

**Описание рабочих программ  
для детей обучающимся по программам дошкольного образования**

Полное название программ	Срок реализации	Образовательные области	Цели и задачи
Программа педагога дошкольного образования.  1 год обучения.	1 год	Игровая деятельность – 108 час.	<p><b>Цель:</b> Формирование элементарной игровой деятельности.</p> <p><b>Задачи:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Осуществлять с игрушками простые игровые действия.</li> <li>2. Воспроизводить по подражанию цепочку взаимосвязанных игровых действий.</li> <li>3. Обогащать сенсорно-двигательный опыт детей.</li> <li>4. Учить называть игрушки путем приближенного устного проговаривания и подбора табличек.</li> <li>5. Способствовать развитию мелкой моторики руки, побуждая выполнять действия с различными предметами.</li> </ol>
		Ознакомление с окружающим миром – 72 час.	<p><b>Цель:</b> Формирование познавательных способностей.</p> <p><b>Задачи:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Создание условий для ознакомления с явлениями и предметами окружающего мира.</li> <li>2. Знакомство с предметными действиями.</li> <li>3. Развитие любознательности, познавательной активности детей.</li> <li>4. Развитие представлений об окружающей действительности.</li> </ol>

		<p>Конструирование – 18 час.</p>	<p><b>Цель:</b> Формирование конструктивной деятельности детей и использование ее в качестве сенсорного развития.</p> <p><b>Задачи:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Учить детей пользоваться строительным материалом.</li> <li>2. Способствовать пониманию пространственных отношений.</li> <li>3. Учить строить по подражанию, по образцу.</li> <li>4. Поддерживать желание строить самостоятельно.</li> <li>5. Формировать положительное эмоциональное отношение к конструктивной деятельности и ее результату.</li> </ol>
		<p>Изобразительная деятельность – 54 час:          лепка-18 час.          рисование-18 час.          аппликация-18 час.</p>	<p><b>Цель:</b> Приобщение детей к изобразительной деятельности.</p> <p><b>Задачи:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Создание условий для развития эстетического отношения к окружающему миру.</li> <li>2. Обогащение сенсорного опыта детей.</li> <li>3. Знакомство со свойствами изобразительных материалов и правилами пользования ими.</li> <li>4. Развитие восприятия цвета, формы, размера.</li> </ol>
		<p>Развитие движений – 36 час.</p>	<p><b>Цель:</b> Развитие основных видов движения.</p> <p><b>Задачи:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Создание условий для укрепления здоровья слабослышащих детей.</li> <li>2. Формирование представлений о здоровом образе жизни.</li> <li>3. Развитие различных видов двигательной активности.</li> <li>4. Формирование навыков безопасного поведения.</li> </ol>

<p>Рабочая программа педагогов дошкольного образования.</p> <p>2 год обучения</p>	<p>1 год</p>	<p>Игровая деятельность – 108 час.</p>	<p><b>Цель:</b> Способствовать формированию игровой деятельности.</p> <p><b>Задачи:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Формировать стремление детей играть рядом с товарищами в игровом уголке; способствовать возникновению и укреплению во время игры доброжелательных отношений между детьми.</li> <li>2. Осуществлять с сюжетными игрушками простые игровые действия, а затем последовательно объединять их в связные эпизоды.</li> <li>3. Использовать в играх знания, полученные во время прогулок, экскурсий, содержание которых отражает эпизоды трудовой деятельности людей, поведение животных и т. п.</li> <li>4. Обозначать словом предметы и действия с ними; выполнять игровые действия по словесной инструкции.</li> <li>5. Развивать умение осуществлять разнообразные предметно-игровые действия с использованием дидактических игрушек.</li> </ol>
		<p>Трудовая деятельность – 72 час.</p>	<p><b>Цель:</b> Формирование трудовой деятельности.</p> <p><b>Задачи:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. В игровой форме воспитывать желание участвовать в трудовой деятельности. Помогать взрослым и друг другу, оказывать посильную помощь в соблюдении чистоты и порядка в групповой комнате, на участке.</li> <li>2. Совершенствовать навыки самообслуживания. Приучать детей аккуратно и своевременно совершать свой туалет, пользоваться туалетной бумагой.</li> <li>3. Приучать к посильному труду на участке: собирать листья, поливать из лейки цветы, расчищать дорожки от снега и т. п.</li> </ol>

		<p>Ознакомление с окружающим миром – 72 час.</p>	<p><b>Цель:</b> Формирование познавательных способностей и познавательного интереса.</p> <p><b>Задачи:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проведение целенаправленной работы по ознакомлению с внешним видом, строением, способами использования и сферой функционирования самых необходимых в жизни человека предметов, а также с условиями существования самого человека и животных.</li> <li>2. Продолжать учить детей выделять цвет, форму, величину, как особые свойства предметов; группировать однородные предметы по 1-2 сенсорным признакам.</li> <li>3. Поощрять исследовательский интерес, проведение простейших наблюдений. Учить способам обследования предметов, включая простейшие опыты.</li> </ol>
		<p>Изобразительная деятельность.</p> <p>Рисование – 18 час. Лепка – 18 час. Аппликация – 18 час.</p>	<p><b>Цель:</b> Приобщение детей к изобразительной деятельности.</p> <p><b>Задачи:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Совершенствование умения правильно держать карандаш, фломастер, кисть, не напрягая мышц и не сжимая сильно пальцы. Добивается свободного движения руки с карандашом и кистью во время рисования. Формирование умения набирать краску на кисть.</li> <li>2. Закрепление свойств глины (мягкая, можно мять, рвать на куски, соединять куски), правил работы с глиной и пластилином. Учить лепить без задания, самостоятельно, по образцу, по словесной инструкции, с натуры.</li> <li>3. Формирование интереса к аппликации, учить предварительно выкладывать на листе бумаги готовые детали разной формы, величины и цвета, составляя изображение и наклеивать их, аккуратно пользуясь клеем и салфеткой.</li> </ol>

		<p>Конструирование – 18 час.</p>	<p><b>Цель:</b> Формирование конструктивной деятельности детей и использование ее в качестве сенсорного развития.</p> <p><b>Задачи:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Способствовать пониманию пространственных отношений.</li> <li>2. Учить строить по подражанию, потом и по образцу, по словесной инструкции, данной в устной или письменной форме.</li> <li>3. Учить обыгрыванию построек.</li> </ol>
		<p>Развитие движений – 72 час.</p>	<p><b>Цель:</b> Развитие основных видов движения.</p> <p><b>Задачи:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Создание условий для укрепления здоровья слабослышащих детей.</li> <li>2. Формирование представлений о здоровом образе жизни.</li> <li>3. Развитие различных видов двигательной активности.</li> <li>4. Формирование навыков безопасного поведения.</li> </ol>
<p>Рабочая программа педагога дошкольного образования.</p> <p>3 год обучения.</p>	<p>1 год</p>	<p>Игровая деятельность – 108 час.</p>	<p><b>Цель:</b> развитие игровой и трудовой деятельности.</p> <p><b>Задачи:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Продолжать воспитывать интерес к игрушкам в играх.</li> <li>2. Формировать умение играть друг с другом, способствовать образованию и укреплению игровых групп, развивать навыки общения в процессе совместных игр.</li> <li>3. Продолжать формировать у детей умение осуществлять в играх логическую последовательность нескольких взаимосвязанных действий.</li> <li>4. Учить использовать знакомые слова и фразы во время игры, спрашивать о названиях новых предметов и явлений.</li> <li>5. Формировать умение правильно вести себя в процессе проведения коллективных дидактических игр, воспитывать самостоятельность в решении поставленных игровых задач.</li> </ol>

		<p>Трудовая деятельность – 72 час.</p>	<p><b>Цель:</b> развитие трудовой деятельности.</p> <p><b>Задачи:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Учить выполнять индивидуальные и коллективные поручения.</li> <li>2. Формировать умение договариваться, заботиться о своевременном завершении совместного задания.</li> <li>3. Формировать основы коллективного труда,</li> <li>3. Воспитывать уважительное отношение к чужому труду.</li> <li>4. Формировать навыки ручного труда с бумагой, картоном,</li> </ol>
		<p>Ознакомление с окружающим – 72 час.</p>	<p><b>Цель:</b> Формирование любознательности, познавательной активности, познавательных способностей детей, представлений в разных сферах знаний об окружающей действительности.</p> <p><b>Задачи:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Расширять знания о неживой природе, растительном и животном мире.</li> <li>2. Формировать знания о человеке, о быте человека, о профессиях, праздниках.</li> <li>3. Формировать умения констатировать и описывать изменения в природе по временам года.</li> </ol>
		<p>Конструирование- 18 час.</p>	<p><b>Цель:</b> Формирование конструктивно-технических умений сооружать отдельные предметы из строительного материала; делать из бумаги и других материалов различные поделки.</p> <p><b>Задачи:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Продолжать учить сравнивать их между собой и расчленять на части, видеть в них общее и различное, находить основные конструктивные части, от которых зависит расположение других частей, делать умозаключения и обобщения.</li> </ol>

		<p>Изобразительная деятельность:</p> <p>Рисование - 36 час. Лепка - 36 час. Аппликация - 18 час.</p>	<p><b>Цель:</b> Формирование восприятия, сенсорного воспитания детей</p> <p><b>Задачи:</b></p> <p>1.Поощрять и развивать самостоятельные предметные изображения детей. 2.Учить лепить, рисовать предметы с натуры, без образца и демонстрации после обследования предметов с помощью воспитателя и самостоятельно. 2.Учить детей рисовать, лепить, наклеивать по представлению только что изображавшиеся предметы, предметы, изображавшиеся раньше.</p>
		<p>Развитие движений - 72 час.</p>	<p><b>Цель:</b> Укрепление и охрана здоровья детей, формирование двигательных навыков и качеств.</p> <p><b>Задачи:</b></p> <p>Продолжать развивать основные виды движений(бег, ходьба, прыжки ит.д.), Развивать двигательные качества(координации, равновесия, скоростных) Формирование правильной осанки, ритмичности движений, согласованности действий рук и ног.</p>
<p>Рабочая программа педагога дошкольного образования.</p> <p>4-5 год обучения</p>	<p>2 года</p>	<p>Игровая деятельность - 108 час.</p>	<p><b>Цель:</b> Формирование положительного отношения ребёнка к себе и другим людям; развитие коммуникативной и социальной компетентности; развитие игровой деятельности.</p> <p><b>Задачи:</b></p> <p>Продолжать учить детей предварительному планированию этапов предстоящей игры; находить нужные для осуществления игрового замысла атрибуты, предметы-заместители; вводить в сюжет игры разнообразные постройку, используя навыки, приобретенные на занятиях по конструированию; играть в коллективе: уметь договариваться между собой о распределении ролей, о планировании игры, о подборе атрибутов и т. п. общаться в ходе игры с помощью речи.</p>

		<p>Трудовая деятельность - 72 час.</p>	<p><b>Цель:</b> развитие трудовой деятельности.</p> <p><b>Задачи:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Учить детей правильно и аккуратно вести себя за столом, правильно пользоваться столовыми приборами, благодарить взрослых после окончания еды.</li> <li>2. Продолжать учить детей следить за чистотой своего тела и одежды;</li> <li>3. Продолжать учить детей поддерживать порядок в игровом уголке (убирать игрушки на место, мыть их);</li> <li>4. Воспитывать у детей уважительное отношение к труду взрослых и производимым ими материальным продуктам.</li> </ol>
		<p>Ознакомление с окружающим - 72 час.</p>	<p><b>Цель:</b> Формирование представлений в разных сферах знаний об окружающей действительности, в том числе о виртуальной среде.</p> <p><b>Задачи:</b></p> <p>Развивать представления детей в разных сферах знаний об окружающей действительности;</p> <p>Приобщать детей к социокультурным ценностям</p> <p>Расширять сведения о временах года, домашних и диких животных и т. д.</p>
		<p>Конструирование - 18 час.</p>	<p><b>Цель:</b> Формирование у дошкольников конструктивно-технических умений сооружать отдельные предметы из строительного материала; делать из бумаги и других материалов различные поделки.</p> <p><b>Задачи:</b></p> <p>Продолжать учить использовать конструкторы с разным соединением деталей.</p> <p>Закреплять умения детей осуществлять верный выбор деталей по цвету, форме величине с опорой на образец постройки и по словесной инструкции взрослого.</p>



		<p>Изобразительная деятельность:</p> <p>Рисование - 36 час. Лепка - 36 час. Аппликация - 18 час.</p>	<p><b>Цель:</b> Формирование восприятия, сенсорного воспитания детей.</p> <p><b>Задачи:</b> Совершенствовать предметные изображения. Учить создавать сюжетные изображения. Отображать в сюжетной лепке, рисунке, аппликации смысловую сторону сюжета. Продолжать формировать оценочное отношение к своим работам и работам товарищей.</p>
		<p>Развитие движений - 72 час.</p>	<p><b>Цель:</b> Укрепление и охрана здоровья детей, формирование двигательных навыков.</p> <p><b>Задачи:</b> Формирование основных движений и двигательных качеств. Формирование правильной осанки и профилактики плоскостопия. Воспитывать привычку к ежедневным занятиям физкультурой. Развитие умения самостоятельно выполнять упражнения.</p>
<p>Рабочая программа педагогов дошкольного образования для детей компенсирующей направленности 2 год обучения</p>	<p>1 год</p>	<p>Ознакомление с окружающим миром. 72 ч.</p>	<p><b>Цель:</b> формирование представлений о предметах и явлениях окружающего мира на основе использования системы специальных игр, заданий с учетом индивидуальных особенностей детей.</p> <p><b>Задачи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ввести ребёнка в мир природы.</li> <li>- формировать реалистические представления о её объектах и явлениях.</li> <li>- формировать у детей систему знаний о живой и неживой природе как среде жизни растений, животных и человека.</li> <li>- формировать исследовательскую деятельность детей.</li> <li>- формировать бережное и заботливое отношение к миру природы</li> <li>- приобщать детей к здоровому образу жизни.</li> </ul> <p><b>Коррекционные задачи:</b></p>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать у детей целостное восприятие о природе.</li> <li>- учить видеть и понимать причинно-следственные связи (в живой и неживой природе)</li> <li>- развивать речь детей.</li> </ul>
		<p>Игровая деятельность 108 ч.</p>	<p><b>Цель:</b> расширение кругозора, познавательной деятельности; применение знаний, умений, навыков в практической деятельности.</p> <p><b>Задачи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование определенных умений и навыков, необходимых в практической деятельности;</li> <li>- воспитание самостоятельности, воли;</li> <li>- формирование определенных подходов, позиций, нравственных, эстетических и мировоззренческих установок.</li> </ul> <p><b>Коррекционные задачи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- воспитание сотрудничества, коллективизма, общительности, коммуникативности</li> <li>- развитие внимания, памяти, речи, мышления, воображения, фантазии, творческих способностей, эмпатии, рефлексии, умения находить оптимальные решения;</li> <li>- приобщение к нормам и ценностям общества; адаптация к условиям среды;</li> </ul>
		<p>Изобразительная деятельность. рисование - 18ч. аппликация - 18ч. лепка - 18ч.</p>	<p><b>Цель:</b> развитие изобразительных навыков у детей с нарушением интеллекта; коррекция отклонений психических процессов.</p> <p><b>Задачи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие эмоционально-эстетических чувств;</li> <li>- развитие способности понимать их содержание, его единства со средствами выразительности в рисовании, лепке, аппликации;</li> <li>- развитие познавательных процессов.</li> <li>- развитие у детей техники изображения.</li> <li>- развитие творческих проявлений.</li> </ul>

		<p>Конструирование 18ч.</p>	<p><b>Цель:</b> формирование у них интереса к деятельности, созданию условий для того, чтобы сделать для ребенка интересным процесс деятельности.</p> <p><b>Задачи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- пробудить у детей интерес к конструированию и желание самим создавать постройки для дальнейшей игры;</li> <li>- формирования понимания детей функциональности предметов;</li> <li>- создавать по образцу модели различных домов. отражая этажность, количество подъездов, особенности крыши:</li> <li>- формировать умение детей планировать ход предстоящей работы, действовать сразу же после названия этапа выполнения, не допускать разрыва между возможностью правильного словесного планирования и возможности действия и его реализации.</li> </ul>
		<p>Трудовая деятельность 72ч.</p>	<p><b>Цель:</b> воспитание трудолюбия, потребности в трудовой деятельности, а также создание психологической и практической готовности к труду.</p> <p><b>Задачи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование у детей мотивации трудовой деятельности</li> <li>- воспитание мотивированного отношения к труду и формирование соответствующих качеств личности (умение работать в коллективе, чувства самостоятельности, самоутверждения, ответственности).</li> </ul> <p><b>Коррекционные задачи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- коррекция и компенсация средствами трудового обучения недостатков умственного развития</li> <li>- развитие интереса к различным видам и формам труда.</li> </ul>

		Развитие движений 72ч.	<p><b>Цель:</b> Приобретение опыта в следующих видах поведения детей: двигательном, в том числе связанном с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму</p> <p><b>Задачи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- укрепление здоровья ребенка;</li><li>- обеспечение развития гармоничного его телосложения, правильная осанка;</li><li>- закрепление потребности в разных видах двигательной деятельности;</li><li>- развитие движений, двигательных качеств, физической и умственной работоспособности; тренировка сердечно-сосудистой и дыхательной систем; закаливание организма.</li></ul> <p><b>Коррекционные задачи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- создание специальных условий, стимулирующих физическое развитие ребенка в целом;</li><li>- профилактика простудных и инфекционных заболеваний;</li><li>- осуществление системы коррекционно-восстановительных мероприятий, направленных на развитие и совершенствование основных движений, физических качеств и на предупреждение вторичных отклонений в физическом развитии.</li></ul>
--	--	---------------------------	---

<p>Рабочая программа педагогов дошкольного образования для детей компенсирующей направленности 4 год обучения</p>	<p>1 год</p>	<p>Ознакомление с окружающим миром. 72ч.</p>	<p><b>Цель:</b> усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности.</p> <p><b>Задачи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-воспитывать любовь и уважение к малой Родине, к родной природе, к отечественным традициям и праздникам и представление о социокультурных ценностях нашего народа;</li> <li>-формировать представление о добре и зле, способствовать гуманистической направленности поведения</li> <li>-знакомить детей с поступками людей, защищающих и отстаивающих ценности жизни, семьи, отношений товарищества, любви и верности, созидания и труда;</li> <li>- вызывать чувство сострадания к тем, кто попал в сложную жизненную ситуацию, нуждается в помощи, испытывает боль, тревогу, страх, огорчение, обиду, терпит нужду и лишения;</li> <li>- создавать условия для принятия конструктивного разрешения конфликтных ситуаций;</li> </ul>
		<p>Развитие движений 72ч.</p>	<p><b>Цель:</b> Овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).</p> <p><b>Задачи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта,</li> <li>- формирование начальных представлений о некоторых видах спорта.</li> <li>-целенаправленно развивать физические качества (скоростные, скоростно-силовые, силу, гибкость, ловкость и выносливость);</li> <li>-развивать координацию движений, чувства равновесия, ориентировку в пространстве, скоростную реакцию, силу и гибкость;</li> <li>- обеспечивать тренировку мелкой мускулатуры тонких движения рук через специально подобранные комплексы физических упражнений и игр с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка;</li> <li>- развивать основные движения во время игровой активности детей.</li> </ul>

			-развивать у детей умение самостоятельно организовывать подвижные игры и выполнять упражнения.
		Игровая деятельность 108ч.	<p><b>Цель:</b> Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.</p> <p><b>Задачи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- совершенствовать свои эмоционально-положительные проявления в сюжетно-ролевых играх;</li> <li>- закреплять умение действовать по правилам игры, соблюдая ролевые взаимодействия и взаимоотношения;</li> <li>- поощрять участие в сюжетно-ролевых играх, отражая замысел игры, эмоциональные и ситуативно-деловые отношения между сказочными персонажами и героями; отражать социальные взаимоотношения между людьми в соответствии с их профессиональной деятельностью.</li> </ul>
		Изобразительная деятельность. рисование-36ч. аппликация-18ч. лепка-36ч.	<p><b>Цель:</b> Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного) и мира природы.</p> <p><b>Задачи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- содействовать накоплению детьми опыта восприятия высокохудожественных произведений искусства;</li> <li>- воспитывать у детей уважение к искусству как ценному общественно признанному делу;</li> <li>- добиваться взаимосвязи эмоционального, интеллектуального компонента восприятия детьми произведений искусства, опираясь как на их чувственное восприятие, так и на мышление.</li> <li>-развивать представление о разнообразии цветов и оттенков, звуков, красоты, пластики движений, выразительности слова;</li> <li>- развивать воображение, образное мышление, эстетический вкус при восприятии произведений искусства и природы.</li> </ul>

		<p>Конструирование 18ч.</p>	<p><b>Цель:</b> способствует психическому развитию и коррекции имеющихся недостатков восприятия, мышления и других сторон психики ребенка.</p> <p><b>Задачи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ознакомление детей с многообразием форм, отношениями по величине и пространственному расположению, овладение соответствующими представлениями об этих свойствах</li> <li>- умственное воспитание детей.</li> <li>- развитие мышления</li> <li>-приобретение новых знаний и умений, развитие способности использовать их в изменившихся условиях</li> <li>- знакомство с новыми видами конструктивных материалов</li> <li>-формированию у детей представления о связи предмета со всеми видами изображений</li> <li>-обеспечение игровой мотивации детской деятельности</li> <li>- создание различных конструкций объектов</li> </ul>
		<p>Трудовая деятельность 72ч.</p>	<p><b>Цель:</b> Формирование социально-адаптированной личности ребёнка с ограниченными возможностями здоровья в процессе трудовой деятельности.</p> <p><b>Задачи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-формирование у детей навыков, необходимых им для обретения бытовой независимости.</li> <li>-овладение теоретическими знаниями, практическими навыками, трудовыми умениями,</li> <li>-коррекция недостатков трудовой деятельности;</li> <li>- воспитание положительного отношения к труду, честности и добросовестности в труде, коллективизма и взаимопомощи, чувства ответственности за порученное дело;</li> <li>- содействие физическому развитию, укреплению здоровья, закаливанию организма и воспитанию физической выносливости;</li> </ul>