

Рассмотрено на заседании
педсовета

«Центр образования для детей
с особыми образовательными потребностями
г. Смоленска»
протокол от 30.08.2016 № 1

Отчет
о самообследовании
ОГБОУ «Центр образования для детей с особыми образовательными
потребностями г. Смоленска»
за 2015-2016 учебный год

СОДЕРЖАНИЕ

1. Организационно-правовое обеспечение.
2. Структура образовательного учреждения и система управления.
3. Содержание и качество подготовки обучающихся.
4. Организация учебного процесса.
5. Востребованность выпускников.
6. Кадровое обеспечение.
7. Качество учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения.
8. Материально-техническая база.
9. Функционирование внутренней системы оценки качества образования.
10. Анализ показателей деятельности ОУ.

Самообследование ОГБОУ «Центр образования для детей с особыми образовательными потребностями г. Смоленска» проводилось в соответствии с Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 14 июня 2013 года № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» и на основании приказа директора № 59 от 03 марта 2015 года.

Цель:

- обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации,
- подготовка отчета о результатах самообследования

1. Организационно-правовое обеспечение

Учреждение является бюджетной некоммерческой организацией – общеобразовательное учреждение для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Полное официальное наименование Учреждения: областное государственное бюджетное общеобразовательное учреждение «Центр образования для детей с особыми образовательными потребностями г. Смоленска»;

сокращенное наименование Учреждения: ОГБОУ «Центр образования для детей с особыми образовательными потребностями г. Смоленска».

Учредителем и собственником имущества Учреждения является субъект Российской Федерации – Смоленская область.

Органами, осуществляющими полномочия собственника имущества Учреждения, являются Администрация Смоленской области (далее – Администрация), Департамент имущественных и земельных отношений Смоленской области (далее – Уполномоченный орган) и Департамент Смоленской области по образованию, науке и делам молодежи (далее – Отраслевой орган). Функции и полномочия Учредителя Учреждения осуществляют Администрация и Отраслевой орган.

Учреждение создано для обучения и воспитания:

- детей с нарушениями слуха и речи
- детей с комбинированными дефектами (нарушение слуха и зрения, нарушение слуха и опорно-двигательного аппарата, нарушение слуха и интеллекта) а также для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья на дому в дистанционной форме.

Предметом деятельности Учреждения являются выполнение работ и оказание услуг в сфере образования на территории Смоленской области.

Цели учреждения:

1. создание условий для реализации гражданами Российской Федерации гарантированного государством права на получение общедоступного и бесплатного дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования;
2. формирование общей культуры личности обучающихся, их реабилитация и адаптация к жизни в обществе;
3. воспитание у обучающихся гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье, формирование здорового образа жизни;
 - создание максимально благоприятных условий для коррекции недостатков развития обучающихся, социализации и реабилитации в обществе;
1. организация образовательного процесса с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий для детей с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся на дому;

2. социальная защита, медико-психолого-педагогическая реабилитация обучающихся;
3. охрана прав и интересов обучающихся;
4. реализация концепции непрерывного образования;
5. разработка, апробация и экспертиза образовательных программ;
6. осуществление инновационной деятельности в области образования.

Учреждение является юридическим лицом, имеет самостоятельный баланс, основную (главную) печать, печать для документов, штампы, бланки и другие реквизиты, необходимые для его деятельности.

Учреждение имеет лицевые счета в финансовом органе Смоленской области и территориальном органе Федерального казначейства.

Устав утвержден распоряжением Администрации Смоленской области от 22.07.2015 № 2227-р/адм.

Юридический адрес: ул. Попова, д. 56, г. Смоленск, Смоленская область, Российская Федерация

Почтовый адрес: ул. Попова, д. 56, г. Смоленск, Смол. область, Российская Федерация 214036 .

Учреждение зарегистрировано в инспекции МНС Федеральной налоговой службы по Промышленному району г. Смоленска за основным государственным регистрационным номером 1026701439049.

Лицензия на образовательную деятельность выдана Департаментом Смоленской области по образованию, науке и делам молодежи 14 августа 2015 года, регистрационный номер 4281, серия 67 Л01 № 0001463, срок действия – бессрочно.

Свидетельство о государственной аккредитации выдано Департаментом Смоленской области по образованию, науке и делам молодежи 14 сентября 2015 года, регистрационный номер 1722, серия 67 Л 02 № 0000021, срок действия -17 мая 2023 года.

Лицензия на медицинскую деятельность выдана Департаментом Смоленской области по здравоохранению № ЛО-67-01-001100 от 25 мая 2016 года.

ОУ имеет земельный участок в бессрочном пользовании площадью 10602 м2, свидетельство о регистрации права 096881 от 21.12.2015. Территория ограждена металлическим забором, имеет два въезда, зеленую зону, площадки для организации прогулок дошкольников.

Здание находится в оперативном управлении, свидетельство о регистрации 096793 от 28.12.2015 года

Локальные акты, регламентирующие деятельность ОУ.

- Правила приема в ОГБОУ «Центр образования для детей с особыми образовательными потребностями г. Смоленска»
- Положение о режиме занятий обучающихся
- Правила внутреннего трудового распорядка
- Правила внутреннего распорядка обучающихся.
- Положение о постановке на внутришкольный учет и снятии с него.
- Положение о внутришкольном контроле
- Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений
- Положение об организации обучения обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, а также детей, по состоянию здоровья нуждающихся в организации обучения по адаптированным основным общеобразовательным программам на дому
- Положение о библиотеке
- Правила пользования библиотекой
- Положение о единых требованиях по ведению дневника и тетрадей обучающимися
- Положение о проверке тетрадей
- Положение о публичном докладе

- Положение о самообследовании
- Положение о совете обучающихся
- Положение об индивидуальном учете результатов освоения обучающимися образовательных программ и поощрений обучающихся .
- Положение об общем собрании трудового коллектива
- Положение об оценки личностных, метапредметных, предметных результатов обучающихся
- Положение о педагогическом совете
- Положение о психолого-медико-педагогическом консилиуме
- Положение о ведении классных журналов
- Положение об административном контроле организации и качества питания
- Положение об организации контрольно-пропускного режима
- Положение о медицинской службе
- Положение о мерах социальной (материальной) поддержке обучающихся
- Положение о совете родителей
- Положение о формах обучения
- Положение о реализации образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий
- Положение о языке образования
- Положение об индивидуальном учебном плане
- Порядок оформления возникновения, приостановления и прекращения образовательных отношений между ОГБОУ «Центр образования для детей с особыми образовательными потребностями г. Смоленска» и обучающимися и (или) родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся
- Порядок и основание перевода, отчисления и восстановления обучающихся
- Порядок учета мнения совета обучающихся, совета родителей (законных представителей) при принятии локальных нормативных актов, затрагивающих интересы обучающихся, при выборе меры дисциплинарного взыскания для обучающегося
- Положение о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, порядке и основаниях перевода в следующий класс
- Положение о совете профилактики безнадзорности и правонарушений
- Положение о школьной форме и внешнем виде обучающихся
- Положение о нормах профессиональной этики педагогических работников
- Положение о комиссии по профессиональной этике
- Положение о внутренней системе оценки качества образования
- Антикоррупционная политика
- Положение об информационной открытости
- Положение об обработке и защите персональных данных

Полный перечень и содержание нормативных локальных актов размещен на сайте ОУ.

Деятельность ОУ также регламентируется адаптированной основной образовательной программой дошкольного образования, адаптированными основными общеобразовательными программами начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования и Программой развития на 2016-2021 гг., должностными инструкциями работников.

2. Структура образовательного учреждения и система управления

Административные обязанности распределены согласно Уставу, штатному расписанию, приказу директора «О распределении функциональных обязанностей» согласно квалификационным характеристикам.

№	Должность	ФИО
1.	Директор	Коткина Наталья Александровна
2.	Заместитель директора по учебно-	Вознесенская Людмила Степановна

	воспитательной работе (дошкольное образование)	
3.	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе (обучение обучающихся с нарушениями слуха)	Зайцева Наталья Рудольфовна
4.	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе (организация обучения с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий)	Адамская Марианна Викторовна
5.	Заместитель директора по ИКТ	Рудинский Виктор Валерьевич
6.	Заместитель директора по АХЧ	Николаева Ольга Владимировна
7.	Главный бухгалтер	Рыжикова Валентина Дмитриевна

Административное управление осуществляет директор и его заместители.

Основной функцией директора ОУ является координация усилий всех участников образовательного процесса.

Заместители директора реализуют, прежде всего, оперативное управление образовательно-воспитательным процессом и осуществляют мотивационную, информационно-аналитическую, планово-прогностическую, организационно-исполнительную, контрольно-регулирующую и оценочно-результативную функции.

Высшие коллегиальные органы управления образовательным учреждением:

- Общее собрание трудового коллектива осуществляет общее руководство ОУ, избирается на основе положения, представляет интересы всех участников образовательного процесса.

Приложение № 18

Формы самоуправления:

- Педагогический совет руководит педагогической деятельностью в ОУ.

Все перечисленные структуры совместными усилиями решают основные задачи образовательного учреждения и соответствуют Уставу ОУ

Основные формы координации деятельности:

- план работы на год
- календарный учебный график
- план внутришкольного контроля
- план методической работы

Организация образовательного процесса в ОУ регламентируется учебным планом, годовым календарным планом-графиком и расписанием учебных занятий, разрабатываемыми и утверждаемыми ОУ самостоятельно.

Организация управления образовательного учреждения соответствует уставным требованиям.

3. Содержание и качество подготовки обучающихся

Обучение осуществляется по адаптированным основным общеобразовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Все программы образуют целостную систему, основанную на принципах непрерывности, преемственности, личностной ориентации участников образовательного процесса.

Стратегической целью деятельности педагогического коллектива является создание в ОУ среды, максимально способствующей умственному, психическому, физическому и нравственному развитию детей и подростков, обеспечивающему социальную адаптацию, профильную подготовку и профориентацию детей, а также формирование общей культуры личности обучающихся на основе усвоения обязательного минимума содержания образовательных программ, воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье, формирование здорового образа жизни.

Приоритетами работы ОУ являются:

- Психолого-педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса.

- Индивидуально-дифференцированный подход в обучении и воспитании обучающихся.
- Повышение качества учебно-воспитательного процесса.
- Профессиональная ориентация учащихся.
- Развитие творческих способностей учащихся.
- Совершенствование профессионально-педагогической компетентности педагогов.

Обучение обучающихся с нарушениями слуха

Учебные планы Учебные планы ОГБОУ «Центр образования для детей с особыми образовательными потребностями г. Смоленска» (далее ОУ) формируются в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральный закон N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. от 30.12.2015);
- Приказ Минобрнауки России от 30.08. 2013 № 1015 (ред. От 28.05.2014) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»
- Приказ Минобрнауки от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»
- Приказ Минобрнауки от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).»
- Федеральный базисный учебный план, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004 № 1312 (далее – ФБУП-2004);
- Федеральный компонент государственных образовательных стандартов общего образования, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утв. Приказом Минобрнауки РФ от 06.10.2009 № 373 (в ред. приказов Минобрнауки России от 26.11.2010 № 1241, от 22.09.2011 № 2357, от 18.05.2015 № 507)
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897)
- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 2010 г. № 1897)
- Примерные учебные планы для общеобразовательных организаций Смоленской области

Учебный план ОУ обеспечивает выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленных, установленных СанПиН 2.4.2.2821-10, утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.10.2010 № 189)

С подготовительного по 7-й класс обучение глухих осуществляется по адаптированным основным общеобразовательным программам (программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений I вида, 2006 год, М., Просвещение. Авторы Т.С. Зыкова, Л.П. Носкова и др.).

В 8-11 классах – по адаптированным основным общеобразовательным программам основного общего образования.

С 1 по 5 класс обучение слабослышащих (1 и 2 отделение) осуществляется по адаптированным основным общеобразовательным программам (программы специальных

(коррекционных) образовательных учреждений II вида, 2006 год, М., Просвещение. Авторы К.Г. Коровин, А.Г. Зикеев и др.).

В 6-10-х классах - по адаптированным основным общеобразовательным программам основного общего образования.

В 11-12-х классах - по адаптированным основным общеобразовательным программам среднего общего образования.

Образовательный процесс является гибким, быстро реагирующим на изменение числа классов, ориентирующимся на новые образовательные потребности обучающихся.

Переход на ФГОС НОО и ФГОС ООО осуществлен через:

1. Изучение нормативно-правовой базы федерального, регионального уровней по внедрению ФГОС НОО и ФГОС для детей с ОВЗ.

2. Разработку адаптированной основной общеобразовательной программы ОУ.

4. Анализ условий на соответствие требованиям ФГОС.

5. Информирование родителей о подготовке к переходу на новые стандарты.

Информирование родителей о введении ФГОС НОО и ООО обеспечивалось через проведение классных и общешкольных родительских собраний, где родителям была дана информация о переходе на новые ФГОС, представлена программа действий по реализации стандартов.

Для получения школьниками знаний, максимально соответствующих их способностям, возможностям, интересам, в ОУ работали факультативы, кружки, спортивные секции.

Важными направлениями инновационной деятельности в течение 2015-2016 учебного года были направления, связанные с обновлением содержания образования, использованием современных образовательных технологий.

В результате анализа выполнения образовательных программ на основе записей в журналах, календарно-тематического планирования, итогов промежуточной аттестации выявлено следующее: весь учебный материал, предусмотренный программами, изучен в полном объеме. Средний процент выполнения теоретической части – 99%-97%, практической – 100%. Таким образом, в 2015-2016 учебном году программа выполнена.

Одним из важнейших направлений деятельности ОУ является совершенствование управления качеством образовательного процесса, установления соответствия уровня и качества подготовки выпускников. Используемая модель управления качеством образования предполагает систематическое отслеживание уровня учебных достижений школьников. Ежегодно разрабатывается и реализуется план внутришкольного контроля, составляются диаграммы успеваемости и качества ЗУН, рейтинговые таблицы, которые позволяют проанализировать результаты учебно-познавательной деятельности обучающихся по всем предметам федерального, регионального и школьного компонентов учебного плана.

Анализ уровня учебных достижений за три последних года свидетельствует о том, что успеваемость за последние три года стабильна и составляет 100%-98%.

На конец 2015-2016 учебного года в ОУ обучается 57 человек, из них:

1 на индивидуальном обучении на дому

4 человека - обучающиеся подготовительного-первого класса.

Прибыл – 1 человек в 7 сл класс

Выбыл – 1 человек из 7 сл всп класса

На уровне начального общего образования обучается 10 человек во 2-х-5-х(НОО) классах. Образовательные программы в полном объеме усвоили 7 человек. Успеваемость 90%. 1 ученица во 2 слабослышащем классе в силу психофизических особенностей развития не освоила программу по развитию речи и ФГС. По решению областной ПМПК ученица будет переведена на обучение по адаптированной основной общеобразовательной программе для слабослышащих, имеющих интеллектуальные нарушения. На «4» и «5» закончили 7 человек (70%). На уровне основного общего образования из 29 обучающихся

в полном объеме усвоили программу 29 человек, успеваемость – 100%. На «4» и «5» закончили 11 человек (38%). На уровне среднего полного образования – 4 обучающихся, успеваемость – 100%, на «4» и «5» - 1 человек (25%). Во вспомогательных классах обучается 13 человек (из них обучающиеся подготовительных-первых классов – 4 человека). Успеваемость – 100%, на «4» и «5» - 1 человек 11 – %.

Всего по ОУ успеваемость 98%, качество ЗУН – 38,4 % (20 человек).

Начальное общее образование, качество знаний 70%:

Класс	Кол-во учащихся	1 четверть		2 четверть		3 четверть		4 четверть		Год		Динамика
		ЗУН	СОУ	ЗУН	СОУ	ЗУН	СОУ	ЗУН	СОУ	ЗУН	СОУ	
2 сл	2	50	0,76	50	0,70	50	0,61	50	0,61	50	0,69	стабильная
3 сл	2	100	0,75	100	0,73	100	0,76	100	0,71	100	0,74	стабильная
4 сл	4	50	0,69	50	0,67	50	0,69	50	0,64	50	0,68	стабильная
5 сл 1 отд	2	100	0,90	100	0,90	100	0,97	100	1	100	0,97	стабильная
Всего	10	70	0,77	70	0,75	70	0,75	70	0,74	70	0,80	стабильная

Основное общее образование – успеваемость – 100%, качество знаний 40%,

Класс	Кол-во учащихся	1 четверть		2 четверть		3 четверть		4 четверть		Год		Динамика
		ЗУН	СОУ	ЗУН	СОУ	ЗУН	СОУ	ЗУН	СОУ	ЗУН	СОУ	
5 сл 1 отд	2	100	0,85	100	0,88	100	0,88	100	0,87	100	0,88	стабильная
5 сл 2 отд	4	25	0,69	0	0,67	25	0,70	25	0,71	25	0,71	стабильная
6 гл	2	0	0,71	0	0,71	0	0,68	0	0,60	0	0,77	стабильная
6 сл	3	33,3	0,58	33,3	0,60	33,3	0,60	33,3	0,60	33,3	0,60	стабильная
7 сл	6	40	0,6	20	0,6	16	0,63	16	0,63	16	0,63	отрицательная
8 сл	3	0	0,71	0	0,75	33,3	0,71	0	0,71	0	0,71	стабильная
9 сл	5	60	0,74	60	0,70	60	0,70	60	0,70	60	0,70	стабильная
10 сл	2	100	0,70	50	0,68	100	0,70	100	0,70	100	0,70	стабильная
11 гл	2	0	0,60	0	0,62	0	0,62	50	0,62	50	0,62	положительная
Всего	29	35,7	0,68	28,5	0,69	37,9	0,69	01	0,68	38	0,68	положительная

Среднее общее образование – успеваемость 100%, качество знаний 25%, стабильное в течение года

Класс	Кол-во учащихся	1 четверть		2 четверть		3 четверть		4 четверть		Год		Динамика
		ЗУН	СОУ	ЗУН	СОУ	ЗУН	СОУ	ЗУН	СОУ	ЗУН	СОУ	
11 гл	1	100	0,8	100	0,79	100	0,80	100	0,8	100	0,8	стабильная
12 сл	3	0	0,61	0	0,58	0	0,70	0	0,61	0	0,61	стабильная
Всего	4	25	0,70	25	0,68	25	0,75	25	0,70	25	0,70	стабильная

Вспомогательные классы – успеваемость – 100%, качество знаний 7%.

Класс	Кол-во учащихся	1 четверть		2 четверть		3 четверть		4 четверть		год		Динамика
		ЗУН	СОУ	ЗУН	СОУ	ЗУН	СОУ	ЗУН	СОУ	ЗУН	СОУ	
под	1											освоила
1 сл вСП	3											освоили
3 сл вСП	3	0	0,47	0	0,47	0	0,51	0	0,47	0	0,47	стабильная
4 сл вСП	2	0	0,48	0	0,49	0	0,49	0	0,48	0	0,48	стабильная
7 сл вСП	2	0	0,63	0	0,63	0	0,49	0	0,63	0	0,63	стабильная
8 гл вСП	1	0	0,50	0	0,52	0	0,50	0	0,50	0	0,50	стабильная
8 сл вСП	1	0	0,67	0	0,67	0	0,67	0	0,67	0	0,67	стабильная
10 гл вСП	1	100	0,80	100	0,80	100	0,80	100	0,80	100	0,80	стабильная
Всего	14	10%	0,59	10%	0,59	10%	0,59	10%	0,59	10%	0,59	стабильная

Степень обученности:

Начальное общее образование – 0,75 (0,68%) средняя степень обученности

Основное общее образование – 0,69 (73%) средняя степень обученности

Среднее общее образование – 0,62 (71%) средняя степень обученности

Вспомогательные классы – 0,59 (0,57%) средняя степень обученности

Всего по школе: (0,57%) – средняя степень обученности.

В ходе сравнительного анализа успеваемости обучающихся за 2015-2016 учебный год можно сделать следующие выводы: стабильно высокий качественный показатель – 100% в 5 сл 1 отделение НОО, 5 сл 1 отделение ОО, 11 гл СО, 10 гл вСП классах. Стабильный показатель в 6 сл – 33,3%, 9 сл – 60%. Отсутствует качественный показатель в 6 гл, 12 сл и во вспомогательных классах. Повысился показатель в 10 сл -100%, 8 сл – 33%, 11 гл ОО – 50% Низкий уровень качества знаний обусловлен психофизическими особенностями обучающихся (6 гл, 12 сл); индивидуальными особенностями, низкой мотивацией, нежеланием учиться и своевременно выполнять домашние задания в 7 сл. Во вспомогательных классах низкий уровень качества знаний вызван замедленностью и инертностью психических процессов, недоразвитием познавательной деятельности,

низким объемом словесной памяти. Глухие и слабослышащие дети с нарушением интеллекта мало восприимчивы к помощи педагога. Есть резерв учеников с 1 тройкой, которые могли бы пополнить ряды успевающих на «4» и «5».

Сравнительный анализ успеваемости и качества знаний за три года

Таблица № 1 Количественный состав обучающихся

Учебный год	Начальное общее образование	Основное общее образование	Среднее общее образование	Вспомогательные классы	Итого по школе
2013-14	22	20	4	8	54+1 инд обуч
2014-15	19	22	7	9	57 +1 инд обуч
2015-16	10	29	4	13	56 + 1 инд обуч

Таблица № 2 Успеваемость

Учебный год	Начальное общее образование		Основное общее образование		Среднее общее образование		Вспомогательные классы		Итого по школе	
	чел	%	чел	%	чел	%	чел	%	чел	%
УСПЕВАЕМОСТЬ										
2013-14	22	94	20	100	4	100	8	100	53	98
2014-15	19	94	22	100	7	100	9	100	56	98
2015-2016	10	90	20	100	4	100	13	100	56	98

Таблица № 3 Качество ЗУН

(примечание: ЗУН рассчитывается без подготовительных-первых классов)

Учебный год	Начальное общее образование		Основное общее образование		Среднее общее образование		Вспомогательные классы		Итого по школе	
	чел	%	чел	%	чел	%	чел	%	чел	%
Качество ЗУН										
2013-14	8	44,4	12	60	4	100	2	25	26	50
2014-15	8	57,1	11	50	3	42,8	2	22	24	46,1
2015-2016	7	70	11	38	1	25	1	11	20	38,4

Результаты государственной итоговой аттестации выпускников по основным образовательным программам среднего общего и основного общего образования

Год	Предмет	уч-ся Кол-во	Итоги экзаменов						
			Кол-во уч-ся, допущенных до экзаменов	Кол-во уч-ся, сдавших экзамены на «4» и «5»	Кол-во уч-ся, сдавших экзамены на «3»	Кол-во уч-ся, не сдавших экзамены	Коэффициент усвоения	Коэффициент качества	
2013-2014	Основное общее образование								
	Русский язык (ГВЭ)	4	4	1	-	-	100	25	
	Математика (ГВЭ)	4	4	3	-	-	100	100	
2014-2015	Основное общее образование								
	Русский язык (ГВЭ)	1	1	1	-	-	100	100	

2015- 2016	Математика (ГВЭ)	1	1	1	-	-	100	100
	Среднее общее образование							
	Русский язык (ГВЭ)	4	4	4	-	-	100	100
	Математика (ГВЭ)	4	4	4	-	-	100	100
	Основное общее образование							
	Русский язык (ГВЭ)	4	4	4	0	0	100	100
	Математика (ГВЭ)	4	4	3	1	0	100	75
	Среднее общее образование							
	Русский язык (ГВЭ)	3	3	2	1	0	100	66
	Математика (ГВЭ)	3	3	1	2	0	100	33

В целом, по итогам государственной итоговой аттестации можно сделать следующие выводы: результаты выпускных экзаменов показывают, что у выпускников сформированы знания, необходимые для продолжения образования и дальнейшего трудоустройства.

Условия подготовки и проведения ГИА, обеспечивающие реализацию прав выпускников, были созданы в ряде направлений:

- разработка и реализация плана подготовки и проведения ГИА-2016;
- ознакомление обучающихся, родителей и педагогов ОУ с нормативно-правовой базой ГИА-2016;
- своевременное создание базы данных выпускников;
- проведение системы зачётных и тренировочных работ с целью определения степени готовности учащихся к ГИА и активизации их подготовительной деятельности;
- Проведение консультаций и индивидуально-групповых занятий;
- Тематические и итоговые административные контрольные работы по основным темам, позволяющие определить уровень усвоения материала и наметить работу по формированию индивидуальных образовательных траекторий развития ученика;
- организация сотрудничества с родителями в коллективной (родительские собрания совместно с выпускниками) и индивидуальной форме;
- организация участия родителей для общественного наблюдения за ходом ГИА.

Реализация образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

Обучение осуществляется по адаптированным основным общеобразовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Работа ОУ по Реализация образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий регламентируется 273-ФЗ РФ «Об образовании в Российской Федерации», Приказом Департамента Смоленской области по образованию и науке от 26.07.2010 г. № 637 «Об утверждении Положения о дистанционном образовании детей-инвалидов в Смоленской области», Уставом ОУ, методическими письмами и рекомендациями Департамента Смоленской области по образованию и науке, внутренними приказами и нормативными локальными актами ОУ, в которых определен круг регулируемых вопросов о правах и обязанностях участников образовательного процесса.

Учебный план разработан с целью повышения эффективности обучения, воспитания, развития и социализации детей с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей дистанционных и информационно-коммуникативных технологий.

Часы учебного плана рассчитаны на одного обучающегося. На основании учебного плана составляются индивидуальные учебные планы на каждого обучающегося, учитывающие пожелания родителей и психолого-медико-педагогические рекомендации.

В учебный план ЦДО включены также обязательные коррекционные занятия для 1-4 классов, направленные на развитие восприятия, представлений об окружающем мире,

наглядно-образного мышления, а также пространственной ориентировки, формирование приемов и способов самоконтроля и регуляции движений.

Обучение в 1-4 классах строится на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования. В ОУ создаются условия для раскрытия потенциала каждого ребенка.

Переход на ФГОС НОО и ФГОС ООО осуществлен через:

1. Изучение нормативно-правовой базы федерального, регионального уровней по внедрению ФГОС НОО и ФГОС для детей с ОВЗ.

2. Составление адаптированной основной общеобразовательной программы ОУ.

3. Информирование родителей о подготовке к переходу на новые стандарты.

На конец 2015-2016 учебного года обучается 215 человек, из них:

83 (39%) девочки и 132 (61%) мальчика.

9 человек - учащиеся первых классов.

В течение учебного года выбыли - 7 человек:

отказ от дистанционной формы обучения – 1,

изменение условий получения образования (переведены с индивидуального обучения на дому на обучение в массовую школу) — 1,

снятие инвалидности — 4,

нецелевое использование оборудования - 1.

В течение 2015/16 учебного года в ОУ было зачислено 6 обучающихся.

На уровне начального общего образования обучается 54 человека во 2-х-4-х классах. Образовательные программы в полном объеме освоили 54 учащихся. Успеваемость 100%. На «4» и «5» закончили 30 человека. Качество знаний 54%. На уровне основного общего образования обучается 92 учащихся, в полном объеме освоили программу 92 человека. Успеваемость – 100%. На «4» и «5» закончил 41 человек. Качество ЗУН 45%. На уровне среднего общего образования – 30 обучающихся, успеваемость – 100%, на «4» и «5» - 9 человек 30%. Во вспомогательных классах обучается 39 человек. Успеваемость – 100%.

Мониторинг качества знаний и степени обученности на уровне начального общего образования

русский язык

2 класс	КУЗ, %	ККЗ, %	СОУ, %	ср. балл
2013-2014	100	68,8	64,3	3,9
2014-2015	100	80,0	58,4	3,8
2015-2016	100	100	70	4,2

3 класс	КУЗ, %	ККЗ, %	СОУ, %	ср. балл
2013-2014	100	87,5	60,5	3,9
2014-2015	100	79,0	63,8	4,0
2015-2016	100	50	50	3,5

4 класс	КУЗ, %	ККЗ, %	СОУ, %
2013-2014	100	85,7	80,6
2014-2015	100	81,8	65,5
2015-2016	100	69	63

литературное чтение

2 класс	КУЗ, %	ККЗ, %	СОУ, %	ср. балл
2013-2014	100	75	68,3	4,1
2014-2015	100	87,5	87,5	4,6
2015-2016	100	100	76,3	4,3

3 класс	КУЗ, %	ККЗ, %	СОУ, %	ср. балл
2013-2014	100	88,9	80,9	4,4
2014-2015	100	82,4	78,1	4,4
2015-2016	100	71,4	71,4	4,1

4 класс	КУЗ, %	ККЗ, %	СОУ, %
2013-2014	100	84,6	87,4
2014-2015	100	80,0	80,0
2015-2016	100	89,5	78,1

математика

2 класс	КУЗ, %	ККЗ, %	СОУ, %	ср. балл
2013-2014	100	62,5	58,0	3,8
2014-2015	100	60,0	52,8	3,6
2015-2016	100	50	50	3,5

3 класс	КУЗ, %	ККЗ, %	СОУ, %	ср. балл
2013-2014	100	70,0	59,2	3,8
2014-2015	100	63,2	61,3	3,8
2015-2016	100	50	50	3,5

4 класс	КУЗ, %	ККЗ, %	СОУ, %
2013-2014	100	87,5	78,5
2014-2015	100	69,2	69,2
2015-2016	100	65,2	62,1

окружающий мир

2 класс	КУЗ, %	ККЗ, %	СОУ, %	ср. балл
---------	--------	--------	--------	----------

3 класс	КУЗ, %	ККЗ, %	СОУ, %	ср. балл
---------	--------	--------	--------	----------

4 класс	КУЗ, %	ККЗ, %	СОУ, %
---------	--------	--------	--------

2013-2014	100	75,0	66,0	4,0
2014-2015	100	72,7	69,5	4,1
2015-2016	100	100	85,6	4,6

2013-2014	100	100	95,5	4,9
2014-2015	100	72,2	74,2	4,2
2015-2016	100	66,7	66,7	4,0

2013-2014	100	100	97,2
2014-2015	100	92,3	89,5
2015-2016	100	89,5	78,1

2 класс	КУЗ, %	ККЗ, %	СОУ, %	ср. балл
2013-2014	100	86,4	70,0	4,1
2014-2015	100	84,6	65,2	4,0
2015-2016	100	88,9	68,9	4,1

иностранный язык

3 класс	КУЗ, %	ККЗ, %	СОУ, %	ср. балл
2013-2014	100	69,2	72,0	4,2
2014-2015	100	80,8	62,8	3,9
2015-2016	100	61,5	72,6	4,2

4 класс	КУЗ, %	ККЗ, %	СОУ, %
2013-2014	100	71,4	71,4
2014-2015	100	76,5	70,1
2015-2016	100	83,3	73,3

2 класс	КУЗ, %	ККЗ, %	СОУ, %	ср. балл
2013-2014	100	90,9	77,8	4,4
2014-2015	100	100	82,0	4,5
2015-2016	100	100	78,4	4,4

ИЗО

3 класс	КУЗ, %	ККЗ, %	СОУ, %	ср. балл
2013-2014	100	100	100	5,0
2014-2015	100	100	88,9	4,7
2015-2016	100	91,7	76,7	4,3

4 класс	КУЗ, %	ККЗ, %	СОУ, %
2013-2014	100	100	100
2014-2015	100	100	92,0
2015-2016	100	100	87,1

2 класс	КУЗ, %	ККЗ, %	СОУ, %	ср. балл
2013-2014	100	75,0	75,0	4,3
2014-2015	100	100	89,7	4,7
2015-2016	100	100	76,0	4,3

технология

3 класс	КУЗ, %	ККЗ, %	СОУ, %	ср. балл
2013-2014	100	100	100	5,0
2014-2015	100	100	82,0	4,5
2015-2016	100	85,7	70,3	4,1

4 класс	КУЗ, %	ККЗ, %	СОУ, %
2013-2014	100	100	100
2014-2015	100	100	91,0
2015-2016	100	85,7	80,6

3 класс	КУЗ, %	ККЗ, %	СОУ, %	ср. балл
2013-2014	100	100	100	5,0
2014-2015	100	100	90,0	4,7
2015-2016	100	100	80,0	4,4

информатика

4 класс	КУЗ, %	ККЗ, %	СОУ, %
2013-2014	100	100	100
2014-2015	100	77,8	85,8
2015-2016	100	94,1	77,2

5 класс	КУЗ, %	ККЗ, %	СОУ, %	ср. балл
2013-2014	100	94,7	70,1	4,2
2014-2015	100	65,0	54,2	3,7
2015-2016	100	66,7	66,7	4,0

Сравнительный анализ знаний, умений и навыков обучающихся показал, что показатели по всем предметам в течение учебного года были достаточно стабильными. Стойкую положительную динамику результатов обучения практически по всем предметам показали 3-е классы. Также положительная динамика наблюдается практически по всем предметам в 4-х классах. В целом наблюдается повышение показателей к концу учебного года. Это можно объясняется более стабильной посещаемостью занятий во втором полугодии, т.к. меньшее количество учащихся отсутствовало по причине болезни или нахождения на реабилитации, подключение к сети Интернет во втором полугодии также было более стабильным. Необходимо продолжить работу по активизации познавательной активности обучающихся на уроках русского языка и математики с целью повышения качества знаний по предметам.

**Мониторинг качества знаний и степени обученности
на уровне основного общего и среднего общего образования**

русский язык

литература

5 класс	КУЗ, %	ККЗ, %	СОУ, %	ср. балл
2013-2014	100	94,7	70,1	4,2
2014-2015	100	65,0	54,2	3,7
2015-2016	100	66,7	66,7	4,0

5 класс	КУЗ, %	ККЗ, %	СОУ, %	ср. балл
2013-2014	100	100,0	87,3	4,7
2014-2015	100	87,5	71,8	4,2
2015-2016	100	66,7	66,7	4,0

русский язык

литература

6 класс	КУЗ, %	ККЗ, %	СОУ, %	ср. балл
2013-2014	100	42,1	49,7	3,5
2014-2015	100	85,0	67,0	4,1
2015-2016	100	82,4	59,1	3,8

русский язык

7 класс	КУЗ, %	ККЗ, %	СОУ, %	ср. балл
2013-2014	100	54,56	54,6	3,6
2014-2015	100	57,1	52,0	3,6
2015-2016	100	71,4	59,4	3,8

русский язык

8 класс	КУЗ, %	ККЗ, %	СОУ, %	ср. балл
2013-2014	100	66,7	60,7	3,8
2014-2015	100	45,5	48,7	3,5
2015-2016	100	50,0	50,0	3,5

русский язык

9 класс	КУЗ, %	ККЗ, %	СОУ, %	ср. балл
2013-2014	100	80,0	63,2	3,9
2014-2015	100	68,4	55,2	3,7
2015-2016	100	37,5	51,0	3,5

русский язык

10 класс	КУЗ, %	ККЗ, %	СОУ, %	ср. балл
2013-2014	100	62,5	62,5	3,9
2014-2015	100	69,2	55,4	3,7
2015-2016	100	80,0	62,0	3,9

русский язык

11 класс	КУЗ, %	ККЗ, %	СОУ, %	ср. балл
2013-2014	100	70,0	62,8	3,9
2014-2015	100	100	74,3	4,3
2015-2016	100	36,4	46,2	3,4

математика

5 класс	КУЗ, %	ККЗ, %	СОУ, %	ср. балл
2013-2014	100	94,7	73,9	4,3
2014-2015	100	75,0	69,6	4,1
2015-2016	100	63,2	63,2	3,9

математика

6 класс	КУЗ, %	ККЗ, %	СОУ, %	ср. балл
2012-2013	100	88,9	69,9	4,1
2013-2014	100	52,6	52,6	3,6

6 класс	КУЗ, %	ККЗ, %	СОУ, %	ср. балл
2013-2014	100	76,9	63,1	3,9
2014-2015	100	100	77,3	4,4
2015-2016	100	90,0	61,2	3,9

литература

7 класс	КУЗ, %	ККЗ, %	СОУ, %	ср. балл
2013-2014	100	100,0	79,4	4,4
2014-2015	100	64,7	56,2	3,7
2015-2016	100	87,5	67,3	4,1

литература

8 класс	КУЗ, %	ККЗ, %	СОУ, %	ср. балл
2013-2014	100	100,0	95,5	4,9
2014-2015	100	100,0	88,0	4,7
2015-2016	100	43,8	50,5	3,5

литература

9 класс	КУЗ, %	ККЗ, %	СОУ, %	ср. балл
2013-2014	100	76,9	65,9	4,0
2014-2015	100	78,6	73,4	4,2
2015-2016	100	83,3	77,3	4,3

литература

10 класс	КУЗ, %	ККЗ, %	СОУ, %	ср. балл
2013-2014	100	42,7	53,1	3,6
2014-2015	100	87,5	65,0	4,0
2015-2016	100	83,3	71,3	4,2

литература

11 класс	КУЗ, %	ККЗ, %	СОУ, %	ср. балл
2013-2014	100	83,3	77,3	4,3
2014-2015	100	83,3	71,3	4,2
2015-2016	100	50,0	56,0	3,7

информатика

5 класс	КУЗ, %	ККЗ, %	СОУ, %	ср. балл
2013-2014	100	100,0	100,0	5,0
2014-2015	100	100	94,9	4,9
2015-2016	100	87,5	83,0	4,5

информатика

6 класс	КУЗ, %	ККЗ, %	СОУ, %	ср. балл
2012-2013	100	100	76	4,3
2013-2014	100	81,3	76,8	4,3

2014-2015	100	90,0	70,2	4,2
2015-2016	100	75,0	59,3	3,8

алгебра

7 класс	КУЗ, %	ККЗ, %	СОУ, %	ср. балл
2013-2014 (м)	100	62,5	53,5	3,6
2014-2015 (м)	100	73,9	56,7	3,7
2015-2016	100	72,7	59,6	3,8

геометрия

КУЗ, %	КУЗ, %	КУЗ, %	КУЗ, %	КУЗ, %
2013-2014 (м)	100	62,5	53,5	3,6
2014-2015 (м)	100	73,9	56,7	3,7
2015-2016	100	72,7	59,6	3,8

математика

8 класс	КУЗ, %	ККЗ, %	СОУ, %	ср. балл
2013-2014	100	64,3	56,6	3,7
2014-2015	100	72,7	59,6	3,8
2015-2016	100	41,7	47,7	3,4

математика

9 класс	КУЗ, %	ККЗ, %	СОУ, %	ср. балл
2013-2014	100	60,0	52,8	3,6
2014-2015	100	66,7	58,7	3,8
2015-2016	100	81,8	62,2	3,9

математика

10 класс	КУЗ, %	ККЗ, %	СОУ, %	ср. балл
2013-2014	100	54,6	57,8	3,7
2014-2015	100	41,7	47,7	3,4
2015-2016	100	76,9	63,1	3,9

математика

11 класс	КУЗ, %	ККЗ, %	СОУ, %	ср. балл
2013-2014	100	50,0	57,2	3,9
2014-2015	100	100	68,5	4,1
2015-2016	100	53,9	56,6	3,7

физика

7 класс	КУЗ, %	ККЗ, %	СОУ, %	ср. балл
2013-2014	100	71,4	66,3	4,0
2014-2015	100	76,2	65,9	4,0
2015-2016	100	94,4	66,4	4,1

физика

2014-2015	100	100	94,9	4,9
2015-2016	100	100	91,0	4,6

информатика

7 класс	КУЗ, %	ККЗ, %	СОУ, %	ср. балл
2013-2014	100	83,3	77,3	4,3
2014-2015	100	86,7	79,5	4,4
2015-2016	100	87,5	78,5	4,4

информатика

8 класс	КУЗ, %	ККЗ, %	СОУ, %	ср. балл
2013-2014	100	85,7	65,1	4,0
2014-2015	100	86,7	79,5	4,4
2015-2016	100	86,7	77,1	4,3

информатика

9 класс	КУЗ, %	ККЗ, %	СОУ, %	ср. балл
2013-2014	100	100,0	66,8	4,1
2014-2015	100	75,0	63,0	3,9
2015-2016	100	83,3	65,3	4,0

информатика

10 класс	КУЗ, %	ККЗ, %	СОУ, %	ср. балл
2013-2014	100	100,0	86,9	4,6
2014-2015	100	71,4	56,0	3,7
2015-2016	100	66,7	60,7	3,8

информатика

11 класс	КУЗ, %	ККЗ, %	СОУ, %	ср. балл
2013-2014	100	77,8	81,8	4,4
2014-2015	100	100	94,9	4,9
2015-2016	100	80,0	65,6	4,0

химия

8 класс	КУЗ, %	ККЗ, %	СОУ, %	ср. балл
2013-2014	100	100,0	100,0	5,0
2014-2015	100	77,8	73,8	4,2
2015-2016	100	83,3	65,3	4,0

физика

9 класс	КУЗ, %	ККЗ, %	СОУ, %	ср. балл
2013-2014	100	100,0	88,0	4,7
2014-2015	100	60,0	60,0	3,8
2015-2016	100	75,0	70,5	4,1

физика

10 класс	КУЗ, %	ККЗ, %	СОУ, %	ср. балл
2013-2014	100	77,8	69,8	4,1
2014-2015	100	100	64,0	4,0
2015-2016	100	66,7	60,7	3,8

физика

11 класс	КУЗ, %	ККЗ, %	СОУ, %	ср. балл
2013-2014	100	100,0	79,4	4,4
2014-2015	100	87,5	65,0	4,0
2015-2016	100	60,0	52,8	3,6

биология

5 класс	КУЗ, %	ККЗ, %	СОУ, %	ср. балл
2013-2014	100	100,0	75,3	4,3
2014-2015	100	93,8	78,0	4,4
2015-2016	100	86,7	79,5	4,4

биология

6 класс	КУЗ, %	ККЗ, %	СОУ, %	ср. балл
2013-2014	100	100,0	74,8	4,3
2014-2015	100	100	79,4	4,4
2015-2016	100	83,3	67,3	4,1

биология

7 класс	КУЗ, %	ККЗ, %	СОУ, %	ср. балл
2013-2014	100	50,0	50,0	3,5
2014-2015	100	90,9	74,6	4,3
2015-2016	100	93,8	69,0	4,1

биология

8 класс	КУЗ, %	ККЗ, %	СОУ, %	ср. балл
2013-2014	100	100,0	77,1	4,4
2014-2015	100	85,7	75,4	4,3
2015-2016	100	88,9	72,9	4,2

биология

9 класс	КУЗ, %	ККЗ, %	СОУ, %	ср. балл

8 класс	КУЗ, %	ККЗ, %	СОУ, %	ср. балл
2013-2014	100	91,7	7	4,4
2014-2015	100	88,9	76,9	4,3
2015-2016	100	85,0	65,2	4,0

химия

9 класс	КУЗ, %	ККЗ, %	СОУ, %	ср. балл
2013-2014	100	92,9	74,9	4,3
2014-2015	100	91,7	70,7	4,2
2015-2016	100	75,0	66,0	4,0

химия

10 класс	КУЗ, %	ККЗ, %	СОУ, %	ср. балл
2013-2014	100	90,9	71,3	4,2
2014-2015	100	100	70,0	4,2
2015-2016	100	71,4	61,1	3,7

химия

11 класс	КУЗ, %	ККЗ, %	СОУ, %	ср. балл
2013-2014	100	90,0	75,6	4,3
2014-2015	100	100	76,0	4,3
2015-2016	100	75,0	66,0	4,0

география

5 класс	КУЗ, %	ККЗ, %	СОУ, %	ср. балл
2013-2014	100	100,0	87,1	4,6
2014-2015	100	100	79,8	4,4
2015-2016	100	90,0	79,2	4,4

география

6 класс	КУЗ, %	ККЗ, %	СОУ, %	ср. балл
2013-2014	100	87,5	92,0	5,3
2014-2015	100	100	83,2	4,5
2015-2016	100	88,9	74,9	4,3

география

7 класс	КУЗ, %	ККЗ, %	СОУ, %	ср. балл
2013-2014	100	66,7	66,7	4,0
2014-2015	100	86,7	66,7	4,1
2015-2016	100	94,4	80,4	4,4

география

8 класс	КУЗ, %	ККЗ, %	СОУ, %	ср. балл
2013-2014	100	90,9	64,7	4,0
2014-2015	100	50,0	59,0	3,8
2015-2016	100	88,2	69,2	4,1

география

9 класс	КУЗ, %	ККЗ, %	СОУ, %	ср. балл

2013-2014	100	95,0	73,4	4,3
2014-2015	100	81,3	67,8	4,1
2015-2016	100	50,0	56,0	3,7

2013-2014	100	73,3	58,9	3,8
2014-2015	100	85,7	65,1	4,0
2015-2016	100	50,0	56,0	3,7

биология

10 класс	КУЗ, %	ККЗ, %	СОУ, %	ср. балл
2013-2014	100	81,8	68,7	4,1
2014-2015	100	77,8	61,8	3,9
2015-2016	100	90,0	79,2	4,4

география

10 класс	КУЗ, %	ККЗ, %	СОУ, %	ср. балл
2013-2014	100	71,4	61,1	3,9
2014-2015	100	83,3	59,3	3,8
2015-2016	100	85,7	60,0	3,9

биология

11 класс	КУЗ, %	ККЗ, %	СОУ, %	ср. балл
2013-2014	100	77,8	73,8	4,2
2014-2015	100	85,7	75,4	4,3
2015-2016	100	57,1	57,1	3,7

география

11 класс	КУЗ, %	ККЗ, %	СОУ, %	ср. балл
2013-2014	100	80,0	69,2	4,1
2014-2015	100	66,7	78,7	4,3
2015-2016	100	75,0	66,0	4,0

история

5 класс	КУЗ, %	ККЗ, %	СОУ, %	ср. балл
2013-2014	100	95,0	86,0	4,6
2014-2015	100	100	77,9	4,4
2015-2016	100	71,4	71,4	4,1

иностранный язык

5 класс	КУЗ, %	ККЗ, %	СОУ, %	ср. балл
2013-2014	100	84,2	67,2	4,1
2014-2015	100	68,8	66,5	4,0
2015-2016	100	69,2	72,0	4,2

история

6 класс	КУЗ, %	ККЗ, %	СОУ, %	ср. балл
2013-2014	100	87,5	65,0	4,0
2014-2015	100	82,4	73,9	4,3
2015-2016	100	71,4	68,9	4,1

иностранный язык

6 класс	КУЗ, %	ККЗ, %	СОУ, %	ср. балл
2013-2014	100	78,6	65,7	4,0
2014-2015	100	63,2	59,4	3,8
2015-2016	100	58,8	56,7	3,7

история

7 класс	КУЗ, %	ККЗ, %	СОУ, %	ср. балл
2013-2014	100	71,4	61,1	3,9
2014-2015	100	66,7	56,4	3,7
2015-2016	100	78,6	70,9	4,1

иностранный язык

7 класс	КУЗ, %	ККЗ, %	СОУ, %	ср. балл
2013-2014	100	85,7	65,1	4,0
2014-2015	100	93,8	66,8	4,1
2015-2016	100	45,0	52,2	3,6

история

8 класс	КУЗ, %	ККЗ, %	СОУ, %	ср. балл
2013-2014	100	62,5	62,5	3,9
2014-2015	100	57,1	67,4	4,0
2015-2016	100	83,3	59,3	3,8

иностранный язык

8 класс	КУЗ, %	ККЗ, %	СОУ, %	ср. балл
2013-2014	100	84,6	62,5	3,9
2014-2015	100	90,0	68,4	4,1
2015-2016	100	66,7	57,1	3,7

история

9 класс	КУЗ, %	ККЗ, %	СОУ, %	ср. балл
2013-2014	100	70,0	62,8	3,9
2014-2015	100	71,4	66,3	4,0
2015-2016	100	80,0	72,8	4,2

иностранный язык

9 класс	КУЗ, %	ККЗ, %	СОУ, %	ср. балл
2013-2014	100	84,6	62,5	3,9
2014-2015	100	76,9	65,9	4,0
2015-2016	100	77,8	65,8	4,0

история

10 класс	КУЗ, %	ККЗ, %	СОУ, %	ср. балл
2013-2014	100	66,7	74,7	4,2
2014-2015	100	100	88,0	4,7
2015-2016	100	75,0	66,0	4,0

иностраный язык

10 класс	КУЗ, %	ККЗ, %	СОУ, %	ср. балл
2013-2014	100	90,0	75,6	4,1
2014-2015	100	70,0	55,6	3,7
2015-2016	100	72,7	62,9	3,9

история

11 класс	КУЗ, %	ККЗ, %	СОУ, %	ср. балл
2013-2014	100	75,0	57,0	3,8
2014-2015	100	100	94,0	4,8
2015-2016	100	100	64,0	4,0

иностраный язык

11 класс	КУЗ, %	ККЗ, %	СОУ, %	ср. балл
2013-2014	100	77,8	61,8	3,9
2014-2015	100	100	89,7	4,7
2015-2016	100	66,7	60,7	3,8

обществознание

10 класс	КУЗ, %	ККЗ, %	СОУ, %	ср. балл
2013-2014	100	70,0	73,6	4,2
2014-2015	100	66,7	74,7	4,2
2015-2016	100	100	64,0	4,0

обществознание

5 класс	КУЗ, %	ККЗ, %	СОУ, %	ср. балл
2013-2014	100	100,0	97,0	4,9
2014-2015	100	100,0	77,1	4,4
2015-2016	100	77,0	73,8	4,2

обществознание

11 класс	КУЗ, %	ККЗ, %	СОУ, %	ср. балл
2013-2014	100	83,3	71,3	4,2
2014-2015	100	75,0	57,0	3,8
2015-2016	100	100	70,0	4,2

обществознание

6 класс	КУЗ, %	ККЗ, %	СОУ, %	ср. балл
2013-2014				
2014-2015	100	100	93,5	4,8
2015-2016	100	100	78,4	4,4

обществознание

7 класс	КУЗ, %	ККЗ, %	СОУ, %	ср. балл
2013-2014				
2014-2015				
2015-2016	100	100	88,0	4,7

изо

5 класс	КУЗ, %	ККЗ, %	СОУ, %	ср. балл
2013-2014	100	100	100	5
2014-2015	100	100	100	5,0
2015-2016	100	50,0	50,0	3,5

изо

8 класс	КУЗ, %	ККЗ, %	СОУ, %	ср. балл
2013-2014	100	100	100	5
2014-2015	100	100	100	5
2015-2016	100	100	76,00	4,3

изо

6 класс	КУЗ, %	ККЗ, %	СОУ, %	ср. балл
2013-2014	100	100	100	5
2014-2015	100	100	100	5
2015-2016	100	100	88,0	4,7

изо

9 класс	КУЗ, %	ККЗ, %	СОУ, %	ср. балл
2013-2014	100	100	100	5
2014-2015	100	100	100	5
2015-2016	не выбрано			

изо

7 класс	КУЗ, %	ККЗ, %	СОУ, %	ср. балл
2013-2014	100	100	92,8	4,8
2014-2015	100	100	93,5	4,8
2015-2016	100	100	82,0	4,5

Результаты педагогического мониторинга успеваемости, качества знаний и степени обученности показали **положительную динамику** по сравнению с прошлым учебным годом по следующим учебным предметам: русский язык и литература - 6 класс, 10 класс, математика - 9 класс, 10 класс, 11 класс, информатика – 5 класс, 11 класс, физика – 8 класс, 10 класс, биология - 10 класс, география - 8 класс, история – 8 класс, 9 класс, 10 класс. Стабильными по сравнению с 2014-2015 учебным годом осталось качество знаний по математике в 6-х классах и 8-х классах, информатике в 6-х классах и 8-х классах, физике в 9-х классах, биологии в 8 классе, географии в 5 классе, 9 классе, 10 классе, истории в 11 классе, обществознанию в 6 классе.

Отрицательная динамика успеваемости по сравнению с прошлым учебным годом наблюдается по следующим предметам: русский язык и литература - 5 класс, 7 класс, 8 класс, 9 класс, 11, математика – 5 класс, 7 класс. информатика – 7 класс, 9 класс, 10 класс, физика - 11 класс, химия – во всех классах, география - 6 класс, 7 класс, 11 класс, биология - 6 класс, 7 класс, 9 класс, 11 класс, история – 6 класс, 7 класс, обществознание – 11 класс. Наиболее сильная отрицательная динамика наблюдается в 11-х классах по русскому языку, литературе, физике, биологии, в 8-х классах по литературе, 6-х классах по истории, 9-х классах по биологии.

Лучшую положительную динамику показали 6-е, 8-е и 10-е классы. Наибольшую настороженность вызывают 5, 9, 11-е классы, показавшие снижение результатов обучения по большинству предметов. По остальным предметам наблюдается достаточно высокий уровень качества знаний (свыше 55%).

Следует также отметить, что в течение учебного года изменялся количественный состав обучающихся. Многие обучающиеся в четвертой четверти находились на оперативном и реабилитационном лечении. Эти факты также послужили одной из причин изменения качественных показателей педагогического мониторинга.

Анализ причин неуспешности учащихся в учебной деятельности говорит о том, что учителя недостаточно эффективно работают над формированием познавательных интересов учеников, не на должном уровне осуществляется индивидуальная работа с учащимися по ликвидации пробелов в знаниях, по воспитанию положительной мотивации учащихся на полное усвоение изученного, отсутствие систематического контроля за учебной деятельностью со стороны учителей-предметников, о недостаточном уровне профессиональной подготовки некоторых учителей.

Результаты мониторинга обобщаются, представляются в аналитических справках, графиках, являются предметом обсуждения педагогических советов, совещаний при заместителе директора, МО учителей дистанционного обучения.

РЕЗУЛЬТАТЫ

участия в соревнованиях, конкурсах, акциях в 2015-2016 учебном году

№ п/п	Мероприятия	Дата проведения	Место проведения	Результат
1.	Всероссийская спартакиада инвалидов	25.08.2015	Г. Чебоксары	3 серебряные медали 4 бронзовые медали
2.	Всероссийский кросс наций	22.09.2015	Г. Смоленск	2 золотые медали 2 серебряные медали 1 бронзовая медаль
3.	Всероссийская спартакиада	12-16 октября 2015 г	Г. Брянск	1 место – гимнастика 2 место в категории А (глухие)
4.	Региональный Конкурс на лучшую учебно-методическую разработку по курсу «Основы религиозных культур и светской этики»	15-22 декабря 2015 года	Г. Смоленск	Победитель Внученкова
5.	Международная олимпиада по истории «Назад в прошлое»	Осень 2015		Диплом 1 степени

6.	15-я областная спартакиада глухих	16.10.2015	Г. Смоленск	1 место – 6 чел 2 место – 10 человек 3 место – 11 человек
7.	Первенство Смоленской области по волейболу	23.10.2015	Г. Смоленск	4 место
8.	День Опекуна	29.10.2015	Г. Смоленск	Концертная программа
9.	Международный конкурс по иностранным языкам			Сертификат участника
10.	Первенство России по плаванию по спорту глухих	14-21 ноября 2015	Г. К а з а н ь (Республика Татарстан)	серебро (2 место) 100 м на спине бронза – 3 место (4 медали) 4 место – 3 человека
11.	Первенство города Смоленска по плаванию	25 ноября 2015 г	Бассейн «Днепр»	Личное первенство 2 место 3 место – 2 4 место - 2
12.	Первенство Смоленской области по плаванию среди глухих	27 ноября 2015 года	Бассейн «Дельфин»	1 место – 7 человек 2 место – 4 человека 3 место – 4 человека
13.	Всероссийский социальный проект «Страна талантов»	декабрь	Москва	2 место- 2 человека диплом участника - 1
14.	Открытое первенство Смоленской области по плаванию	4-5 декабря 2015 года	Бассейн «Днепр»	1 место – 2 медали 3 место - 3
15.	Открытый турнир по плаванию среди инвалидов всех категорий «Кубок А. Попова» (международные соревнования)	17-21 декабря 2015 года	Г. Москва	3 человека - 4 место
16.	Областной конкурс детских работ-новогодняя открытка «Сказка нового года»	декабрь	Г. Смоленск	Диплом 1 степени -1 Диплом участника - 1
17.	Международный дистанционный конкурс по биологии и окружающему миру «Олимпус 2015»	Осенняя сессия		1 участник диплом 2 степени за отличный результат
18.	Международный дистанционный конкурс по информатике «Олимпус 2015»	Осенняя сессия		1 участник диплом 3 степени за отличный результат
19.	Международный дистанционный конкурс по математике «Олимпус 2015»	Осенняя сессия		1 участник диплом 2 степени за отличный результат
20.	Международный дистанционный конкурс по русскому языку «Олимпус 2015»	Осенняя сессия		1 участник диплом 2 степени за отличный результат
21.	Первенство России по легкой атлетике	10-15 февраля 2016	г. С а р а н с к (Мордовия)	13 место
22.	VI Всероссийские предметные олимпиады			Участвовали 27 человек, 1 место – 4 человека (география, литература, биология) 2 место – 3 человека (география, литература, биология)
23.	Первенство города по плаванию	Март, 2016	Г. С м о л е н с к СГАФКСТ	Участников -5 1 место -1 3 место-1 4 место-3
24.	Областной конкурс “Информационные технологии в образовании”		Г. Смоленск	5 участников, 5 победителей в номинации «лучшие индивидуальные»

				творческие проекты»
25.	Международная литературно-просветительская премия «Золотое сердце»	23 апреля, 2016	Г. Москва	Номинация «Поэзия» 1 категория (10-12 лет) - 1 2 категория (13-15 лет)- 1
26.	Областной дистанционный конкурс «Неделя науки»	Март, 2016	Г. Смоленск	1,2,3 места
27.	Социальный выставочный проект «Неподдельное искусство»	апрель	Смоленский государственный институт искусств	1 место – 3 человека 2 место -2 человека
28.	Региональный этап Всероссийского хорового фестиваля «Поют дети России»	7 апреля	Г. Смоленск, областная филармония	Диплом 4 степени, специальный приз «Поющие руки»
29.	Первенство и Чемпионат по плаванию Смоленской области	8 апреля	Г. Смоленск	1 место - 10, 2 место-12, 3 место - 10
30.	Первенство России по плаванию (спорт глухих)	17-25 апреля	Г. Смоленск	2 место – 1 3 место -3
31.	Чемпионат и первенство Смоленской области по легкой атлетике	18 мая	СГАФКСТ	1 место – 5 2 место - 2

Выводы:

Результаты участия по количеству победителей значительны.

Большое внимание уделяется работе по профилактике правонарушений. В течение учебного года в ОУ нет обучающихся, пропускавших занятия без уважительной причины более трех дней. Целенаправленная работа по учету посещаемости позволила достичь определенного социального эффекта:

- снижение детской безнадзорности;
- первичная профилактика девиантного поведения.

Данные о правонарушениях, преступлениях несовершеннолетних

№ п/п	Показатели	Учебный год		
		2013-2014	2014-2015	2015-2016
1.	Состоят на внутришкольном учет	1	2	2
2.	Состоят на учете в ИДН	-	-	-
3.	Количество правонарушений	-	-	-
4.	Количество преступлений	-	-	-
5.	Количество детей, составляющих «группу риска»	3	3	3

Охрану здоровья детей можно назвать приоритетным направлением деятельности ОУ.

В целях сохранения и укрепления здоровья учащихся разработана долгосрочная целевая программа «Здоровье» и созданы условия для укрепления здоровья учащихся и сотрудников ОУ:

- использование здоровьесберегающих технологий во время учебно-воспитательного процесса;
 - благоприятный психологический климат в ученическом и педагогическом коллективах, атмосфера взаимоуважения, сотрудничества;
 - работа спортивного зала;
 - организация посещения бассейна
 - подвижные перемены и ежедневные обязательные прогулки в воспитательских группах,
 - наличие хорошо оборудованного медицинского блока;
- работа спортивных секций, кружков:
- плавание
 - шорт-трек
 - хореографический
 - ритмика и танцы

- минифутбол

Показатели условий обеспечения безопасности участников

Показатели условий	2013-2014	2014-2015	2015-2016
Количество случаев травматизма обучающихся во время учебного процесса	-	-	-
Количество случаев пищевых отравлений детей в школьных столовых	-	-	-
Количество дорожно-транспортных происшествий с участием обучающихся ОУ	-	-	-

Показатели здорового образа жизни

Показатели качества	Кол-во	Охват учащихся	%
Система физкультурно-оздоровительных мероприятий			
1. Физкультминутки (на уроках)		56	100
2. Дни Здоровья		56	100
3. Спортивные мероприятия		56	100
4. Двигательный режим	постоянно	56	100
Санитарно-гигиенический режим, санитарно-просветительская работа	постоянно	56	100
Система питания			
1. Охват горячим питанием	2-х разовое	56 (школьники)	100
	4-х разовое	дошкольники	100
2. Витаминизация	В течение года	56	100
Система обеспечения жизнедеятельности			
1. Изучение ПДД (на уроках, в ГПД, беседы, практические занятия)	В течение года	56	100
2. Предупреждение травматизма	В течение года	56	100
3. Соблюдение ТБ	В течение года	56	100
4. Беседы по охране жизни и здоровья	В течение года	56	100
5. Тренировочные учения (эвакуация, неожиданная опасность и т.д.)	2	56	100
Организация учебного процесса	1 смена 2 смена	38 19	66 34
Социальная защита		57	100
Санаторно-курортное лечение, оздоровительный отдых	В течение года	26	46
Лечение в стационаре	-	-	-
Уровень учебной и др. нагрузок на организм учащихся	щадящий	56	100
Состояние микроклимата	благоприятный		
Профилактические осмотры специалистами	1 раз в год	56	100
Диспансеризация	1 раз в год	49	88

В результате анализа деятельности ОУ по одному из параметров качества образования – это состояние здоровья и физического развития личности – (для объективности оценки используются статистические данные по ОУ) установлено:

В 2015-2016 учебном году увеличилось на 5 количество обучающихся с 4-ой группой здоровья за счет уменьшения количества учащихся в третьей. 33 человека (59%;) занимаются в основной, 17 человек (30%) в подготовительной и 6 (11%) в специальной физкультурных группах. Средний уровень физического развития соответствует средним показателям для данных возрастных групп.

В 2015-2016 учебном году произошло незначительное увеличение заболеваемости (на 44,8 промиле) за счет повышения соматической.

Увеличился индекс физического состояния обучающихся, количество обучающихся, занимающихся в спортивных секциях (до 55%).

Отметка о состоянии здоровья ставилась в листке здоровья в классном журнале, врачом и медсестрой давались рекомендации классным руководителям, учителям-предметникам, воспитателям.

В феврале была проведена диспансеризация учащихся в возрасте от 7 до 17 лет. Охват учащихся – 49 человек (88%). 7 человек (12%), не участвовавшие в диспансеризации дети от 17 лет и старше. По результатам диспансеризации медицинские заключения классные руководители довели до сведения родителей. Врач и медсестра осуществляют контроль за ходом выполнения медицинских рекомендаций при поликлиниках по месту жительства. По итогам диспансеризации ведущей патологией (за исключением нарушения слуха – 100%) является:

заболевания нервно-психической патологии – 45 человек (80%)
заболевания опорно-двигательного аппарата – 42 человека (75%)
заболевания сердечно-сосудистой системы – 34 человека (60,7%)
заболевания эндокринной системы – 28 человек (50%)
заболевания органов зрения – 21 человек (37,7%)

Кроме этого, проводимые ОУ соревнования, физкультурные праздники, вечера и встречи, конкурсы, туристские походы также направлены на укрепление здоровья обучающихся. Почти 92% обучающихся вовлечены в занятия в спортивных секциях как при ОУ, так и в спортивных ОУ, «Дельфин», СГАФКСТ.

Охват учащихся дополнительным образованием

Виды дополнительного образования	Кол-во уч-ся	% уч-ся
<u>Региональный компонент</u>	6	10
Азбука Смоленского края		
История православной культуры земли Смоленской	3	5
История Смоленщины	9	15
Литература Смоленщины	9	15
География Смоленщины	9	15
<u>Обязательные занятия по выбору</u>		
Ритмика и танцы	43	72,7
Информатика	11	19,2
<u>Дополнительные коррекционные занятия</u>	9	15,7
Плавание		

Работа спортивных секций в 2015-2016 учебном году

№	Название секции	Количество занимающихся	Процентное соотношение
1.	Плавание	35 человек	62 %
2.	Футбол	2 человека	4 %
3.	Настольный теннис	19 человек	33%
4.	Легкая атлетика, адаптивная физкультура	36 человек	64%
5.	Шахматы, шашки	28 человек	50%

4. Организация учебного процесса

Учебный комплекс располагается в благоустроенном приспособленном здании.

В ОУ оборудованы группы для дошкольников, спортзал, актовый зал, библиотека, пищеблок, столовая, кабинеты слуховой работы, кабинет дистанционного обучения, медицинский блок (медкабинет, процедурная, изолятор), кабинет психолога, социального педагога, комната релаксации и сенсорики.

Учебные классы для обучающихся на уровне начального общего образования, кабинеты слуховой работы укомплектованы современной звукоусиливающей аппаратурой.

В кабинете РСВ и ФП имеется комплект специальной электроакустической аппаратуры для индивидуальной работы, позволяющей работать по верботональному методу СУВАГ ИТ 2 и ССД 1.

В кабинете дистанционного обучения оборудовано 9 рабочих мест для проведения занятий. Все педагоги Центра обеспечены комплектами оборудования для проведения занятий и подготовки к ним.

В соответствии с характером нарушения каждому обучающемуся ЦДО был скомплектован и предоставлен соответствующий комплект компьютерного оборудования:

Комплектов без ограничений — 183

Комплектов для слабовидящих — 16

Комплектов для детей с миопатией — 4

Комплектов для детей со спастикой — 9

Комплектов для детей с отсутствием верхних конечностей — 3

ОУ работает в режиме пятидневки полного дня с 8.00 до 19.00 и имеются круглосуточные группы.

Продолжительность урока в школьном отделении – 40 минут, при реализации образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий – 30 минут.

Перемены: малые по 10 минут, после второго урока 20 минут, после третьего – 15 минут, после 6 урока 25 минут.

По окончании занятий проводятся:

Индивидуальные консультации по предметам

Факультативные занятия

Занятия спортивных секций

Занятия кружков

Занятия физкультурой и спортом (настольный теннис, шахматы и шашки, мини-футбол) проводятся в спортивном зале ОУ, плаванием - в бассейне «Дельфин» и СГАФСКТ, легкой атлетикой при ОУ и СДЮСШОР № 2.

На основании правил СанПиН 2.4.2.281-10 от 29.12.2010 п. X в целях сохранения здоровья и для облегчения процесса адаптации детей к требованиям общеобразовательного учреждения в 1-х классах применяется «ступенчатый» метод постепенного наращивания учебной нагрузки:

- в сентябре, октябре (I четверть) – по 3 урока по 35 минут каждый; в ноябре-декабре – по 4 урока по 35 минут каждый.

В соответствии с письмом Министерства образования РФ остальное время заполняется целевыми прогулками, экскурсиями, физкультурными занятиями, развивающими играми.

Расписание составляется в соответствии с учебным планом и основано на принципах:

-учет психофизиологических особенностей глухих и слабослышащих, их работоспособности в сочетании со сложностью предмета (таблица И.Г. Сивкова, приложение № 6 СанПиН 2.4.2 1178-02). Время оптимальной устойчивой работоспособности вторник, среда или вторник, четверг;

- чередование предметов по сложности. При этом ставились рядом два достаточно сложных предмета, например математика и русский, так как характер материала у них различный. Сдвоенные предметы ставятся с целью проведения контрольных и самостоятельных работ (так как для глухих и слабослышащих в силу особенностей развития рекомендуется проводить работы в течение 1,5-2-х уроков). Сдваиваются уроки развития речи и предметно-практического обучения (ППО).

Для каждого класса выстраивается диаграмма распределения учебной нагрузки в течение недели, что позволило сделать выводы: оптимально составлено расписание во всех классах: максимальная нагрузка в баллах приходится на вторник и среду, или четверг, а потом убывает.

Контингент обучающихся стабилен, движение учащихся происходит по объективным причинам (переезд в другие территории) и не вносит дестабилизацию в процесс развития ОУ.

Формы обучения: очная.

5. Востребованность выпускников

Выпускники ОУ уверенно выстраивают свои дальнейшие образовательные траектории и выбор профессии. Одним из показателей состояния качества образования является распределение выпускников 9, 10 и 11, 12 классов по каналам профессионального образования и трудоустройство. Анализ данных о поступлении выпускников в образовательные учреждения, трудоустройстве выпускников показал, что все выпускники непосредственно после выпуска из ОУ самоопределяются успешно.

Структура распределения выпускников

Учебные года	Кол-во выпускников	Продолжают обучение в ОУ	Поступили в ВУЗ	Поступили в НПО и ССУЗ	Трудоустроены
2009-2010	3	1	-	-	2
2010-2011	6	3	-	1	2
2011-2012	1	-	-	1	-
2012-2013	10	4	1	3	2
2013-2014	4	4	-	-	-
2014-2015	5	1			
2015-2016 учебный год					
Основное общее образование	4	3	-	-	1
Среднее общее образование	3	-	-	1	2

6. Кадровое обеспечение

Характеристика педагогических работников

Обучение обучающихся с нарушениями слуха

Всего педагогических работников – 44 человека, из них 5 человек совместители
Уровень образования

Высшее профессиональное	Высшее дефектологическое	Среднее профессиональное педагогическое/ непедагогическое
39 чел/89%	13 чел/30%	3 пед/7%, 1 непед/2%

Стаж педагогической работы

до 2-х лет	от 2 до 5 лет	от 5 до 10 лет	от 10 до 20 лет	Выше 20
3/7%	2 чел /4,5%	4 чел 9%	9 чел/20%	26чел/53%

Результаты аттестации педагогических работников

Имеют высшую квалификационную категорию	Имеют первую квалификационную категорию	Соответствуют занимаемой должности
22 человек/50%	8 человек/18,1%	14 человек/30%

Возрастной состав педагогических работников

Моложе 25 лет	25-35 лет	Старше 35
3 человека/7%	5 человек/11%	36 человек/82%

Обучение с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

квалификация педагогического состава (без учета совместителей)

Количество педагогических работников	Высшая категория	Первая категория	Вторая категория	Без категории
57	12 (21%)	32 (56%)	0	13 (23%)

На конец 2015/16 учебного года было аттестовано 44 педагога, что составляет 77% кадрового состава

стаж работы (без учета совместителей)

Категория специалистов	До 2-х лет	От 2-х до 5-ти лет	От 5-ти до 10-ти лет	От 10-ти до 20 лет	Свыше 20 лет
Администрация				1 (50%)	1 (50%)
Педагогические работники	5 (9%)	19 (33%)	14 (25%)	11 (19%)	8 (14%)
Инженерно-технические работники					2 (100%)

по уровню образования (без учета совместителей)

Категория специалистов	Высшее педагогич.	Высшее непедагогич.	Среднее специальное	Всего
Администрация	1 (50%)	1 (50%)		2
Педагогические работники	57 (100%)			57
Инженерно-технические работники		2 (100%)		

по возрастному составу (без учета совместителей)

Категория специалистов	Моложе 25 лет	От 25 лет до 35 лет	Старше 35 лет
Администрация			2 (100%)
Педагогические работники	5 (9%)	30 (52%)	22 (39%)
Инженерно-технические работники			2 (100%)

Уровень профессиональной грамотности педагогов значительно вырос за последние два года, благодаря активному участию учителей в методических советах, практических и теоретических семинарах, круглых столах.

Кроме того, педагоги повышают свой профессиональный уровень на курсах, организованных при ГАУ ДПОС «Смоленский областной институт развития образования», Межрегиональном центре повышения квалификации Санкт-Петербургского государственного университета технологии и дизайна, Московском институте открытого образования. Все педагоги ОУ прошли комплексные курсы повышения квалификации «Специфика коррекционно-педагогической работы с детьми с ОВЗ в условиях реализации требований ФГОС».

Учителя и воспитатели, не имеющие дефектологического образования, в 2016 году зачислены на курсы профессиональной переподготовки по специальности «дефектология».

В результате повышения квалификации учителей на курсах, по темам самообразования, проведения тематических семинаров и мастер-классов повысился уровень профессионализма учителей: 100% учителей владеют информацией о современных педагогических технологиях; 80% учителей используют в своей работе инновационные технологии. Проблемное обучение используют в своей работе учителя истории, биологии и химии, русского языка и литературы. Развивающее обучение – учителя географии, начальных классов. Опорные конспекты – учителя истории, химии. Проектная методика – учителя истории, биологии, технологии, физкультуры. Индивидуальный подход, технология дифференцированного обучения, игровые технологии, информационные технологии – все учителя.

Характерной чертой истекшего учебного года и предыдущих учебных годов является стабильность кадрового состава ОУ.

7. Качество учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения

В ОУ функционирует библиотека с читальным залом, выходом в Интернет, копировально-множительной техникой.

Все обучающиеся обеспечены бесплатными учебниками, соответствующими Федеральному перечню учебников.

Количество школьных учебников – 9485 экз.

Художественная литература – 5526 экз.

Периодические издания - 144

Электронные учебники -378 экз.

Библиотечным фондом и информационной базой достаточно активно пользуются как обучающиеся, так и работники ОУ.

8. Материально-техническая база

ОУ расположено в двухэтажном приспособленном здании 1978 года постройки, общая площадь 1926,7 кв. м. Имеются все виды благоустройства. Вид права: оперативное управление.

Дата последнего капитального ремонта 2010

Проектная мощность (предельная численность) 72 человек

Фактическая мощность (количество обучающихся) 57 школьников, 17 дошкольников, 215 детей с ОВЗ обучаются с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

В распоряжении ОУ имеется земельный участок площадью 1062 кв. м.

Вид права: постоянное (бессрочное) пользование

ОУ обеспечена:

- средствами пожаротушения;
- системой оповещения о пожаре АСПС;
- телефон прямой связи с МЧС
- кнопкой тревожной сигнализации;
- видеонаблюдением
- телефонами;
- пищеблок укомплектован технологическим оборудованием;
- оборудованы места для сбора и временного хранения отходов.

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса (наличие необходимого учебного оборудования, приборов, инструментов и т.д.)

Учебные помещения, используемые в образовательном процессе	Процентное соотношение учебно-лабораторного оборудования от необходимого количества (в соответствии с перечнями МО РФ)
Кабинет русского языка	85%
Кабинет математики	90%
Кабинет истории	80%
Кабинет физики	75%
Кабинет биологии	85%
Кабинет РСВ	85%
Кабинет дистанционного обучения	100%
Комната релаксации и сенсорики	100%
Дошкольные группы	85%
Кабинет педагога-психолога	100%
Спортивный зал	100%
Актный зал	100%
Кабинет педагога-психолога	95%
Специальные помещения для ГПД кабинеты для занятий игровые комнаты	100%
Медицинский кабинет	100%
Процедурная	100%
Изолятор	100%

Пищеблок	100%
Столовая	100%

Компьютерное обеспечение

Кабинет	Количество компьютеров	Используются в учебном процессе	Наличие сертификатов на компьютеры (лицензионное ПО)	Количество компьютеров, имеющих выход в Интернет	Количество компьютеров, находящихся в локальной сети ОУ
Директор	1	-	1	1	1
Заместитель директора	5	4	5	1	1
Бухгалтерия	5	-	5	5	5
Библиотека	3	2	3	2	2
Методисты ЦДО	5	-	5	5	5
Техподдержка	3	2	3	3	3
Кабинет дистанционного обучения	9	9	9	9	9
Учительская	3	3	3	2	3
Социальный педагог	2	-	2	2	2
Психолог	1	-	1	1	1
Дефектолог глухих	1	1	1	0	0
Дефектолог слабослышащих	1	1	1	0	0
Слуховой работы	1	1	1	0	0
Группа продленного дня	1	1	1	0	0
Музыкально-ритмических занятий	1	1	1	0	0
Начальных классов	3	3	3	-	-
Русского языка	6	6	6	-	-
Заведующая детским садом	1	-	1	0	0
Дефектологи дошкольного отделения	3	3	3	0	0
Группы дошкольного отделения	3	3	3	0	0
Спортзал	1	-	1	-	-
Всего	59	40	59	31	32

Оргтехника, проекционная техника

Название	Марка	Где установлен	Состояние (рабочее, нерабочее)
Многофункциональное устройство	Kyosera TaskAlfa 181	Кабинет дистанционного обучения	рабочее
Многофункциональное устройство	Xerox Phaser 3100MFP	Бухгалтерия	рабочее
Многофункциональное устройство	HP LaserJet 525	Центр дистанционного образования	рабочее
Принтер	HP LaserJet M401A	Бухгалтерия	рабочее
Принтер	Xerox Phaser 3140	Техподдержка,	рабочее
Принтер	Xerox Phaser 3140	Кабинет слуховой работы	рабочее
Принтер	Xerox Phaser 3140	Группа продленного дня	рабочее
Многофункциональное устройство	Kyosera TaskAlfa 110	Заместитель директора	рабочее

Принтер	HP LaserJet 1102p	Заместитель директора	рабочее
Принтер	Canon LBP600B	Библиотека	рабочее
Сканер	Epson V330 Photo	Библиотека	рабочее
Принтер	Samsung ML 2241	Учительская	рабочее
Многофункциональное устройство	Xerox Phaser 3100MFP	Социальный педагог	рабочее
Многофункциональное устройство	Xerox Phaser 3100MFP	Психолог	рабочее
Принтер	HP LaserJet 1102p	Начальных классов	рабочее
Принтер	HP LaserJet 1102p	Русского языка	рабочее
Принтер	HP LaserJet 1102p	Заместитель директора (дошкольное отделение)	рабочее
Принтер	HP LaserJet 1102p	Дефектологи дошкольного отделения	рабочее
Принтер	HP LaserJet 1102p	Группы дошкольного отделения	рабочее
Принтер	HP LaserJet 1102p	Спортзал	рабочее
Проектор	Epson EB-X72	<i>По необходимости</i>	рабочее
Проектор	Optoma DX 329	<i>По необходимости</i>	рабочее
Проектор	Epson EB-X72	<i>По необходимости</i>	рабочее
Проектор	InFocus DLP	Актный зал	рабочее

9. Функционирование внутренней системы оценки качества образования

Реализация внутришкольной системы оценки качества образования осуществляется посредством существующих процедур контроля и экспертной оценки качества образования:

- мониторинг образовательных достижений обучающихся на уровне начального общего, основного общего и среднего общего образования (уровень учебных достижений класса по предмету и в целом по всем предметам; отслеживается характер динамики по четвертям и за год. Параметры мониторинга: % успеваемости, % качества знаний, уровень обученности);
- мониторинг качества образования на основе результатов государственной итоговой аттестации;
- здоровье обучающихся (динамика)
- анализ достижений обучающихся в конкурсах, фестивалях, соревнованиях;
- результаты аттестации педагогических работников;
- результатами самоанализа в процессе государственной аттестации и аккредитации ОУ;
- система внутришкольного контроля;
- мониторинг уровня и качества воспитанности, обеспечиваемого в образовательном учреждении;
- удовлетворенность родителей качеством образовательных услуг

Критерии и показатели оценивания определяются в нормативных актах, регламентирующих процедуры контроля и оценки качества образования в общеобразовательном учреждении. Периодичность проведения оценки качества образования в образовательном учреждении определяется в зависимости от графика реализуемых процедур контроля и оценки качества образования.

Проводимый мониторинг осуществлялся по данным отчетов классных руководителей и учителей-предметников (по состоянию преподавания предмета) по четвертям и за год, по результатам административных контрольных работ, срезов знаний по предметам. Аналитическая деятельность мониторинга сводилась к оцениванию уровня обученности всего класса и количества учащихся, имеющих одну-две тройки, в сравнении с

показателями прошлого года, предыдущих четвертей. Данный мониторинг позволял определить уровень знаний учащихся класса, увидеть характер динамики показателей, определить рейтинг предмета, рейтинг класса, выявить наибольший процент учащихся, имеющих одну-две тройки по конкретному предмету, отследить динамику показателей обученности этих учеников в течение года.

Гласность и открытость результатов оценки качества образования осуществляется путем предоставления информации:

- основным потребителям результатов внутренней системы оценки качества образования;
- средствам массовой информации через публичный доклад директора;
- размещение аналитических материалов, результатов оценки качества образования на официальном сайте ОУ.

Мониторинг оценки результата учебного процесса выявил недостатки, которые имеют место в ОУ. Очень часто учащиеся показывают низкий уровень достижений по разным причинам, не имеющим непосредственно отношения к данному учебному предмету:

- отставание по предмету в результате пропусков по заболеванию;
- низкий уровень сформированности общеучебных навыков и отсутствие познавательного интереса к данному предмету на фоне общей низкой культуры в значимом социуме и т.д.

На рост уровня качества знаний влияют:

- дифференцированный и индивидуальный подход к учащимся
- поиск и внедрение педагогами современных педагогических технологий
- коррекционная работа

Деятельность педагогов ОУ основана на разумном сочетании традиционных и инновационных технологий обучения, направленных на вовлечение обучающихся в активный процесс познания, способствующий достижению ими высоких результатов в обучении, так как это является обязательным условием интеллектуального, творческого и нравственного развития школьников. К наиболее широко используемым технологиям относятся: групповые, коллективные способы обучения, здоровьесбережение, игровые. Кроме того, техническое оснащение ОУ и особенности учебного плана позволяют широко использовать проектные, информационно-коммуникационные и исследовательские технологии.

Результаты оценки качества образования обеспечиваются путем предоставления информационных материалов для педагогических работников, обучающихся, родителей и информирования общественности посредством публикаций (в том числе на сайте ОУ), аналитических материалов и докладов о состоянии качества образования на уровне образовательного учреждения.

Итоги оценки качества образования используются для стимулирования обучающихся, педагогов. Порядок стимулирования определяется внутренними локальными актами ОУ.

Администрацией ОУ посещались уроки учителей по плану внутришкольного контроля.

Контроль за уровнем преподавания позволяет сделать вывод о том, что уровень проведения уроков является достаточным. Все предметы учебного плана ведутся соответствующими специалистами, УМК по предметам отвечают требованиям единой линии: программа, учебник, методическое пособие.

10. Анализ показателей деятельности ОУ

Анализ жизнедеятельности ОУ позволил определить её основные конкурентные преимущества, а именно:

- ✓ в ОУ работает квалифицированный педагогический коллектив, мотивированный на деятельность по развитию образовательного учреждения;

- ✓ разработана система морального и материального стимулирования педагогических работников, работников службы сопровождения и технического персонала;
- ✓ существует система поощрения обучающихся;
- ✓ обеспечивается повышение уровня информированности и технологической грамотности педагогов в вопросах здоровьесбережения;
- ✓ уровень подготовки выпускников позволяет им продолжать получать образование в высших и средних профессиональных заведениях.
- ✓ использование современных педагогических технологий (в том числе – информационно-коммуникационных технологий) способствует повышению качества образовательного процесса.

В ходе анализа выявлены следующие проблемы:

- ✓ -недостаточно эффективно осуществляется внедрение педагогами активных форм и методов проведения уроков (дискуссии, исследовательская работа, проектная деятельность).
- ✓ -требуется активнее повышать уровень квалификации педагогов для устранения вышеуказанной проблемы и по вопросам внедрения ФГОС НОО и ФГОС ООО, используя для этого различные формы (очные, дистанционные).
- ✓ недостаточно эффективная работа с учащимися, мотивированными на учебу;
- ✓ недостаточно эффективная работа со слабоуспевающими учащимися;
- ✓ недостаточное применение ЦОРов различных видов в практике преподавания предметов;
- ✓ работа по разработке и размещению курсов для дистанционного обучения на сервере учреждения ведется недостаточными темпами;
- ✓ уровень умений и навыков самоанализа своей деятельности у учителей и учащихся находится на недостаточно высоком уровне.

Поэтому определены следующие задачи ОУ:

- ✓ создать условия для: освоения и внедрения новых образовательных технологий (ИКТ, проектной и исследовательской деятельности); подготовки руководящих и педагогических кадров к введению ФГОС ООО,
- ✓ продолжить работу по повышению у учащихся потребности в обучении и саморазвитии, способствовать активизации познавательного интереса учащихся к учебной деятельности,
- ✓ продолжить работу, направленную на повышение учебной мотивации и внедрение в образовательный процесс современных педагогических и информационных технологий, способствующих повышению качества образования;
- ✓ продолжить работу по созданию системы курсов для дистанционного обучения, стимулировать работу учителей по участию в профессиональных конкурсах, расширить участие учащихся в конкурсах и олимпиадах различного уровня,
- ✓ совершенствовать педагогическое мастерство учителей по овладению методикой системного анализа результатов учебно-воспитательного процесса,
- ✓ оказывать своевременную методическую помощь учителям на теоретическом и практическом этапах внедрения ФГОС,
- ✓ продолжить работу с проблемными семьями, детьми «группы риска», подопечными, опекаемыми,
- ✓ продолжить просветительскую работу с родителями по вопросам обучения и воспитания, систематически знакомить их с результатами обучения и достижениями учащихся, разработать тематику классных собраний на основе родительского запроса,
- ✓ проводить профориентационную работу среди обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов,
- ✓ продолжить деятельность МО по проведению методических дней, предметных недель, обмену опытом,

- ✓ активизировать деятельность педагогов в ОУ в участии в конкурсах различного уровня,
- ✓ продолжить изучение и использование современных методик анализа эффективности образовательного процесса в ОУ;
- ✓ развивать систему дополнительного образования через создание собственных авторских программ и курсов,
- ✓ продолжить работу, направленную на повышение воспитательного потенциала уроков и мероприятий, через единство урочной и внеурочной деятельности учителей,
- ✓ совершенствовать формы и методы воспитательной работы в очном и дистанционном режимах.