

# Изменения во ФГОС среднего общего образования

Пункты	ФГОС среднего общего образования, утвержден <a href="#">приказом Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413</a>	
	Предыдущая редакция	Новая редакция
Требования к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования		
<a href="#">Пункт 7</a>	Редакция не содержит аналогичного текста	<p>Личностные результаты освоения адаптированной образовательной программы основного общего образования</p> <p>1) для глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся:</p> <p>способность к социальной адаптации и интеграции в обществе, в том числе при реализации возможностей коммуникации на основе словесной речи (включая устную коммуникацию), а также, при желании, коммуникации на основе жестовой речи с лицами, имеющими нарушения слуха;</p> <p>2) для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:</p> <p>владение навыками пространственной и социально-бытовой ориентировки;</p> <p>умение самостоятельно и безопасно передвигаться в знакомом и незнакомом пространстве с использованием специального оборудования;</p> <p>способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации;</p> <p>способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;</p> <p>3) для обучающихся с расстройствами аутистического спектра:</p> <p>формирование умения следовать отработанной системе правил поведения и взаимодействия в привычных бытовых, учебных и социальных ситуациях, удерживать границы взаимодействия;</p>

		<p>знание своих предпочтений (ограничений) в бытовой сфере и сфере интересов</p>
<p><a href="#">Пункт 8</a></p>	<p>Редакция не содержит аналогичного текста</p>	<p>Метапредметные результаты освоения адаптированной образовательной программы основного общего образования должны отражать:</p> <p>1) для глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся:</p> <p>владение навыками определения и исправления специфических ошибок (аграмматизмов) в письменной и устной речи;</p> <p>2) для обучающихся с расстройствами аутистического спектра:</p> <p>способность планировать, контролировать и оценивать собственные учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации при сопровождающей помощи педагогического работника и организующей помощи тьютора;</p> <p>овладение умением определять наиболее эффективные способы достижения результата при сопровождающей помощи педагогического работника и организующей помощи тьютора;</p> <p>овладение умением выполнять действия по заданному алгоритму или образцу при сопровождающей помощи педагогического работника и организующей помощи тьютора;</p> <p>овладение умением оценивать результат своей деятельности в соответствии с заданными эталонами при организующей помощи тьютора;</p> <p>овладение умением адекватно реагировать в стандартной ситуации на успех и неудачу, конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха при организующей помощи тьютора;</p> <p>овладение умением активного использования знаково-символических средств для представления информации об изучаемых объектах и процессах, различных схем решения учебных и практических задач при организующей помощи педагога-психолога и тьютора;</p> <p>способность самостоятельно обратиться к педагогическому работнику (педагогу-психологу, социальному педагогу) в случае личных затруднений в решении какого-либо вопроса;</p> <p>способность самостоятельно действовать в соответствии с заданными эталонами при поиске</p>

		информации в различных источниках, критически оценивать и интерпретировать получаемую информацию из различных источников
<a href="#">Пункт 18.3.1</a>	Предметная область "Филология", включающая учебные предметы:  "Русский язык и литература" (базовый и углубленный уровни);  "Родной (нерусский) язык и литература" (базовый и углубленный уровни) <...>	Изложен в следующей редакции:  "Предметная область "Русский язык и литература", включающая учебные предметы: "Русский язык", "Литература" (базовый и углубленный уровни).  Предметная область "Родной язык и родная литература", включающая учебные предметы: "Родной язык", "Родная литература" (базовый уровень и углубленный уровень)"
<a href="#">Пункт 9.1</a>	Изучение предметных областей "Филология" и "Иностранные языки" должно обеспечить: <...>	Изучение предметной области "Русский язык и литература" должно обеспечить: <...>  Изучение предметной области "Иностранные языки" ("Иностранный язык". "Второй иностранный язык" (базовый уровень)) должно отражать <...>
<a href="#">Пункт 9.1</a>	"Русский язык и литература". "Родной (нерусский) язык и литература" (углубленный уровень) – требования к предметным результатам освоения углубленного курса русского языка и литературы (родного (нерусского) языка и литературы) должны включать требования к результатам освоения базового курса и дополнительно отражать: <...>	"Русский язык", "Литература" (углубленный уровень) – требования к предметным результатам освоения углубленного курса русского языка и литературы должны включать требования к результатам освоения базового курса и дополнительно отражать: <...>
<a href="#">Пункт 9</a>	Редакция не содержит аналогичного текста	Дополнен <a href="#">пунктом 9.2</a> следующего содержания: "9.2. Родной язык и родная литература. Изучение предметной области "Родной язык и родная литература" должно обеспечить: <...> Предметные результаты изучения предметной области "Родной язык и родная литература" включают предметные результаты учебных предметов: "Родной язык", "Родная литература" (базовый и углубленный уровень) – требования к предметным результатам освоения базового курса родного языка и родной литературы должны отражать: <...>  Дополнен <a href="#">пунктом 9.3</a> следующего содержания: "9.3. Иностранные языки. Предметные результаты изучения предметной области "Иностранные языки" включают предметные результаты изучения учебных предметов: "Иностранный язык", "Второй иностранный язык" (базовый уровень) – требования к предметным результатам освоения базового курса иностранного языка должны отражать: <...>
<a href="#">Пункты 11–13</a>  <a href="#">Пункт</a>	Редакция не содержит аналогичного текста	<...>  11) для слепых, слабовидящих обучающихся:

<p><a href="#">9.1</a></p>		<p>сформированность навыков письма на брайлевской печатной машинке;</p> <p>12) для глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся:</p> <p>сформированность и развитие основных видов речевой деятельности обучающихся - слухозрительного восприятия (с использованием слуховых аппаратов и (или) кохлеарных имплантов), говорения, чтения, письма;</p> <p>13) для обучающихся с расстройствами аутистического спектра:</p> <p>овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка, нормами речевого этикета;</p> <p>приобретение опыта их использования в речевой и альтернативной коммуникативной практике при создании устных, письменных, альтернативных высказываний;</p> <p>стремление к возможности выразить собственные мысли и чувства, обозначить собственную позицию</p>
<p><a href="#">Пункт 9.5</a></p>	<p>"Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия" (базовый уровень) - требования к предметным результатам освоения базового курса математики должны отражать:</p> <p>&lt;...&gt;</p>	<p>Дополнен подпунктами 9 и 10 следующего содержания:</p> <p>"9) для слепых и слабовидящих обучающихся:</p> <p>овладение правилами записи математических формул и специальных знаков рельефно-точечной системы обозначений Л.Брайля;</p> <p>овладение тактильно-осозательным способом обследования и восприятия рельефных изображений предметов, контурных изображений геометрических фигур и другое;</p> <p>наличие умения выполнять геометрические построения с помощью циркуля и линейки, читать рельефные графики элементарных функций на координатной плоскости, применять специальные приспособления для рельефного черчения ("Драфтсмен", "Школьник");</p> <p>овладение основным функционалом программы не визуального доступа к информации на экране персонального компьютера, умение использовать персональные тифлотехнические средства информационно-коммуникационного доступа слепыми обучающимися;</p> <p>10) для обучающихся с нарушениями опорно-</p>

		<p>двигательного аппарата:</p> <p>овладение специальными компьютерными средствами представления и анализа данных и умение использовать персональные средства доступа с учетом двигательных, речедвигательных и сенсорных нарушений; наличие умения использовать персональные средства доступа"</p>
<a href="#">Пункт 9.6</a>	"Физика" (базовый уровень) – требования к предметным результатам освоения базового курса физики должны отражать: <...>	<p>Дополнен <a href="#">подпунктом 7</a> следующего содержания:</p> <p>"7) овладение (сформированность представлений) правилами записи физических формул рельефно-точечной системы обозначений Л.Брайля (для слепых и слабовидящих обучающихся)"</p>
	"Химия" (базовый уровень) - требования к предметным результатам освоения базового курса химии должны отражать: <...>	<p>Дополнен <a href="#">подпунктами 7 и 8</a> следующего содержания:</p> <p>"7) для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья овладение основными доступными методами научного познания;</p> <p>8) для слепых и слабовидящих обучающихся овладение правилами записи химических формул с использованием рельефно-точечной системы обозначений Л.Брайля"</p>
<a href="#">Пункт 9.7</a>	"Физическая культура" (базовый уровень) – требования к предметным результатам освоения базового курса физической культуры должны отражать: <...>	<p>Дополнен <a href="#">подпунктами 6 и 7</a> следующего содержания:</p> <p>"6) для слепых и слабовидящих обучающихся:</p> <p>сформированность приемов осязательного и слухового самоконтроля в процессе формирования трудовых действий;</p> <p>сформированность представлений о современных бытовых тифлотехнических средствах, приборах и их применении в повседневной жизни;</p> <p>7) для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:</p> <p>овладение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью с учетом двигательных, речедвигательных и сенсорных нарушений; овладение доступными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств;</p> <p>овладение доступными физическими</p>

		<p>упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;</p> <p>овладение доступными техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в игровой и соревновательной деятельности"</p>
<b>Структура рабочих программ учебных предметов, курсов</b>		
<a href="#">Пункт 18.2.2</a>	<p>Программы отдельных учебных предметов, курсов разрабатываются на основе:</p> <p>требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования;</p> <p>программы развития универсальных учебных действий.</p> <p>Программы отдельных учебных предметов, курсов должны содержать:</p> <p>пояснительную записку;</p> <p>общую характеристику учебного предмета, курса;</p> <p>описание места учебного предмета. Курса в учебном плане;</p> <p>личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного предмета, курса;</p> <p>содержание учебного предмета, курса;</p> <p>тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности;</p> <p>описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса;</p> <p>планируемые результаты изучения учебного предмета, курса</p>	<p>Рабочие программы учебных предметов, курсов, в том числе внеурочной деятельности, должны обеспечивать достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.</p> <p>Рабочие программы учебных предметов, курсов, в том числе внеурочной деятельности, разрабатываются на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы образования с учетом программ, включенных в ее структуру.</p> <p>Рабочие программы учебных предметов, курсов должны содержать:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) планируемые результаты освоения учебного предмета, курса;</li> <li>2) содержание учебного предмета, курса;</li> <li>3) тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.</li> </ol> <p>Рабочие программы курсов внеурочной деятельности должны содержать:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) результаты освоения курса внеурочной деятельности;</li> <li>2) содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности;</li> <li>3) тематическое планирование</li> </ol>
<b>Условия реализации адаптированных образовательных программ</b>		
<a href="#">Пункт 22</a>	<p>Редакция не содержит аналогичного текста</p>	<p>Дополнен абзацем следующего содержания:</p> <p>"Организация, осуществляющая образовательную деятельность и реализующая адаптированную основную образовательную программу, должна быть укомплектована педагогическими работниками, владеющими специальными педагогическими подходами и</p>

		методами обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья"
--	--	--

© Материал из Справочной системы «Образование»  
vip.1obraz.ru  
Дата копирования: 04.04.2016