

**ОГБОУ «Центр образования для детей
с особыми образовательными потребностями г. Смоленска»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ
«ЧТЕНИЕ»**

**ФГОС НОО ОВЗ
(вариант 2.3.)**

Рабочая программа по учебному предмету «Чтение», входящему в образовательную область «Язык и речевая практика» разработана в соответствии с:

- ФГОС НОО ОВЗ 2.3;
- Адаптированной основной общеобразовательной программой ОГБОУ «Центр образования для детей с особыми образовательными потребностями г. Смоленска» обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Приказом Минобрнауки России от 28 декабря 2018 г. № 253 «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» с изменениями и дополнениями;
- Учебным планом ОГБОУ «Центр образования для детей с особыми образовательными потребностями г. Смоленска».

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Цели изучения учебного предмета «Чтение»

- формирование первоначальных навыков чтения и письма в процессе овладения грамотой. Формирование элементарных представлений о русском (родном) языке как средстве общения и источнике получения знаний;
- развитие практических речевых навыков построения и грамматического оформления речевых единиц;
- развитие способности пользоваться письменной и устной речью для решения задач, связанных с реализацией социально – бытовых, общих и особых образовательных потребностей;
- развитие умений читать, понимать доступные по содержанию тексты, отвечающие уровню общего и речевого развития обучающихся, использовать полученную информацию для решения жизненных задач;
- развитие умений вступать и поддерживать коммуникацию со взрослыми и сверстниками в знакомых ситуациях общения, используя доступные вербальные и невербальные средства;
- овладение «житейскими» представлениями и их словесными обозначениями в условиях предметно-практической деятельности. Формирование умения работать по образцу, инструкции, плану, выполнять и осуществлять элементарное планирование и контроль простых технологических операции. Реализация приобретенных предметно-практических умений при решении повседневных социально-бытовых задач.

Программа адресована слабослышащим обучающимся, осваивающим АООП обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), 1 этап.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЧТЕНИЕ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Программа по учебному предмету «Чтение» составлена на основе требований к предметным результатам освоения АООП, представленным во ФГОС НОО ОВЗ 2.3 и рассчитана на общую учебную нагрузку в объеме 544 часа (4 часа в неделю).

Основными формами контроля знаний, умений, навыков являются: текущий и промежуточный контроль знаний, которые позволяют определить фактический уровень знаний, умений и навыков обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС.

Данная рабочая программа ориентирована на использование **УМК:**

Классы	УМК
2	• Ильина С. Ю. Чтение: 2 класс: учебник для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы / [авт.-сост. С. Ю. Ильина]. – 13-е изд. – М.: Просвещение, 2018. – 247 с.
3	• Ильина С. Ю., Богданова А. А. Чтение. 3 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы В 2 ч. / [авт.-сост. С. Ю. Ильина, А. А. Богданова]. – 7-е изд. – М.: Просвещение, 2019. (<u>Половина первой и второй части учебника</u>)
4	• Ильина С. Ю., Богданова А. А. Чтение. 3 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы В 2 ч. / [авт.-сост. С. Ю. Ильина, А. А. Богданова]. – 7-е изд. – М.: Просвещение, 2019. (<u>Половина первой и второй части учебника</u>)
5	• Ильина С. Ю. Чтение: 4 класс: учебник для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы / [авт.-сост. С. Ю. Ильина, Л. В. Матвеева (Лунёва)]. – 8-е

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ЧТЕНИЮ

Личностные результаты:

- понимание основ своей гражданской принадлежности, развитие чувства любви к матери, членам семьи, к школе, принятие учителя и учеников класса, взаимодействие с ними;
- развитие мотивации к обучению;
- развитие адекватных представлений о насущно необходимом жизнеобеспечении (пользоваться индивидуальными слуховыми аппаратами и (или) кохлеарным имплантом, личными ассистивными средствами в разных ситуациях; пользоваться специальной тревожной кнопкой на мобильном телефоне; писать при необходимости SMS-сообщение и другие);
- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни (представления об устройстве домашней и школьной жизни; умение включаться в разнообразные повседневные школьные дела и др.);
- владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
- развитие положительных свойств и качеств личности;
- готовность к вхождению обучающегося в социальную среду;
- развитие представлений о социокультурной жизни слышащих детей и взрослых, лиц с нарушениями слуха.

Предметные результаты:

- осознанное, правильное, плавное чтение вслух целыми словами с использованием некоторых средств устной выразительности речи;
- сформированность умения высказывать отношение к поступкам героев, оценивать поступки героев и мотивы поступков (с учетом особенностей психофизического и речевого развития);
- сформированность представлений о мире, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, нравственности;
- выбор с помощью взрослого интересующей литературы; понимание смысла читаемых текстов.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

«ЧТЕНИЕ»

Сознательное, плавное чтение целыми словами. Слоговое чтение сложных, трудных слов для произношения. Соблюдение пауз между предложениями и частями текста. Выразительное чтение (после подготовки учителя) с соблюдением пауз, интонации, логического ударения. Умение выделять при чтении важные по смыслу слова. Умение прочитать про себя новый текст.

Работа с текстом. Формирование знаний и умений, необходимых для правильного восприятия произведения: разделить текст на части при помощи данных учителем пунктов плана, выраженных вопросительными предложениями или повествовательными предложениями; составить коллективно план в форме вопросительных или повествовательных предложений для пересказа прочитанного текста; выделить основное в содержании части или рассказа в целом, определить с помощью учителя смысл прочитанного; дать оценку действующим лицам; различать рассказ и стихотворение. Сопоставлять прочитанное со своими наблюдениями; ставить вопросы к предложениям в тексте; выделять незнакомые слова.

Развивать умение определять слово по контексту; передавать содержание по иллюстрациям к произведению; пересказывать прочитанное, изменяя формы лица и времени (1-е лицо на 3-е, настоящее время на прошедшее). Заучивание наизусть

стихотворений и басен. Формирование умений, необходимых для ориентации учебной книге.

ОСНОВНЫЕ ВИДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

- слушание (говорение),
- чтение вслух и про себя,
- работа с разными видами текста (текстом художественного произведения, учебным текстом),
- умение говорить (культура речевого общения),
- взаимные вопросы,
- беседа,
- составление словаря терминов и понятий, письмо (культура письменной речи), творческая деятельность обучающихся.
- работа с учебником (самостоятельная работа с учебником),
- рассматривание иллюстраций,
- работа с карточками,
- работа со словарём и справочными материалами,
- анализ проблемных ситуаций (с помощью учителя),
- работа с раздаточным материалом,
- просмотр учебных фильмов, использование информационных технологий.

Основной формой организации образовательной деятельности является классно-урочная форма. Помимо классно-урочной формы, для организации образовательной деятельности, используются и другие формы, такие как: онлайн консультации, видеоконференции, веб-конференции, онлайн уроки, видео-уроки, виртуальные экскурсии, форум, а также обучение с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий по курсам, темам.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

2 слабослышащий вспомогательный класс (4 ч. в неделю, 136 ч. в год)

№ п/п	Тема/раздел	Кол-во часов
I.	Зазвенел звонок – начался урок.	16
II.	Осенние страницы.	12
III.	Сказка за сказкой.	6
IV.	Мир животных.	15
V.	Птицы – наши друзья.	5
VI.	Зимние страницы.	16
VII.	Все сделаем сами и своими руками.	15
VIII.	Буду делать хорошо и не буду плохо.	10
IX.	Ежели вы вежливы...	6
X.	Весенние страницы.	16
XI.	Посмеемся, улыбнемся.	7
XII.	Летние страницы.	6
XIII.	Как хорошо уметь читать.	6
	Внеклассное чтение (13 ч.).	
	Всего:	136

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

3 слабослышащий вспомогательный класс (4 ч. в неделю, 136 ч. в год)

№ п/п	Тема/раздел	Кол-во часов
I.	Здравствуй, школа!	10
II.	Осень наступила...	14
III.	Учимся трудиться.	15
IV.	Ребятам о зверятах.	14
V.	Чудесный мир сказок.	10
VI.	Зимушка-зима.	22
VII.	Так нельзя, а так можно.	11
VIII.	Весна в окно стучится.	19
IX.	Веселые истории.	8
X.	Родина любимая.	5
XI.	Здравствуй, лето!	4
XII.	Повторение.	4
	Внеклассное чтение (11 ч.).	
	Всего:	136

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

3 слабослышащий вспомогательный класс (5 ч. в неделю, 170 ч. в год)

№ п/п	Тема/раздел	Кол-во часов
I.	Здравствуй, школа!	13
II.	Осень наступила...	17
III.	Учимся трудиться.	18
IV.	Ребятам о зверятах.	17
V.	Чудесный мир сказок.	13
VI.	Зимушка-зима.	25
VII.	Так нельзя, а так можно.	14
VIII.	Весна в окно стучится.	22
IX.	Веселые истории.	11
X.	Родина любимая.	8
XI.	Здравствуй, лето!	7
XII.	Повторение.	5
	Внеклассное чтение (11 ч.).	
	Всего:	170

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

4 слабослышащий вспомогательный класс (4 ч. в неделю, 136 ч. в год)

№ п/п	Тема/раздел	Кол-во часов
I.	Здравствуй, школа!	9
II.	Осень наступила...	12
III.	Учимся трудиться.	12
IV.	Ребятам о зверятах.	15
V.	Чудесный мир сказок.	7
VI.	Зимушка-зима.	13
VII.	Так нельзя, а так можно.	9
VIII.	Весна в окно стучится.	17
IX.	Веселые истории.	8
X.	Родина любимая.	10
XI.	Здравствуй, лето!	12
XII.	Повторение.	12
	Внеклассное чтение (11 ч.).	
	Всего:	136

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

4 слабослышащий вспомогательный класс (5 ч. в неделю, 170 ч. в год)

№ п/п	Тема/раздел	Кол-во часов
I.	Здравствуй, школа!	12
II.	Осень наступила...	15
III.	Учимся трудиться.	15
IV.	Ребятам о зверятах.	18
V.	Чудесный мир сказок.	10
VI.	Зимушка-зима.	16
VII.	Так нельзя, а так можно.	12
VIII.	Весна в окно стучится.	20
IX.	Веселые истории.	8
X.	Родина любимая.	13
XI.	Здравствуй, лето!	15
XII.	Повторение.	16
	Внеклассное чтение (11 ч.).	
	Всего:	170

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 слабослышащий вспомогательный класс (4 ч. в неделю, 136 ч. в год)

№ п/п	Тема/раздел	Кол-во часов
I.	Листья пожелтели по ветру летят.	13
II.	Раз, два – начинается игра!	9
III.	Будем делать хорошо и не будем плохо.	21
IV.	Зимние узоры.	13
V.	Никогда не будет скучно, если трудимся мы дружно!	24
VI.	В окно повеяло весной...	18
VII.	На пользу и славу Отечества.	13
VIII.	Видно, люди не напрасно называют лето красным.	17
	Внеклассное чтение (8 ч.).	
	Всего:	136