

Беседа, обзор книжной выставки на тему:  
**«Учителями славится Россия»**  
**(5 октября - День учителя)**

**Цель:** познакомить обучающихся с биографией знаменитых учителей России.

**Задачи:** сформировать представление обучающихся о профессии учителя; воспитывать чувства уважения к нелегкому труду учителя; подчеркнуть значимую роль учителя в жизни общества.

Пройдут года, столетий тени  
Исчезнут, все замкнется в круг.  
Но слово теплое «учитель»  
Нам сердце растревожит вдруг.  
Всегда заставит вспомнить что-то,  
Родное, близкое тебе  
В двадцатом веке и в двухсотом –  
Учитель вечен на земле!

Учитель! Как много смысла вмещает в себя это короткое слово. С учителем связано становление человека, формирование его характера, ума, совести. Велик труд учителя, ведь недаром писал поэт:

Учителями славится Россия.  
Ученики приносят славу ей.

Ежегодно 5 октября в более 100 странах отмечается День учителя, который был утвержден в 1994 году как Всемирный день учителя. Это профессиональный праздник всех учителей, преподавателей и работников сферы образования.

Сеятели разумного, доброго, вечного – говорят об учителях. От них все лучшее на земле. Часто можно услышать, как аттестуют авторитетного специалиста: «У него были отличные учителя!» Об этом и поговорка – «дерево и учитель познаются по плоду». Во все

времена профессия учителя считалась нужной и благородной. Россия всегда славилась учителями, их имена можно очень долго перечислять. Но сегодня я расскажу только о некоторых из них.

Ушинский Константин Дмитриевич – русский педагог, писатель, основоположник научной педагогики в России. Родился в Туле 19 февраля (3 марта) 1823 года в семье отставного офицера. Его мать умерла когда ему было 11 лет, но воспоминания о ней он сохранил на всю жизнь. Детство прошло на Черниговщине, куда переехала семья после назначения отца судьей в Новгород-Северский. В 11 лет Ушинский поступил в третий класс Новгород-Северской гимназии, которую окончил в 1840 году. В 1840 году начал обучение в Московском университете. В течение всего обучения он давал частные уроки. В 1844 году блестяще окончил университет и был приглашен на профессорскую должность в Ярославский Демидовский лицей, где был самым популярным профессором. Но через 6 лет он прекратил работу в лицее, так как ему приходилось терпеть мелочные придирки со стороны начальства. С 1852 года Ушинский занимается литературной деятельностью, изучает иностранные языки. В 1855 году его назначили преподавателем словесности и законоведения Гатчинского института, вскоре инспектором этого института. Однажды он нашел (архив) полное собрание педагогической литературы, которую собрал бывший инспектор института, ученик Песталоцци Е. Гугель. Эта библиотека изменила взгляды Ушинского на обучение и воспитание в учебных заведениях России.

Ушинский очень любил детей и переживал за них. Ведь им было тяжело учиться, так как, книги по которым они занимались, были скучные и не заинтересовывали ребенка. У Ушинского созрела мысль - издать такой учебник, где ребята с удовольствием бы получали знания. Создает поучительные книги – «Родное слово», «Детский мир». Это были познавательные и увлекательные книги. Дети изучали материал с удовольствием, им все было понятно. Главным трудом в педагогической деятельности Ушинского стала книга по педагогике – «Человек как предмет

воспитания (опыт педагогической антропологии)», в которой он старался обобщить и передать накопленные знания последующим поколениям. Этим трудом завершается жизнь Ушинского. Умер великий педагог 22 декабря 1870 года.

К.Д. Ушинский - основоположник русской педагогической науки и народной школы России, психолог, тонко понимавший особенности развития ребенка, замечательный дидакт, «учитель русских учителей». Он – автор книг, по которым обучались и воспитывались в течение многих десятилетий несколько поколений нашей родины, десятки миллионов детей.

Имя другого выдающегося учителя – Василий Александрович Сухомлинский. Родился Сухомлинский в семье крестьянина – бедняка в 1918 году 28 сентября. Закончив в 1933 году школу поступил на подготовительные курсы при Кременчугском педагогическом институте, а в 1934 году стал студентом факультета языка и литературы этого же института. На втором курсе очень сильно заболел и вынужден был прервать учебу. А тем временем филологический факультет Кременчугского института перевели в Полтавский педагогический институт. Поправив здоровье, Сухомлинский стал учительствовать, было ему тогда 17 лет. Работая, он решил продолжить учебу. И в 1936 году поступил на заочное отделение в Полтавский учительский институт и за два года закончил его и экстерном закончил еще и педагогический институт. Таким образом, за два года он закончил два института. После окончания Полтавского педагогического института получил направление в Онуфриевскую среднюю школу, где и работал до начала Великой Отечественной войны. Сперва учителем, а через некоторое время заведующим учебной части. В 1941 году Сухомлинский был призван в армию, после тяжелого ранения в 1942 году под Калининградом, из рядов армии был комиссован, устроился на работу в школу в Ижевске. Весной 1944 года, когда наши войска освободили Кировоградскую область от фашистов, Сухомлинский возвращается на родину. В течение четырех лет он работал заведующим Онуфриевским районным отделом народного

образования и по совместительству учительствовал в средней школе. В 1948 году, в возрасте 30 лет, Сухомлинского назначают директором Павлышской школы, где он и работал до последних дней своей жизни. Умер Василий Александрович 2 сентября 1970 года. В 1958 году ему было присвоено звание - заслуженный Учитель школы УССР, а в 1968 году ему присвоили высокое звание Героя Социалистического Труда, в том же году его избрали членом – корреспондентом Академии педагогических наук СССР.

На протяжении всей своей педагогической деятельности Сухомлинский учил и воспитывал детей, прежде всего своим личным примером. Это был человек изумительной нравственной чистоты и благородства. В опубликованных книгах и статьях Сухомлинский касался всех важных педагогических проблем, которые волнуют учителей. За 22 года жизни и работы в Павлыше в результате научно – исследовательской работы Сухомлинский написал 47 книг, 500 научных статей, 1500 сказок и рассказов.

Антон Семенович Макаренко – российский педагог, писатель, родился в 1888 году в г. Белополье Харьковской губ., ныне в Сумской обл. Украины, умер в 1939 году.

Работал начальником (с 1920 г. по 1926 г.) в колонии для беспризорных и несовершеннолетних правонарушителей под Полтавой, затем должность руководителя (с 1927 – 1935 гг.) трудовой коммуны им. Ф.Э. Дзержинского в пригороде Харькова. В 1935 – 1937 гг. был назначен зав. колонией для несовершеннолетних в Броварах (под Киевом). С 1937 в Москве; занимался в основном литературной деятельностью.

Макаренко осуществил беспрецедентный в педагогической практике опыт массового перевоспитания детей-правонарушителей, создал эффективную социально-педагогическую систему работы с беспризорниками. Сущность своего педагогического опыта определял принципом «как можно больше требования к человеку и как можно больше уважения к нему». Акцентировал воспитание на стимулировании положительных задатков личности («проектирование лучшего в человеке»), развивал принципы

трудовой морали. Макаренко внес существенный вклад в теорию семейного воспитания. В «Книге для родителей» утверждали, что воспитать ребенка правильно и нормально гораздо легче, чем перевоспитывать его. Главным принципом семейной педагогики считал высокие требования родителей к себе, подчеркивал необходимость серьезного и искреннего тона в отношениях с детьми.

В литературных произведениях: «Марш 30 года» (1932), «Флаги на башнях» (1938), «Педагогическая поэма» (1933-36) на материале собственного опыта показал сложнейшую гамму полнокровного взаимодействия детства и юности с жизнью взрослых, социальной действительностью.

Произведения Макаренко изданы на большинстве языков стран Западной Европы и Азии.

Шалва Александрович Амонашвили - профессор и доктор психологии, один из педагогов-новаторов, автор собственной педагогической методики. Родился Амонашвили 8 марта 1931 года в Тбилиси. Окончил востоковедческий факультет Тбилисского университета, работал в школе, учился в аспирантуре, защитил кандидатскую и докторскую диссертации. Педагогическая методика, которую написал Амонашвили, получила название «Гуманно-личностный подход к детям в образовательном процессе», она пронизана уважением к ребенку, направлена на развитие личности и построение доверительных отношений между детьми, родителями и учителями. Прежде чем написать свою работу грузинский педагог много лет проводил воспитательный эксперимент, участниками которого были дети младшего школьного возраста. Амонашвили писал в своей работе: «В школе все зависит вовсе не от реформ, а от конкретных учителей. Детей надо любить и с ними заниматься, тогда в них расцветают чудесные цветы талантов».

Всех этих педагогов объединяет одно – огромная любовь к детям. Вся их педагогическая деятельность была направлена на

улучшение форм, методов, содержания учебного и воспитательного процесса обучающихся в школе.

**Теперь перейдем к обзору нашей книжной выставки.**



Ушинский К.Д. Собрание сочинений. Т.1: Ранние работы и статьи 1846 – 1856 гг./К.Д. Ушинский; Академия педагогических наук РСФСР, Ин-т теории и истории педагогики. – М.: Академия педагогических наук РСФСР, 1948.- 740 с., 1 л. порт.

К 75 – летию со дня смерти К.Д. Ушинского было издано собрание его сочинений. В содержание первого тома вошли: статьи, опубликованные в журнале «Современник», «Библиотека для чтения», «Вестник Русского Географического Общества».

Сухомлинский В.А. Избранные педагогические сочинения: в 3 т.Т.1/В.А. Сухомлинский. -М.: Педагогика, 1981.- 640 с., 1 л. портр.

В первом томе помещены работы В.А. Сухомлинского «Сердце отдаю детям» и «Рождение гражданина». В них раскрывается процесс развития и воспитания ребенка и подростка, значение умственного, гражданского, нравственного, трудового, физического и эстетического воспитания в становлении обучающегося.

Макаренко А.С. Собрание сочинений: в 4 т. Т.1: Марш тридцатого года; Педагогическая поэма (ч.1 – 2)/А.С. Макаренко.- М.: Правда, 1987.- 576 с., 1 л. порт.

«Марш тридцатого года» - первое из опубликованных произведений А.С. Макаренко. Повесть имеет документальную основу и рассказывает о жизни трудовой коммуны им. Ф.Э. Дзержинского, начальником которой был Макаренко. «Педагогическая поэма» представляет собой замечательное художественное произведение, раскрывающее принципы воспитания молодежи в обществе, произведение, герой которого уже не столько отдельная личность, сколько целый коллектив.

Амонашвили Ш.А. Как живете, дети?/Ш.А. Амонашвили.-М.: Просвещение, 1991.-175 с.: ил.

Автор книги, педагог – ученый, рассказывает о своем опыте работы с детьми, обучающимися с шестилетнего возраста. Рассказ о содержании, методах и приемах работы с учащимися 1, 2 классов.

Амонашвили Ш.А. Единство цели/Ш.А. Амонашвили.-М.: Просвещение, 1987.-208 с.

В книге идет речь о работе с детьми в 3 классе начальной школы, анализируется процесс взросления детей, изменения их психологии, отношения к окружающему миру.

Борисовский А.М. В.А. Сухомлинский/А.М. Борисовский.- М.:Просвещение, 1985.-128 с.: ил.- (Люди науки)

Имя выдающегося российского педагога и ученого, В.А. Сухомлинского приобрело большую популярность в нашей стране и за рубежом. Его жизнь и педагогическое творчество – пример подвижничества и высокой гражданственности.

О нелегком, но очень нужным и благородном труде учителя, написано много книг. Интересных профессий очень много, и среди них профессия учителя особенно почетна и уважаема.

Учительское Сердце...Ну, с чем его сравнить?  
С Галактикой космической, которой нет границ?  
А может с солнцем ярким, что дарит людям свет?  
С пучиною морскою, что дремлет сотни лет?  
Нет, сравнивать не будем! А скажем мы: «Стучи!  
Учительское сердце – Надейся, верь, люби!»