение
1.	Плавание	37 человек	64 %

2.	Футбол	2 человека	4 %
3.	Настольный теннис	22 человек	38%
4.	Легкая атлетика, адаптивная физкультура	39 человек	68%
5.	Шахматы, шашки	28 человек	50%

4. Организация учебного процесса

ОУ работает в режиме пятидневки полного дня с 8.00 до 19.00 и имеются круглосуточные группы.

Продолжительность урока в школьном отделении – 40 минут, при реализации образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий – 30 минут.

Перемены: малые по 10 минут, после второго урока 20 минут, после третьего – 15 минут, после 6 урока 25 минут.

По окончании занятий проводятся:

Индивидуальные консультации по предметам

Факультативные занятия

Занятия спортивных секций

Занятия кружков

Занятия физкультурой и спортом (настольный теннис, шахматы и шашки, мини-футбол) проводятся в спортивном зале ОУ, плаванием - в бассейне «Дельфин» и СГАФСКТ, легкой атлетикой при ОУ и СДЮСШОР № 2.

На основании правил СанПиН 2.4.2.3286-15 в целях сохранения здоровья и для облегчения процесса адаптации детей к требованиям общеобразовательного учреждения в 1-х классах применяется «ступенчатый» метод постепенного наращивания учебной нагрузки:

- в сентябре, октябре (I четверть) – по 3 урока по 35 минут каждый; в ноябре-декабре – по 4 урока по 35 минут каждый.

В соответствии с письмом Министерства образования РФ остальное время заполняется целевыми прогулками, экскурсиями, физкультурными занятиями, развивающими играми.

Расписание составляется в соответствии с учебным планом и основано на принципах:

-учет психофизиологических особенностей глухих и слабослышащих, их работоспособности в сочетании со сложностью предмета;

- чередование предметов по сложности. При этом ставились рядом два достаточно сложных предмета, например математика и русский, так как характер материала у них различный. Сдвоенные предметы ставятся с целью проведения контрольных и самостоятельных работ (так как для глухих и слабослышащих в силу особенностей развития рекомендуется проводить работы в течение 1,5-2-х уроков).

Для каждого класса выстраивается диаграмма распределения учебной нагрузки в течение недели, что позволило сделать выводы: оптимально составлено расписание во всех классах: максимальная нагрузка в баллах приходится на вторник и среду, или четверг, а потом убывает.

Контингент обучающихся стабилен, движение учащихся происходит по объективным причинам (переезд в другие территории) и не вносит дестабилизацию в процесс развития ОУ.

Формы обучения: очная.

5. Востребованность выпускников

Выпускники ОУ уверенно выстраивают свои дальнейшие образовательные траектории и выбор профессии. Одним из показателей состояния качества образования является распределение выпускников 9, 10 и 11, 12 классов по каналам

профессионального образования и трудоустройство. Анализ данных о поступлении выпускников в образовательные учреждения, трудоустройстве выпускников показал, что все выпускники непосредственно после выпуска из ОУ самоопределяются успешно.

Структура распределения выпускников

Учебные года	Кол-во выпускников	Продолжают обучение в ОУ	Поступили в ВУЗ	Поступили в НПО и ССУЗ	Трудоустроены
2009-2010	3	1	-	-	2
2010-2011	6	3	-	1	2
2011-2012	1	-	-	1	-
2012-2013	10	4	1	3	2
2013-2014	4	4	-	-	-
2014-2015	5	1			
2015-2016 учебный год					
Основное общее образование	4	3	-	-	1
Среднее общее образование	3	-	-	1	2
2016-2017 учебный год					
Основное общее образование	5	5	-	-	
Среднее общее образование	1		-	1	

6. Кадровое обеспечение

Образовательно-воспитательный процессы в ОУ осуществляют высококвалифицированные специалисты. Педагогический коллектив достаточно стабилен. среди них награжденных Почетной грамотой Минобрнауки – 11 человек; Нагрудным знаком «Почетный работник общего образования» – 3 человека, победителями и участниками конкурсов всероссийского уровня являются – 17 человек, финалистом регионального этапа конкурса «Учитель года – 2017» – 1 человек.

Характеристика педагогических работников

Обучение обучающихся с нарушениями слуха

Всего педагогических работников – 38 человека, из них 2 человека совместители
Уровень образования

Высшее профессиональное	И з в ы с ш е г о профессионального - дефектологическое	Среднее профессиональное педагогическое/непедагогическое
36 чел/95%	12 чел/32%	1 пед/2%, 1 непед/2%

Стажу педагогической работы

до 2-х лет	от 2 до 5 лет	от 5 до 10 лет	от 10 до 20 лет	Выше 20
1/2%	1 чел /2%	6 чел 16%	6 чел/16%	24 чел/63%

Результаты аттестации педагогических работников

Имеют высшую квалификационную категорию	Имеют первую квалификационную категорию	Соответствуют занимаемой должности
24 человек/63%	4 человек/11%	10 человек/ 26%

Возрастной состав педагогических работников

Моложе 25 лет	25-35 лет	Старше 35
1/2%	6 человек/15%	31 человек/81,5%

Обучение с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

квалификация педагогического состава (без учета совместителей)

Количество педагогических работников	Высшая категория	Первая категория	Вторая категория	Без категории
--------------------------------------	------------------	------------------	------------------	---------------

57	12 (21%)	32 (56%)	0	13 (23%)
----	----------	----------	---	----------

На конец 2015/16 учебного года было аттестовано 44 педагога, что составляет 77% кадрового состава

стаж работы (без учета совместителей)

Категория специалистов	До 2-х лет	От 2-х до 5-ти лет	От 5-ти до 10-ти лет	От 10-ти до 20 лет	Свыше 20 лет
Администрация				1 (50%)	1 (50%)
Педагогические работники	5 (9%)	19 (33%)	14 (25%)	11 (19%)	8 (14%)
Инженерно-технические работники					2 (100%)

по уровню образования (без учета совместителей)

Категория специалистов	Высшее педагогич.	Высшее непедагогич.	Среднее специальное	Всего
Администрация	1 (50%)	1 (50%)		2
Педагогические работники	57 (100%)			57
Инженерно-технические работники		2 (100%)		

по возрастному составу (без учета совместителей)

Категория специалистов	Моложе 25 лет	От 25 лет до 35 лет	Старше 35 лет
Администрация			2 (100%)
Педагогические работники	5 (9%)	30 (52%)	22 (39%)
Инженерно-технические работники			2 (100%)

Уровень профессиональной грамотности педагогов значительно вырос за последние два года, благодаря активному участию учителей в методических советах, практических и теоретических семинарах, круглых столах.

В этом году ОУ приняло участие в областном конкурсе профессионального мастерства «Учитель года», где педагог вышел в финал и стал финалистом конкурса.

Кроме того, педагоги повышают свой профессиональный уровень на курсах, организованных при ГАУ ДПОС «Смоленский областной институт развития образования», Межрегиональном центре повышения квалификации Санкт-Петербургского государственного университета технологии и дизайна, Московском институте открытого образования. Все педагоги ОУ прошли комплексные курсы повышения квалификации «Специфика коррекционно-педагогической работы с детьми с ОВЗ в условиях реализации требований ФГОС».

Учителя и воспитатели, не имеющие дефектологического образования, в 2016 году зачислены на курсы профессиональной переподготовки по специальности «дефектология».

В результате повышения квалификации учителей на курсах, по темам самообразования, проведения тематических семинаров и мастер-классов повысился уровень профессионализма учителей: 100% учителей владеют информацией о современных педагогических технологиях; 80% учителей используют в своей работе инновационные технологии. Проблемное обучение используют в своей работе учителя истории, биологии и химии, русского языка и литературы. Развивающее обучение – учителя географии, начальных классов. Опорные конспекты – учителя истории, химии. Проектная методика – учителя истории, биологии, технологии, физкультуры.

Индивидуальный подход, технология дифференцированного обучения, игровые технологии, информационные технологии – все учителя.

Характерной чертой истекшего учебного года и предыдущих учебных годов является стабильность кадрового состава ОУ.

На базе ОУ успешно работают региональные инновационные площадки: «Моделирование в информационно-образовательной среде общеобразовательной организации в процессе дистанционного образования детей-инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с различными нозологиями» (свидетельство № РИП 0036/16 Смоленского областного института развития образования), "Обеспечение непрерывности образования детей дошкольного возраста с нарушением слуха посредством электронного обучения и дистанционных образовательных технологий". Реализуется инновационный проект «Создание в Смоленской области инновационной образовательной площадки для обеспечения непрерывного образования, эффективной социализации и достойного трудоустройства лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе современных дистанционных технологий обучения» (основание: распоряжение Администрации Смоленской области №2077-р/адм от 29.12.2016).

7. Качество учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения

В ОУ функционирует библиотека.

Библиотека имеет зоны абонемента и доступа в сеть Интернет для обучающихся. Фонд учебной литературы — 8499 ед.; фонд электронных образовательных ресурсов – 574; художественной литературы – 5806. Все обучающиеся обеспечены бесплатными учебниками, соответствующими Федеральному перечню учебников.

Библиотечным фондом и информационной базой достаточно активно пользуются как обучающиеся, так и работники ОУ.

8. Материально-техническая база

ОУ расположено в двухэтажном приспособленном здании 1978 года постройки, общая площадь 1926,7 кв. м. Имеются все виды благоустройства. Вид права: оперативное управление.

Дата последнего капитального ремонта 2010

Проектная мощность (предельная численность) 72 человек

Фактическая мощность (количество обучающихся) 57 школьников, 17 дошкольников, 215 детей с ОВЗ обучаются с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

В распоряжении ОУ имеется земельный участок площадью 1062 кв. м.

Вид права: постоянное (бессрочное) пользование

ОУ обеспечена:

- средствами пожаротушения;
- системой оповещения о пожаре АСПС;
- телефон прямой связи с МЧС
- кнопкой тревожной сигнализации;
- видеонаблюдением
- телефонами;
- пищеблок укомплектован технологическим оборудованием;
- оборудованы места для сбора и временного хранения отходов.

Для беспрепятственного доступа лиц с ОВЗ и инвалидов на территории ОУ имеются пандусы с поручнем ко входам в здание, а также гусеничный лестничный подъемник для доступа на второй этаж. Все лестничные марши оборудованы специальными поручнями. В ОУ имеются санитарные комнаты, специально оборудованные для маломобильных групп населения. ОУ располагает одним автотранспортным средством для хозяйственных нужд

(Лада 111730 Kalina) и одним автотранспортным средством (ГАЗ 323107 Газель) для перевозки обучающихся с ОВЗ на 7 посадочных мест.

В ОУ оборудованы группы для дошкольников, учебные кабинеты для детей-инвалидов и обучающихся с ОВЗ, спортзал, актовый зал, библиотека, пищеблок, столовая, кабинеты по формированию речевого слуха и произносительной стороны устной речи, кабинет дистанционного обучения, медицинский блок (медкабинет, процедурная, изолятор), кабинет психолога, социального педагога, комната релаксации и сенсорики.

Учебные классы для начальной школы, кабинеты по формированию речевого слуха и произносительной стороны устной речи укомплектованы современной звукоусиливающей аппаратурой для индивидуальной работы, позволяющей работать по верботональному методу СУВАГ ИТ 2 и ССД 1. В кабинете дистанционного обучения оборудовано 9 рабочих мест для проведения занятий. В соответствии с характером нарушения каждому обучающемуся, осваивающему образовательные программы с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий скомплектован и предоставлен комплект компьютерного оборудования, учитывающий особенности протекания заболевания. Все участники образовательного процесса имеют постоянный доступ к сети Интернет.

В кабинетах учителей-дефектологов используется логопедический тренажер «Дэльфа-142.1» для развития памяти, речи, концентрации, внимания и для коррекции эмоционально-волевой сферы. Устройства могут использоваться как на индивидуальных, так и групповых занятиях.

Кабинет психолога оснащен программно-индикаторным устройством «Микарт-М» с программным обеспечением производства ООО «НПФ «Амалтея» для обучения навыкам психофизиологической саморегуляции по комплексу параметров и коррекции психоэмоционального состояния методом БОС.

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса (наличие необходимого учебного оборудования, приборов, инструментов и т.д.)

Учебные помещения, используемые в образовательном процессе	Процентное соотношение учебно-лабораторного оборудования от необходимого количества (в соответствии с перечнями МО РФ)
Кабинет русского языка	85%
Кабинет математики	90%
Кабинет истории	80%
Кабинет физики	75%
Кабинет биологии	85%
Кабинет РСВ	85%
Кабинет дистанционного обучения	100%
Комната релаксации и сенсорики	100%
Дошкольные группы	85%
Кабинет педагога-психолога	100%
Спортивный зал	100%
Актовый зал	100%
Кабинет педагога-психолога	95%
Специальные помещения для ГПД кабинеты для занятий игровые комнаты	100%
Медицинский кабинет	100%
Процедурная	100%
Изолятор	100%
Пищеблок	100%
Столовая	100%

Компьютерное обеспечение

Кабинет	Количество компьютеров	Используются в учебном процессе	Наличие сертификатов на компьютеры (лицензионное ПО)	Количество компьютеров, имеющих выход в Интернет	Количество компьютеров, находящихся в локальной сети ОУ
Директор	1	-	1	1	1
Заместитель директора	5	4	5	1	1
Бухгалтерия	5	-	5	5	5
Библиотека	3	2	3	2	2
Методисты ЦДО	5	-	5	5	5
Техподдержка	3	2	3	3	3
Кабинет дистанционного обучения	9	9	9	9	9

Учительская	3	3	3	2	3
Социальный педагог	2	-	2	2	2
Психолог	1	-	1	1	1
Дефектолог глухих	1	1	1	0	0
Дефектолог слабослышащих	1	1	1	0	0
Слуховой работы	1	1	1	0	0
Группа продленного дня	1	1	1	0	0
Музыкально-ритмических занятий	1	1	1	0	0
Начальных классов	3	3	3	-	-
Русского языка	6	6	6	-	-
Заведующая детским садом	1	-	1	0	0
Дефектологи дошкольного отделения	3	3	3	0	0
Группы дошкольного отделения	3	3	3	0	0
Спортзал	1	-	1	-	-
Всего	59	40	59	31	32

Оргтехника, проекционная техника

Название	Марка	Где установлен	Состояние (рабочее, нерабочее)
Многофункциональное устройство	Kyosera TaskAlfa 181	Кабинет дистанционного обучения	рабочее
Многофункциональное устройство	Xerox Phaser 3100MFP	Бухгалтерия	рабочее
Многофункциональное устройство	HP LaserJet 525	Центр дистанционного образования	рабочее
Принтер	HP LaserJet M401A	Бухгалтерия	рабочее
Принтер	Xerox Phaser 3140	Техподдержка,	рабочее
Принтер	Xerox Phaser 3140	Кабинет слуховой работы	рабочее
Принтер	Xerox Phaser 3140	Группа продленного дня	рабочее
Многофункциональное устройство	Kyosera TaskAlfa 110	Заместитель директора	рабочее
Принтер	HP LaserJet 1102p	Заместитель директора	рабочее
Принтер	Canon LBP600B	Библиотека	рабочее
Сканер	Epson V330 Photo	Библиотека	рабочее
Принтер	Samsung ML 2241	Учительская	рабочее
Многофункциональное устройство	Xerox Phaser 3100MFP	Социальный педагог	рабочее
Многофункциональное устройство	Xerox Phaser 3100MFP	Психолог	рабочее
Принтер	HP LaserJet 1102p	Начальных классов	рабочее
Принтер	HP LaserJet 1102p	Русского языка	рабочее
Принтер	HP LaserJet 1102p	Заместитель директора (дошкольное отделение)	рабочее
Принтер	HP LaserJet 1102p	Дефектологи дошкольного отделения	рабочее
Принтер	HP LaserJet 1102p	Группы дошкольного отделения	рабочее
Принтер	HP LaserJet 1102p	Спортзал	рабочее

Проектор	Epson EB-X72	<i>По необходимости</i>	рабочее
Проектор	Optoma DX 329	<i>По необходимости</i>	рабочее
Проектор	Epson EB-X72	<i>По необходимости</i>	рабочее
Проектор	InFocus DLP	Актный зал	рабочее

9. Функционирование внутренней системы оценки качества образования

Реализация внутришкольной системы оценки качества образования осуществляется посредством существующих процедур контроля и экспертной оценки качества образования:

- мониторинг образовательных достижений обучающихся на уровне начального общего, основного общего и среднего общего образования (уровень учебных достижений класса по предмету и в целом по всем предметам; отслеживается характер динамики по четвертям и за год. Параметры мониторинга: % успеваемости, % качества знаний, уровень обученности);
- мониторинг качества образования на основе результатов государственной итоговой аттестации;
- здоровье обучающихся (динамика)
- анализ достижений обучающихся в конкурсах, фестивалях, соревнованиях;
- результаты аттестации педагогических работников;
- результатами самоанализа в процессе государственной аттестации и аккредитации ОУ;
- система внутришкольного контроля;
- мониторинг уровня и качества воспитанности, обеспечиваемого в образовательном учреждении;
- удовлетворенность родителей качеством образовательных услуг

Критерии и показатели оценивания определяются в нормативных актах, регламентирующих процедуры контроля и оценки качества образования в общеобразовательном учреждении. Периодичность проведения оценки качества образования в образовательном учреждении определяется в зависимости от графика реализуемых процедур контроля и оценки качества образования.

Проводимый мониторинг осуществлялся по данным отчетов классных руководителей и учителей-предметников (по состоянию преподавания предмета) по четвертям и за год, по результатам административных контрольных работ, срезов знаний по предметам. Аналитическая деятельность мониторинга сводилась к оцениванию уровня обученности всего класса и количества учащихся, имеющих одну-две тройки, в сравнении с показателями прошлого года, предыдущих четвертей. Данный мониторинг позволял определить уровень знаний учащихся класса, увидеть характер динамики показателей, определить рейтинг предмета, рейтинг класса, выявить наибольший процент учащихся, имеющих одну-две тройки по конкретному предмету, отследить динамику показателей обученности этих учеников в течение года.

Гласность и открытость результатов оценки качества образования осуществляется путем предоставления информации:

- основным потребителям результатов внутренней системы оценки качества образования;
- средствам массовой информации через публичный доклад директора;
- размещение аналитических материалов, результатов оценки качества образования на официальном сайте ОУ.

Мониторинг оценки результата учебного процесса выявил недостатки, которые имеют место в ОУ. Очень часто учащиеся показывают низкий уровень достижений по разным причинам, не имеющим непосредственно отношения к данному учебному предмету:

- отставание по предмету в результате пропусков по заболеванию;
- низкий уровень сформированности общеучебных навыков и отсутствие познавательного интереса к данному предмету на фоне общей низкой культуры в значимом социуме и т.д.

На рост уровня качества знаний влияют:

- дифференцированный и индивидуальный подход к учащимся
- поиск и внедрение педагогами современных педагогических технологий
- коррекционная работа

Деятельность педагогов ОУ основана на разумном сочетании традиционных и инновационных технологий обучения, направленных на вовлечение обучающихся в активный процесс познания, способствующий достижению ими высоких результатов в обучении, так как это является обязательным условием интеллектуального, творческого и нравственного развития школьников. К наиболее широко используемым технологиям относятся: групповые, коллективные способы обучения, здоровьесбережение, игровые. Кроме того, техническое оснащение ОУ и особенности учебного плана позволяют широко использовать проектные, информационно-коммуникационные и исследовательские технологии.

Результаты оценки качества образования обеспечиваются путем предоставления информационных материалов для педагогических работников, обучающихся, родителей и информирования общественности посредством публикаций (в том числе на сайте ОУ), аналитических материалов и докладов о состоянии качества образования на уровне образовательного учреждения.

Итоги оценки качества образования используются для стимулирования обучающихся, педагогов. Порядок стимулирования определяется внутренними локальными актами ОУ.

Администрацией ОУ посещались уроки учителей по плану внутришкольного контроля.

Контроль за уровнем преподавания позволяет сделать вывод о том, что уровень проведения уроков является достаточным. Все предметы учебного плана ведутся соответствующими специалистами, УМК по предметам отвечают требованиям единой линии: программа, учебник, методическое пособие.

10. Анализ показателей деятельности ОУ

Анализ жизнедеятельности ОУ позволил определить её основные конкурентные преимущества, а именно:

- ✓ в ОУ работает квалифицированный педагогический коллектив, мотивированный на деятельность по развитию образовательного учреждения;
- ✓ разработана система морального и материального стимулирования педагогических работников, работников службы сопровождения и технического персонала;
- ✓ существует система поощрения обучающихся;
- ✓ обеспечивается повышение уровня информированности и технологической грамотности педагогов в вопросах здоровьесбережения;
- ✓ уровень подготовки выпускников позволяет им продолжать получать образование в высших и средних профессиональных заведениях.
- ✓ использование современных педагогических технологий (в том числе – информационно-коммуникационных технологий) способствует повышению качества образовательного процесса.

В ходе анализа выявлены следующие проблемы:

- ✓ -недостаточно эффективно осуществляется внедрение педагогами активных форм и методов проведения уроков (дискуссии, исследовательская работа, проектная деятельность).
- ✓ -требуется активнее повышать уровень квалификации педагогов для устранения вышеуказанной проблемы и по вопросам внедрения ФГОС НОО и ФГОС ООО, используя для этого различные формы (очные, дистанционные).
- ✓ недостаточно эффективная работа с учащимися, мотивированными на учебу;
- ✓ недостаточно эффективная работа со слабоуспевающими учащимися;

- ✓ недостаточное применение ЦОРов различных видов в практике преподавания предметов;
- ✓ работа по разработке и размещению курсов для дистанционного обучения на сервере учреждения ведется недостаточными темпами;
- ✓ уровень умений и навыков самоанализа своей деятельности у учителей и учащихся находится на недостаточно высоком уровне.

Поэтому определены следующие задачи ОУ:

- ✓ создать условия для: освоения и внедрения новых образовательных технологий (ИКТ, проектной и исследовательской деятельности); подготовки руководящих и педагогических кадров к введению ФГОС ООО,
- ✓ продолжить работу по повышению у учащихся потребности в обучении и саморазвитии, способствовать активизации познавательного интереса учащихся к учебной деятельности,
- ✓ продолжить работу, направленную на повышение учебной мотивации и внедрение в образовательный процесс современных педагогических и информационных технологий, способствующих повышению качества образования;
- ✓ продолжить работу по созданию системы курсов для дистанционного обучения, стимулировать работу учителей по участию в профессиональных конкурсах, расширить участие учащихся в конкурсах и олимпиадах различного уровня,
- ✓ совершенствовать педагогическое мастерство учителей по овладению методикой системного анализа результатов учебно-воспитательного процесса,
- ✓ оказывать своевременную методическую помощь учителям на теоретическом и практическом этапах внедрения ФГОС,
- ✓ продолжить работу с проблемными семьями, детьми «группы риска», подопечными, опекаемыми,
- ✓ продолжить просветительскую работу с родителями по вопросам обучения и воспитания, систематически знакомить их с результатами обучения и достижениями учащихся, разработать тематику классных собраний на основе родительского запроса,
- ✓ проводить профориентационную работу среди обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов,
- ✓ продолжить деятельность МО по проведению методических дней, предметных недель, обмену опытом,
- ✓ активизировать деятельность педагогов в ОУ в участии в конкурсах различного уровня,
- ✓ продолжить изучение и использование современных методик анализа эффективности образовательного процесса в ОУ;
- ✓ развивать систему дополнительного образования через создание собственных авторских программ и курсов,
- ✓ продолжить работу, направленную на повышение воспитательного потенциала уроков и мероприятий, через единство урочной и внеурочной деятельности учителей,
- ✓ совершенствовать формы и методы воспитательной работы в очном и дистанционном режимах.