

Аннотация к рабочим программам по предмету
«формирование речевого слуха и произносительной стороны речи»

Название учебного предмета	формирование речевого слуха и произносительной стороны речи
Реализуемая адаптированная образовательная программа	Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
Нормативный срок освоения	7 лет (7-13 класс)
Кому адресована программа	глухим обучающимся, имеющим умственную отсталость (интеллектуальные нарушения) (ТМНР)
Основа для составления рабочей программы:	Рабочие программы по предмету «формирование речевого слуха и произносительной стороны речи» составлены в соответствии с требованиями ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 2 (2 этап), АООП образования глухих обучающихся, имеющих умственную отсталость (интеллектуальные нарушения)
УМК	Т.М. Власова, А.Н. Пфафенродт «Фонетическая ритмика». – М., Учебная литература 1. Т.К. Королевская, А.Н. Пфафенродт «Развитие слухового восприятия слабослышащих детей в специальных (коррекционных) ОУ II вида. I часть- пособие для учителя. «Владос» 2. Т.К. Королевская, А.Н. Пфафенродт «Развитие слухового восприятия слабослышащих детей в специальных (коррекционных) ОУ II вида. II часть - карточки для работы с учащимися». «Владос» 3. Приложение к программе: примерные тексты по формированию речевого слуха (составлены на основании пособия Т.К.Королевской, А.Н. Пфафенродт; пособие «Примерный речевой материал для индивидуальных занятий по развитию слухового восприятия (школа для слабослышащих детей 2 отделения)», Министерство Просвещения СССР НИИД АПН СССР, М). 4. А.Н. Пфафенродт, М.Е. Кочанова «Произношение. Подготовительный класс». Учебное пособие для специальных (коррекционных) образовательных учреждений II вида (2 отделение) – М.: «Просвещение», А.Н. Пфафенродт Произношение. Учебное пособие для 4 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений II вида.- М., Просвещение.
Цель изучения предмета	формирование у детей базовых способностей слухового восприятия: умение вычленять разнообразные звуковые сигналы; обогащение представлений о неречевых звучаниях окружающего мира, воспитание поведения, учитывающего ориентацию на доступные неречевые звуки. Работа строится в двух направлениях: обучение восприятию звучаний музыкальных инструментов / игрушек (барабана, дудки, гармошки, свистка, металлофона, бубна и др.), и обучение восприятию неречевых звуков окружающего мира (бытовых и городских шумов, голосов птиц и животных и др.).

<p>Учет специальных образовательных потребностей обучающихся с нарушением слуха</p>	<p>Создание специальных методов и средств обучения. Обеспечение потребности в построении "обходных путей", использование специфических методов и средств обучения, в дифференцированном, "пошаговом" обучении; формирование потребности в общении, овладении средствами коммуникации с детьми и взрослыми; формирование навыков самообслуживания и других практических умений, способствующих нормализации и улучшению ежедневной жизни; специальная организация предметно-развивающей среды и рабочего места с учетом характера множественных нарушений.</p>
---	---