

**ОГБОУ «Центр образования для детей с особыми образовательными потребностями
г. Смоленска»**

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
протокол № __ от _____

Утверждаю:
Директор
_____ Коткина Н. А.

**Отчёт
о самообследовании
за 2017 год.
(дошкольное отделение)**

**Аналитическая часть.
Показатели деятельности.
Дошкольное отделение**

1. Организационно-правовое обеспечение

Дошкольное отделение функционирует при ОГБОУ «Центр образования для детей с особыми образовательными потребностями г. Смоленска».

Реквизиты лицензии:

Орган, выдавший лицензию — Департамент Смоленской области по образованию и науке.

Номер лицензии — 4281.

Серия РО, номер бланка — 041576.

Начало периода действия — 12 марта 2012 года.

Окончание периода действия - бессрочно

Режим работы дошкольного отделения - круглосуточный. Рабочая пятидневная неделя.

Выходные дни — суббота, воскресенье.

Дошкольное отделение реализует адаптированную основную образовательную программу для слабослышащих дошкольников, в которой представлены все основные содержательные линии развития и коррекции детей от 2 до 7 лет, а так же осуществляет присмотр и уход за детьми дошкольного возраста с нарушенным слухом.

Адаптированная основная образовательная программа для слабослышащих дошкольников составлена на основе примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой и методических рекомендаций к программе «Воспитание и обучение слабослышащих детей дошкольного возраста». Авторы: Головниц Л. А, Носкова Л. П. Шматко Н. Д.

Общее количество детей, осваивающих основную образовательную программу дошкольного образования на конец 2017 года – 16 человек

Девочек – 8 человек

Мальчиков – 8 человек

В дошкольном отделении 3 группы:

Группа № 1 «Калинка» (слабослышащие) – 5 человек.

Группа № 2 «Звёздочка» (слабослышащие дети) – 5 человек.

Группа № 3 «Солнышко» (слабослышащие дети) – 6 человек.

Для выполнения программных требований коллектив педагогов дошкольного отделения использует различные формы организации педагогического процесса:

- Непрерывную образовательную деятельность , осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной)
- Совместную образовательную деятельность взрослого и детей в режиме дня.
- Самостоятельную деятельность детей.
- Взаимодействие с семьями детей по реализации адаптированной основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Количество и доля обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, получающих услуги;

- по коррекции недостатков в физическом и психическом развитии — 16 человек 100%
- по освоению адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования — 16 человек /100%
- по присмотру и уходу в режиме круглосуточного пребывания — 10 человек (62,5%)
- по присмотру и уходу в режиме 12 часового пребывания - 6 человек (37,5%)

2. Качество реализации основной образовательной программы дошкольного образования, а также присмотра и ухода за детьми.

Посещаемость детьми дошкольного отделения.

Года	2013 год	2014 год	2015 год	2016 год	2017 год
Пропуски	67,8	53,5	46,9	53,0	78,1
Пропуски по болезни	28,7	13,5	15,3	19,5	13,4

Заболеваемость детей в дошкольном отделении.

Заболеваемость	2013 год	2014 год	2015 год	2016 год	2017 год
Общая	64/3555,6	38/2235,3	46/2421	79/3950	37/1947,3
Инфекционная	62/3444,4	34/2000,0	38/2000	55/2750	36/1894,7
Соматическая	2/111,2	4/235,3	8/421	24/1200	1/52,6

В дошкольном отделении ведется мониторинг физического развития и состояния здоровья детей, что помогает вовремя корректировать здоровье сберегающую работу. Дети регулярно (два раза в год) обследуются у врача - сурдолога, врача-педиатра, 1 раз в год проходят полную диспансеризацию. Заболеваемость в 2017 году снизилась в два раза

Характеристики развития детей.

Система отслеживания результативности деятельности дошкольного отделения происходит по следующим показателям:

1. Соответствие показателей развития детей ожиданиям родителей (методы отслеживания: анкетирование родителей, опрос).
2. Соответствие уровня образовательных услуг ожиданиям родителей (методы отслеживания: анкетирование родителей, опрос).
3. Соответствие уровня оказания услуг по присмотру и уходу за детьми ожиданиям родителей (методы отслеживания: анкетирование родителей, опрос).

По результатам опроса родителей было выявлено:

Доля детей, имеющих высокий уровень развития личностных качеств в соответствии с возрастом — 95 %

Доля детей, имеющих средний уровень развития личностных качеств в соответствии с возрастом — 5%

Доля детей, имеющих низкий уровень развития личностных качеств в соответствии с возрастом — 0 %

Соответствие показателей развития детей ожиданиям родителей

Доля родителей удовлетворённых успехами своего ребёнка в ОУ — 90%

Доля родителей не вполне удовлетворённых успехами своего ребёнка в ОУ — 10%
Доля родителей не удовлетворённых успехами своего ребёнка в ОУ — 0 %

Соответствие уровня оказания образовательных услуг ожиданиям родителей.
Доля родителей полагающих уровень образовательных услуг высоким — 75%
Доля родителей полагающих уровень образовательных услуг средним — 15 %
Доля родителей полагающих уровень образовательных услуг низким — 10 %

Соответствие уровня оказания услуг по присмотру и уходу за детьми ожиданиям родителей.
Доля родителей, полагающих уровень услуг по присмотру и уходу за детьми — высоким — 100%
Доля родителей, полагающих уровень услуг по присмотру и уходу за детьми средним — 0%.
Доля родителей, полагающих уровень услуг по присмотру и уходу за детьми низким — 0%

3. Кадровое обеспечение учебного процесса.

Общая численность педагогических работников:
В дошкольном отделении работают 10 педагогов.
Коллектив педагогов в течение года был стабилен.

Высшее педагогическое образование имеют 10 человек — 100%

Имеют квалификационную категорию — 10 человек:
Высшая категория — 5 человек (50%)
Первая категория — 5 человек (50%)

Количество/доля педагогических работников, педагогический стаж которых составляет:
до 5 лет — 1 человек (10%), в том числе молодых специалистов — 1 человек (10%)
свыше 30 лет — 3 человека (30%)

Количество/доля педагогических работников в возрасте до 30 лет — 2 человека (20 %)

Количество/доля педагогических работников в возрасте от 55 лет — 2 человека (20 %)

Количество/ доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/переподготовку по профилю осуществляемой ими образовательной деятельности в учреждениях системы переподготовки и повышения квалификации — 10 человек (100%).

Доля педагогических и управленческих кадров, прошедших повышение квалификации для работы по ФГОС (в общей численности педагогических и управленческих кадров), в том числе:
управленческие — 1 человек, педагогические — 9 человек.

Наличие в дошкольном отделении специалистов

Название специальностей	Да/нет
Музыкальный руководитель	да
Инструктор по физкультуре	да
Учитель-дефектолог	да
Педагог-психолог	да
Медицинский работник	да
Специалист по лечебной физкультуре	нет

В дошкольном отделении, в основном, работают опытные, высоко квалифицированные педагоги с высшим специальным образованием.

Психологический климат в коллективе можно оценить выше среднего уровня:

- В коллективе преобладает бодрый, жизнерадостный тон настроения.
- В отношениях между группами внутри коллектива существует взаимное расположение, понимание.
- Членам коллектива нравится вместе проводить время, участвовать в совместной деятельности.
- Успехи и неудачи товарищей вызывают сопереживание, искреннее участие всех членов коллектива.
- В трудные минуты для коллектива происходит эмоциональное единение: «Один за всех и все за одного».
- Все участливо и доброжелательно относятся к новым членам коллектива, помогают им.
- У педагогов наблюдается потребность в изменении технологий учебно-воспитательного, коррекционного процессов.

Но необходимо продолжать стимулировать педагогов к накоплению, обобщению и распространению передового опыта работы по приоритетным направлениям.

4. Инфраструктура дошкольной образовательной организации.

. Дошкольное отделение занимает три групповые ячейки, расположенные на первом этаже здания.

В состав групповой ячейки № 3 входят следующие помещения: раздевальная (для приёма детей и хранения верхней одежды); групповая (для проведения игр, непрерывной образовательной деятельности и приёма пищи); спальня; кабинет учителя-дефектолога, оборудованный звукоусиливающей аппаратурой коллективного пользования (для проведения фронтальных и индивидуальных коррекционных занятий с детьми); буфетная (для подготовки готовых блюд к раздаче и мытья столовой посуды); туалетная, совмещённая с умывальной комнатой.

В состав групповых ячеек № 1 и № 2 для слабослышащих детей входят те же помещения за исключением спальни (дети спят в групповой комнате на раскладывающихся трёхъярусных кроватях).

Во всех группах соблюдаются нормы площади на одного ребёнка в соответствии с требованиями СанПиН 2. 4. 1. 3049-13

Физкультурного зала в дошкольном отделении нет (физкультурные занятия, спортивные мероприятия проводятся в группах или в музыкальном зале).

В музыкальном зале (общим для всех отделений) проводятся также музыкальные мероприятия и музыкальные занятия.

На территории дошкольного отделения имеются три прогулочные площадки — индивидуальные для каждой группы с соблюдением принципа групповой изоляции. Наличие прогулочных площадок полностью обеспечивает физическую активность и разнообразную игровую деятельность детей на прогулке. Для защиты детей от солнца и осадков на территории каждой групповой площадки установлены тентовые навесы площадью 30 кв. м. Для игр детей с песком в тёплое время года на каждой площадке имеются песочницы, закрывающиеся крышками, для развития движений на площадках установлены карусели, гимнастическая стенка, горка, качели. Для организации других видов деятельности на площадках есть столы со скамейками. Покрытие групповых площадок травяное и утрамбованный грунт, имеются асфальтированные дорожки.

Оборудование основных помещений групповых ячеек соответствует установленным техническим регламентам и национальным стандартам.

Раздевальные оборудованы шкафами для верхней одежды детей и персонала. В детских шкафчиках имеются полки для головных уборов и крючки для верхней одежды, полки для обуви.

В групповых помещениях имеются промаркированные столы со стульями, соответствующие антропометрическим показателям детей, шкафы для игрушек и дидактических пособий.

Для организации сна детей в дошкольном отделении предусмотрены трансформируемые (выдвижные) трёхъярусные кровати.

Буфетные комнаты оборудованы столами и настенными шкафами для хранения посуды.

Для осуществления квалифицированной коррекционной помощи в дошкольном отделении имеется звукоусиливающая аппаратура коллективного пользования фирмы «Унитон».

Зона санитарных узлов оснащена 4 умывальниками, душевым поддоном, 3 детскими унитазами, навесными вешалками с индивидуальными рейками для детских полотенец и предметов личной гигиены; хозяйственными шкафами.

Все группы дошкольного отделения оснащены необходимым дидактическим материалом в соответствии с ФГОС. Имеется оборудование для сюжетных игр :

игрушки- персонажи (куклы разного размера, игрушки-животные разных размеров, наборы наручных и пальчиковых кукол би-ба-бо, наборы плоскостных фигурок на подставках, наборы солдатиков, игрушки-вкладыши и др.).

Игрушки-предметы оперирования (набор столовой, кухонной посуды; набор инструментов, наборы овощей, фруктов, продуктов; комплект кукольной одежды; игрушечная бытовая техника; машины, самолёты, пароходы, паровозы разного назначения; атрибуты для сюжетно-ролевых игр «магазин», «больница», «ателье», «парикмахерская» и др.; кукольные коляски, сумки, корзинки, ведра и т. п.).

Маркеры игрового пространства : мебель для кукольной комнаты.

Полифункциональные материалы: крупный строительные наборы. Ящик для мелких предметов-заместителей.

Оборудование для изобразительной деятельности.

Для рисования: наборы цветных карандашей, наборы гуаши и акварельных красок, пальчиковые краски, кисти разных размеров, подставки для кистей, ёмкости для промывания кисточек, бумага.

Для лепки: глина, пластилин, доски, печатки и др.

Для аппликации: цветная бумага, щетинные кисти, подносы, клей и др.

Оборудование для конструирования:

Строительный материал: крупногабаритный напольный конструктор из дерева и полимерных материалов, наборы мелкого строительного материала, игровые наборы мелких игрушек для обыгрывания построек.

Конструкторы: модульные конструкторы, конструкторы, соединяющие по принципу ЛЕГО и другими способами.

Мозаики разных размеров и форм.

Оборудование для познавательной-исследовательской деятельности.

Объекты для исследования в действии: пирамидки, объёмные вкладыши, матрёшки, наборы объёмных тел, рамки-вкладыши, набор плоскостных геометрических форм, набор для забивания, рамки с разными видами застёжек, чудесный мешочек, игрушки-головоломки, игрушки-забавы, звучащие игрушки, наборы для экспериментирования и др.

Образно-символический материал: наборы картинок для группировки, наборы парных картинок, разрезные (складные) кубики, серии из 3-4 картинок, сюжетные картинки с различной тематикой.

Физкультурное оборудование.

Для ходьбы, бега и равновесия. Дорожки массажные и со следами, обручи большие и малые, набор кубов и др.

Для прыжков: мяч-прыгун, шнур длинный, короткие, скакалки, кубы разной высоты и др.

Для катания, бросания, ловли: мешочки с песком, мячи резиновые разного размера, корзины, кольцеброс, вертикальные и горизонтальные цели и др.

Для общеразвивающих упражнений: мячи массажные, мячи резиновые, обручи, палки, ленты, султанчики, флажки, гантели пластмассовые и др.

В дошкольном отделении организовано шести разовое питание детей в круглосуточных группах. Имеется пищеблок. Устройство, оборудование пищеблока соответствует санитарным правилам к организации общественного питания. Технологическое оборудование, инвентарь, посуда, тара изготовлены из материалов, разрешённых для контакта с пищевыми продуктами. Пищевые продукты, поступающие на пищеблок, сертифицированы, скоропортящиеся пищевые продукты хранятся в холодильных камерах при температуре + 2, + 6 градусов. Остальные продукты хранятся в условиях, рекомендованных СанПиН 2. 4. 1. 3049-13. При приготовлении блюд соблюдается принцип «щадящего питания». Питание детей дошкольного возраста удовлетворяет физиологические потребности детей в основных пищевых веществах и энергии, что контролирует медицинский персонал образовательного учреждения. В дошкольном отделении имеется примерное десятидневное меню при составлении которого учитывался среднесуточный набор продуктов питания, рекомендованный СанПиН 2. 4. 1. 3049-13.

Так как образовательное учреждение посещают дети-инвалиды по слуху, то в дошкольном отделении созданы все условия для работы учителей-дефектологов (сурдопедагогов).

Имеются кабинеты со звукоусиливающей аппаратурой коллективного пользования, необходимый дидактический материал для развития слухового восприятия и обучения произношению, для развития речи, формирования элементарных математических представлений у детей с недостатками слуха.

С дошкольниками так же работает педагог-психолог, в распоряжении которого имеется специально оборудованный кабинет, сенсорная комната. Он проводит с детьми диагностическую, коррекционную, развивающую работу, консультирует педагогов и родителей по различным вопросам.

Анализ показателей дошкольного отделения выявил положительные стороны:

- в дошкольном отделении работает квалифицированный педагогический коллектив;
- налажена взаимосвязь с семьями воспитанников;

- обеспечивается уровень информированности педагогов в вопросах здоровье сбережения;
- использование современных педагогических технологий способствует повышению качества образования.
- укрепляется материально-техническая база.

В ходе анализа выявлены следующие проблемы:

- необходимость обогащения предметно-развивающей среды;
- необходимость улучшения программно-методического обеспечения;
- создание творческого педагогического коллектива для работы инновационной площадки «Обеспечение непрерывности образования детей дошкольного возраста с нарушением слуха посредством электронного обучения и дистанционных образовательных технологий».

Результаты анализа показателей деятельности дошкольного отделения.

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	16 человек
1.1.1.	В режиме полного дня (8 — 12 часов)	6 человек
1.1.2.	В режиме кратковременного пребывания (3 — 5 часов)	0 человек
1.1.3.	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4.	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе образовательной организации	0 человек
1.2.	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	1 человек
1.3.	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	15 человек
1.4.	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода.	16 человек 100%
1.4.1.	В режиме полного дня (8 — 12 часов)	6 человек, 37.5%
1.4.2.	В режиме продлённого дня (12 — 14 часов)	0 человек, 0 %
1.4.3.	В режиме круглосуточного пребывания	10 человек, 62.5 %
1.5.	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	16 человек, 100%
1.5.1.	По коррекции недостатков в физическом и психическом развитии	16 человек, 100%
1.5.2.	По освоению образовательной программы дошкольного образования.	16 человек, 100%
1.5.3.	По присмотру и уходу	16 человек, 100%
1.6.	Средний показатель пропущенных дней при посещении до-	13,4 детодня

	школьных групп по болезни на одного воспитанника	
1.7.	Общая численность педагогических работников, в том числе:	10 человек
1.7.1.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	10 человек, 100%
1.7.2.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля).	10 человек, 100%
1.7.3.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	0 человек, 0%
1.7.4.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля).	0 человек, 0%
1.8.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	10 человек, 100%
1.8.1.	Высшая	5 человека, 50%
1.8.2.	Первая	5 человек, 50%
1.9.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	10 человек, 100%
1.9.1.	До 5 лет	1 человек, 10 %
1.9.2.	Свыше 30 лет	3 человека, 30%
1.10.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	2 человека, 20%
1.11.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	2 человека, 20%
1.12.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной, осуществляемой в образовательной организации деятельности в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников.	10 человек, 100%
1.13.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников.	10 человек, 90 %
1.14.	Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в до-	10/16 человек

	школьном отделении.	
1. 15.	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1.	Музыкального руководителя	да
1.15.2.	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3.	Учителя-логопеда	нет
1.15.4.	Логопеда	нет
1.15.5.	Учителя-дефектолога	да
1.15.6.	Педагога-психолога	да
2.	Инфраструктура	
2.1.	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчёте на одного воспитанника	10 кв. м. на 1 чел.
2.2.	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	нет
2.3.	Наличие физкультурного зала	нет
2.4.	Наличие музыкального зала	да
2.5.	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да