

**ОГБОУ «Центр образования для детей
с особыми образовательными потребностями г. Смоленска»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ
«ФОРМИРОВАНИЮ РЕЧЕВОГО СЛУХА И ПРОИЗНОСИТЕЛЬНОЙ
СТОРОНЫ РЕЧИ»
(ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ ЗАНЯТИЯ)**

**ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ, ИМЕЮЩИХ УМСТВЕННУЮ ОТСТАЛОСТЬ
(ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫЕ НАРУШЕНИЯ)**

2 ЭТАП

Рабочая программа по учебному предмету «Формирование речевого слуха и произносительной стороны речи» (индивидуальные занятия), входящему в образовательную область «Коррекционно-развивающая работа» разработана в соответствии с:

- ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 1, 2 этап;
- Адаптированной основной общеобразовательной программой обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 2 этап ОГБОУ «Центр образования для детей с особыми образовательными потребностями г. Смоленска»;
- Приказом Минобрнауки России от 28 декабря 2018 г. № 253 «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» с изменениями и дополнениями;
- Учебным планом ОГБОУ «Центр образования для детей с особыми образовательными потребностями г. Смоленска».

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Цель изучения учебного предмета **«Формирование речевого слуха и произносительной стороны речи» (индивидуальные занятия)**:

формирование у слабослышащих и позднооглохших детей, имеющих умственную отсталость (интеллектуальные нарушения) восприятия и воспроизведения устной речи (с использованием стационарной электроакустической аппаратуры и/или индивидуальных слуховых аппаратов).

Программа адресована слабослышащим обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), осваивающим АООП обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 2 этап.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

«Формирование речевого слуха и произносительной стороны речи» (индивидуальные занятия) в учебном плане

Программа по учебному предмету **«Формирование речевого слуха и произносительной стороны речи» (индивидуальные занятия)** составлена на основе требований к предметным результатам освоения АООП обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 2 этап и рассчитана на общую учебную нагрузку в объеме 507 часов (3 часа в неделю).

Основными формами контроля знаний, умений, навыков являются:

результаты систематического мониторинга, проводимого по специально разработанным методикам. Мониторинг восприятия и воспроизведения устной речи слабослышащих и позднооглохших детей с нарушением слуха проводится не реже двух раз в учебный год (в начале и конце учебного года). Кроме этого в начале каждого учебного года на индивидуальных занятиях проводится аналитическая проверка произношения.

В конце учебного года составляется характеристика слухоречевого развития каждого обучающегося. В ней обобщаются данные о достижении им планируемых предметных результатов.

На каждого обучающегося ведется мониторинг на протяжении всего периода обучения в школе («Слухоречевая карта»). В слухоречевой карте представляются обобщенные выводы о состоянии слуха, речевом развитии ребенка с нарушением слуха, раскрываются механизмы патологических проявлений произносительной и лексико-грамматической сторон речи, приводятся примеры ответов в качестве иллюстраций к выводам, сделанным по результатам обследований.

Диагностический инструментарий изучения результатов обучения восприятию и воспроизведению устной речи

Периодический учет, проводимый в начале и конце учебного года, включает следующие проверки:

- восприятие слов разными сенсорными способами - на слух, слухозрительно и зрительно (используются сбалансированные списки слов, разработанные Л.В. Нейманом),
- восприятие фраз разными сенсорными способами - на слух, слухо-зрительно и зрительно (используются три списка по десять фраз, из числа отработанных в течение учебного года на индивидуальных занятиях),
- восприятие текста (на слух или слухо-зрительно), (используется текст, близкий к отработанным на индивидуальных занятиях и включающий речевой материал слухового словаря ученика),
- аналитическую проверку произношения, проверку восприятия на слух и воспроизведения ритмико-интонационной структуры речи, произносительной стороны самостоятельной связной речи, а также проверку возможностей ученика вступать в устную коммуникацию с новым речевым партнером (разработанную Е.П. Кузьмичевой, Е.З. Яхниной, Ф.Ф. Рау, Н.Ф. Слезиной);

- может быть проведен синтетический учет произношения (разработанный Э.И. Леонгард).

Результаты текущего и периодического учета, достижения планируемых результатов обучения отражаются в аналитических отчетах учителей индивидуальных занятий обобщаются в характеристике слухоречевого развития каждого обучающегося, составляемой в конце учебного года, используются при планировании работы по формированию речевого слуха, восприятия и воспроизведения устной речи обучающихся.

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ

«ФОРМИРОВАНИЕ РЕЧЕВОГО СЛУХА И ПРОИЗНОСИТЕЛЬНОЙ СТОРОНЫ РЕЧИ»

(ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ ЗАНЯТИЯ)

Личностные:

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 11) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- 12) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 13) проявление готовности к самостоятельной жизни.

Предметные:

Минимальный уровень:

- 1) восприятие на слух с помощью двух слуховых аппаратов, или аппарата и кохлеарного импланта, или двух кохлеарных имплантов;
- 2) различение, опознавание и распознавание на слух знакомого по значению и необходимого в общении на уроках и во внеурочное время речевого материала (фраз, слов, словосочетаний);
- 3) произнесение речевого материала голосом нормальной высоты, силы и тембра, в нормальном темпе или темпе, приближающемся к нормальному, достаточно внятно, реализуя сформированные умения воспроизведения звуковой и ритмико-интонационной структуры речи, использование в процессе устной коммуникации естественных невербальных средств (мимики лица, позы, пластики и т.п.);

Достаточный уровень

- 1) восприятие коротких текстов диалогического и монологического характера, отражающих типичные коммуникативные ситуации в учебной и внеурочной деятельности;

2) опознавание на слух основного речевого материала (отдельных предложений, слов, словосочетаний) из данных текстов, предъявленных вразбивку; ответы на вопросы по тексту и выполнение заданий;

3) применение отработанных приемов самоконтроля произносительной стороны речи; соблюдение орфоэпических правил (по знаку, образцу учителя, самостоятельно);

4) сформированность умения использовать устную речь в общении в различных видах учебной и внеурочной деятельности.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

«ФОРМИРОВАНИЕ РЕЧЕВОГО СЛУХА И ПРОИЗНОСИТЕЛЬНОЙ СТОРОНЫ РЕЧИ» (ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ ЗАНЯТИЯ)

Индивидуальные занятия по формированию речевого слуха и произносительной стороны речи являются одной из важных организационных форм обучения слабослышащих и позднооглохших детей, позволяющие проводить специальную (коррекционную) работу по развитию восприятия и воспроизведения устной речи с учетом фактического состояния слухоречевого развития, индивидуальных особенностей каждого ребенка. Специальная (коррекционная) работа, проводимая на индивидуальных занятиях, способствует наиболее полноценному овладению обучающимися устной речью, что имеет важное значение для получения ими качественного образования, социальной адаптации, формирования личности в целом.

Курс состоит из двух взаимосвязанных разделов:

- формирование речевого слуха;
- формирование произносительной стороны речи.

Время, отведенное на эти разделы на индивидуальных занятиях, делится пополам: половина времени отводится на работу по формированию речевого слуха, половина времени - на работу по обучению произношению. При этом в процессе развития слухового и слухо-зрительного восприятия устной речи ученики продолжают систематически и целенаправленно реализовывать произносительные возможности, учатся достаточно внятной, естественной и выразительной речи. При обучении произношению они различают и опознают на слух фразы, слова, словосочетания и тексты, а также слоги, слогосочетания и отдельные звуки, элементы интонации, над которыми ведется работа на данном занятии.

Работа по формированию речевого слуха и произносительной стороны устной речи осуществляется в индивидуальной форме и/или групповой, при работе над диалогом.

При характеристике системы работы по формированию речевого слуха у слабослышащих и позднооглохших школьников используются определенные термины, раскрывающие ее особенности:

- слуховой словарь — это речевой материал (слова, словосочетания и фразы), который воспринимается обучающимися на слух в процессе специальной слуховой тренировки;
- речевой материал, знакомый по звучанию, - это материал, неоднократно воспринимающийся обучающимися в различных модальностях: слухо-зрительно и на слух;
- речевой материал, незнакомый по звучанию, - это материал, который предъявляется обучающимся сразу на слух, без предварительного слухо-зрительного восприятия;
- различение - восприятие на слух речевого материала, знакомого по звучанию; осуществляется в ситуации ограниченного наглядного выбора при использовании предметов, картинок, табличек с написанным речевым материалом и др.;
- опознавание - восприятие на слух речевого материала, знакомого по звучанию вне ситуации наглядного выбора;
- распознавание — восприятие на слух речевого материала, который не использовался в процессе слуховой тренировки, т.е. незнакомого обучающемуся по звучанию; осуществляется вне ситуации наглядного выбора.

Работа по формированию речевого слуха и произносительной стороны устной речи осуществляется на основе данных о фактическом уровне развития речевого слуха, слухо-зрительного восприятия устной речи, состоянии произношения каждого обучающегося,

полученных в процессе специального комплексного обследования при поступлении в школу, а также при систематическом проведении мониторинга результатов обучения.

Проводится, как с использованием звукоусиливающей аппаратуры /при этом акцент переносится с использования стационарной аппаратуры на индивидуальные слуховые аппараты/, так и без нее. Поэтапность развития речевого слуха предполагает переход от различения на слух речевого материала к его опознаванию и распознаванию; от работы на материале хорошо знакомых слов, фраз, текстов к малознакомым и незнакомым (в том числе это касается текстов и диалогов); от восприятия материала со стационарной звукоусиливающей аппаратурой к его узнаванию на слух с индивидуальными слуховыми аппаратами и без них; от восприятия речи в специальных акустических условиях к ее восприятию в шуме; от восприятия речи с «живого» голоса к восприятию речи по телефону, в записи и т.д.

В содержание работы включаются диалоги и монологические высказывания, состоящие из фраз и представляющие типичные для обучающихся коммуникативные ситуации на уроках и во внеурочное время. Тексты предъявляются сразу на слух сначала целиком (до двух раз), затем последовательно по предложениям. На следующем этапе фразы, слова и словосочетания из текста, предъявляемые вразбивку, обучающийся воспринимает на слух, уточняется понимание смысла высказываний с опорой на наглядность, подбор синонимов и др.. На заключительном этапе, наряду с ответами на вопросы по тексту и выполнением заданий, предъявляемыми на слух, широко используются личностно ориентированные вопросы, связанные с содержанием текста, а также пересказ текста, ведение диалогов по теме текста в условиях развития активного и инициативного участия в нем обучающегося.

Формирование речевого слуха.

Восприятие на слух с помощью индивидуальных слуховых аппаратов и без них или с помощью кохлеарного импланта речевого материала (слова, словосочетания, фразы) обиходно-разговорного характера, связанного с учебной деятельностью и с изучением общеобразовательных предметов.

Восприятие на слух с помощью индивидуальных аппаратов текстов (до 16—18 и более предложений).

Проведение тренировки в восприятии на слух шепотной речи со слабослышащими детьми с I и II степенью тугоухости.

Восприятие речевого материала на слух в разных условиях:

- в условиях ситуации (в начале обучения подбирается тематически однородный материал, объявляется тема слуховых упражнений, заглавие текста, предъявляется картинка, иллюстрирующая текст, фразы или слова);

- вне ситуации;

- в изолированных от шума помещениях; - в условиях, близких к естественным.

Способы предъявления речевого материала – с голоса учителя, с голоса учащегося, с электронного носителя.

Восприятие неречевых звучаний и музыки.

Развитие речевого слуха обучающихся проводится на речевом материале различной степени сложности с использованием разных видов речевой деятельности и с применением различных видов работ: ответы на вопросы; восприятие фразы и подбор нужной картинки; работа по картине; составление или выбор из фразы словосочетаний по схеме; повторение предложения, подсчет количества слов; дополнение предложений; запоминание слов, повторение в той же последовательности; определение пропущенного слова; нахождение ошибки в предъявленной фразе; запоминание первых букв в словах и составление из них нового слова; составление предложения с данными словами; различение в предложении слов с перемещающимся логическим ударением и воспроизведение их; различение разных предложений по интонации; составление плана рассказа; пересказ частей рассказа или всего рассказа, воспринятого на слух и др.

Формирование произносительной стороны речи направлено на развитие внятной, членораздельной речи, приближающейся к естественному звучанию. Развитие у

детей с нарушением слуха внятной, достаточно естественной речи необходимо для осуществления устной коммуникации с окружающими. Достижение максимальной членораздельности речи, возможно полнее отображающей фонетическую систему языка, важно для реализации устной речью роли носителя языка, инструмента мышления.

В процессе обучения произношению реализуются аналитико-синтетический, концентрический, полисенсорный метод. Большое значение придается выработке у обучающихся соответствующих слуховых дифференцировок (при использовании электроакустической аппаратуры). В обучении применяются специальные компьютерные программы и визуальные приборы.

Содержание специального обучения произношению продолжает работу над основными разделами:

- **Работа по развитию речевого дыхания** направлена на формирование умений правильно пользоваться речевым дыханием, воспроизводить слитно на одном выдохе слова и фразы более сложной конструкции, членить фразы на синтагмы.
- **Работа над голосом** предполагает формирование и развитие у учеников умений пользоваться голосом нормальной высоты и силы, без грубых отклонений от нормального тембра, развитие модуляций голоса по силе и высоте.
- **Работа над звуками и их сочетаниями** направлена на формирование и развитие у учеников навыков правильного воспроизведения звукового состава речи.
- **Работа над ритмико - интонационной структурой речи** предполагает формирование и развитие у учащихся слухового восприятия и воспроизведения основных интонационных структур – соблюдение пауз, темп, громкость, ритмическая и мелодическая структура речи, при реализации комплексного подхода с использованием двигательного моделирования данных структур, специальных речевых упражнений под музыку, визуальных приборов и специальных компьютерных программ и др.
- **Работа над словами** направлена на формирование и развитие у обучающихся навыков воспроизведения слов слитно, без призвуков, сохраняя звуковой состав точно, соблюдая ударение и орфоэпические правила, характерные для русского произношения.
- **Работа над фразами** направлена на формирование и развитие у обучающихся навыков их произнесения в нормальном темпе, слитно (на одном выдохе) или деля фразу паузами на синтагмы, соблюдая логическое и синтагматическое ударения, по возможности, мелодический контур фраз, наиболее полно реализуя возможности воспроизведения слов.

Продолжается формирование у обучающихся навыков самоконтроля произносительной стороны речи и постепенно происходит его реализация.

У неслышащих школьников целенаправленно развивается естественная манера речи, умение пользоваться при передаче речевой информации соответствующими неречевыми средствами - выражением лица, позой, естественными жестами.

Речевой материал для специальной работы по формированию произносительной стороны устной речи обучающихся включает слова, словосочетания, фразы, а также слоги, слогосочетания и звуки. В процессе обучения используются тексты, прежде всего диалогического характера, а также стихи, чистоговорки, рифмовки и др. При подборе речевого материала учитывается его необходимость детям в общении (материалу разговорной речи при прочих равных условиях отдается предпочтение), знакомый по содержанию и грамматическому оформлению, соответствие фонетическим задачам занятия, доступность произношению ученика (в одном слове не должно быть двух или более звуков, одинаково сложных для правильного воспроизведения на данном этапе работы). При отборе речевого материала для закрепления правильного произнесения определенного звука используются все позиции его сочетаний с гласными и согласными при постепенном усложнении позиционных трудностей.

Планирование работы над произношением осуществляется на основе данных о состоянии произносительной стороны устной речи каждого ученика, полученных в ходе специального обследования, и программных требований с учетом индивидуальных особенностей психофизического и слухоречевого развития обучающихся.

Преимуществом в обучении произношению в разных организационных формах предполагается совместное планирование работы учителями, ведущими уроки и занятия, и воспитателем. При этом учитывается, что на индивидуальных занятиях у обучающихся формируются первичные произносительные навыки, а их закрепление осуществляется как на индивидуальных занятиях, так и на уроках.

Работа над произносительной стороной речи предусматривает коррекцию нарушений, автоматизацию воспроизведения определенных звуков (при последовательном усложнении позиционных трудностей) в словах, словосочетаниях, фразах, текстах, работу над ритмико-интонационной структурой речи, логическим ударением, соблюдение норм орфоэпии. В процессе работы над произношением обучающихся используются различные виды речевой деятельности (ответы на вопросы, пересказ текста, ведение диалога, описание картин, событий, сообщение о событии и др.) и виды работы.

Планирование индивидуальных занятий по формированию речевого слуха и произносительной стороны речи

При планировании работы по формированию речевого слуха, слухозрительного восприятия речи, ее произносительной стороны следует исходить из фактического состояния слухоречевого развития каждого обучающегося, выявленного в процессе специального обследования, учитывать последовательное усложнение содержания обучения, индивидуальные особенности каждого ученика.

При формировании слухозрительного и слухового восприятия устной речи на каждом занятии часть времени отводится на работу по обучению восприятию фраз, слов и словосочетаний (на одном занятии с учетом индивидуальных возможностей ученика в работу включается не менее 5 – 7 фраз из не менее, чем двух тем); другая часть времени отводится на работу над текстом, которая в целом распределяется примерно на три – четыре занятия, включая целостное восприятие текста (не менее двух раз), последовательное восприятие текста по фразам, опознавание на слух основного речевого материала (отдельных предложений, слов, словосочетаний) из данного текста, предъявленного вразбивку, ответы на вопросы и выполнение заданий по тексту.

ОСНОВНЫЕ ВИДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Деятельность, направленная на развитие рефлексивных и личностных УУД	Деятельность, направленная на развитие познавательных УУД	Деятельность, направленная на развитие коммуникативных УУД
<p>Самоконтроль и самооценка.</p> <p>Инициирование учебного взаимодействия с целью получения информации.</p> <p>Инициирование консультации у педагога.</p> <p>Организация индивидуального рабочего места.</p>	<p>Чтение учебника, извлечение информации в соответствии с темой урока и заданиями учителя.</p> <p>Самостоятельное изучение материала.</p> <p>Выполнение упражнений по правилу, образцу, алгоритму.</p> <p>Классификация.</p> <p>Кодирование информации различными способами (из одного источника):</p> <ul style="list-style-type: none"> • план (простой), • конспект, • таблица, 	<p>Работа в группе, в паре.</p> <p>Постановка вопросов, включение в диалог.</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • схема, рисунок, символы. 	
--	--	--

Тематическое планирование коррекционной работы по формированию речевого слуха и произносительной стороны речи в 6 - 10 классах представлено по единым программам с учетом индивидуальных особенностей каждого ученика (возможно сокращение текстов, упрощение речевого материала и речевых конструкций).

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 6-10 классы

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов
	<p>Формирование речевого слуха:</p> <ul style="list-style-type: none"> • восприятие на слух с помощью индивидуальных слуховых аппаратов и без них или с помощью кохлеарного импланта речевого материала (слова, словосочетания, фразы) обиходно - разговорного характера; • восприятие на слух с помощью индивидуальных слуховых аппаратов и без них или с помощью кохлеарного импланта речевого материала (слова, словосочетания, фразы) связанного с учебной деятельностью и с изучением общеобразовательных предметов; • восприятие на слух с помощью индивидуальных аппаратов текстов: 6 класс – 10-12 предложений; 7 класс – 12-15 предложений; 8 класс – 15-18 предложений; 9 класс – объем текста определяется индивидуальными возможностями обучающегося; 10 класс – объем текста определяется индивидуальными возможностями обучающегося; • восприятие речевого материала на слух в разных условиях; • восприятие неречевых звучаний и музыки. 	47ч
	<p>Формирование произносительной стороны устной речи:</p> <p>речевое дыхание; голос; звуки и их сочетания; слово; фраза; текст.</p>	47ч
	Комплексное обследование слуха и речи (в начале учебного года)	2 ч
	Комплексное обследование слуха и речи (в конце учебного года)	2ч
	Контрольная проверка слов и фраз по пройденным темам в конце каждой учебной четверти	4ч
	Итого	102ч

--	--	--