

**ОГБОУ «Центр образования для детей
с особыми образовательными потребностями г. Смоленска»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ
«ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (АНГЛИЙСКИЙ)»
ФГОС ООО**

Рабочая программа курса «Иностранный язык (Английский язык)» для 6 - 11 классов составлены на основе:

- Федерального государственного стандарта основного общего образования (утв. Приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010г. № 1897);
- Адаптированной основной образовательной программы ООО ОГБОУ «Центр образования для детей с особыми образовательными потребностями г. Смоленска»;
- Приказом Минобрнауки России от 28 декабря 2018 г. № 253 «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» с изменениями и дополнениями;
- С учетом авторской программы по английскому языку «Рабочая программа. Английский язык как второй иностранный. 5-9 классы: учебно-методическое пособие» О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, Н.В. Языкова (1–5-й годы обучения) - М.: Дрофа, 2017;
- Учебного плана ОГБОУ «Центр образования для детей с особыми образовательными потребностями г. Смоленска» на 2020 /21 учебный год.

Пояснительная записка

Цели изучения учебного предмета «Иностранный язык (Английский)»

- развитие иноязычных коммуникативных умений и языковых навыков, которые необходимы обучающимся для продолжения образования в школе или в системе среднего профессионального образования;

- достижение обучающимися до порогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции, позволяющей общаться на иностранном языке в устной и письменной формах в пределах тематики и языкового материала основной школы как с носителями иностранного языка, так и с представителями других стран, которые используют иностранный язык как средство межличностного и межкультурного общения.

- формирование навыков и развитие умений обобщать и систематизировать имеющийся языковой и речевой опыт, используя межпредметные связи с предметами «Русский язык», «Литература», «История», «География», «Физика», «Музыка», «Изобразительное искусство» и др.

Программа адресована слабослышащим обучающимся, осваивающим АООП на уровне основного общего образования.

Поскольку в ФГОС для детей с ОВЗ изучение иностранного языка в начальной школе не предусмотрено и на данный момент отсутствует УМК по английскому языку для таких обучающихся, я использую УМК «Английский язык как второй иностранный язык» О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, Н.В. Языкова (1–5-й годы обучения) - М.: Дрофа, 2017, созданный на основе УМК «Новый курс английского языка для российских школ», который ранее использовался в школах, где обучение английскому языку начиналось в основной школе. Обучающиеся 6 слабослышащего класса изучают английский язык первый год.

Место учебного предмета «Иностранный язык (Английский)» в учебном плане

Программа по предмету «Иностранный язык (английский)» составлена на основе требований к предметным результатам освоения АООП, представленным в ФГОС ООО и рассчитана на общую учебную нагрузку в объеме 609 часов (3 часа в неделю, 102 часа в год, в 11 классе отводится 3 часа в неделю, 99 часов в год.)

Основными формами контроля знаний, умений, навыков являются: текущий и промежуточный контроль знаний, которые позволяют определить фактический уровень знаний, умений и навыков обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС.

Данная рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекта: «Английский язык как второй иностранный язык» О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, Н.В. Языкова (1–5-й годы обучения) - М.: Дрофа, 2017

Предметная линия учебников под редакцией О. В. Афанасьевой, И. В. Михеевой
6 класс

Афанасьева О.В. , Михеева И.В. . Английский язык ка второй иностранный: 1-ый год обучения. 5 кл.: учебник М. : Дрофа, 2019

7 класс

Афанасьева О.В. , Михеева И.В. . Английский язык ка второй иностранный: 2-й год обучения. 6 кл.: учебник М. : Дрофа, 2018

8 класс

Афанасьева О.В. , Михеева И.В. . Английский язык ка второй иностранный: 3-й год обучения. 7 кл.: учебник М. : Дрофа, 2018

9 класс

Афанасьева О.В. , Михеева И.В. . Английский язык ка второй иностранный: 4-й год обучения. 8 кл.: учебник М. : Дрофа, 2018 (Разделы: «Посещение США», «Английский — международный язык», «Жизнь вокруг нас», «Азбука экологии»)

10 класс

Афанасьева О.В. , Михеева И.В. . Английский язык ка второй иностранный: 4-й год обучения. 8 кл.: учебник М. : Дрофа, 2018 (Разделы: «Здоровый образ жизни», «Наши любимые занятия», «Средства массовой информации : телевидение», «Печатные издания: книги, журналы, газеты»)

11 класс

Афанасьева О.В. , Михеева И.В. . Английский язык ка второй иностранный: 5-й год обучения. 9 кл.: учебник М. : Дрофа, 2018 (Разделы: «Наука и технология», «Подростки: их жизнь и проблемы», «Твоя будущая жизнь и карьера»)

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Иностранный язык (Английский)»

По завершении изучения курса «Иностранного языка (Английского)» 6-11 классов обучающиеся должны достигнуть определенных результатов.

Личностными результатами изучения предмета является формирование следующих умений и качеств:

- По завершении изучения курса немецкого языка 5-9-го классов обучающиеся должны достигнуть определенных результатов.
- *Личностными результатами изучения предмета является формирование следующих умений и качеств:*
- воспитание российской гражданской идентичности; патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование осознанного, уважительного отношения и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера;

Метапредметные результаты освоения курса

Метапредметные результаты включают освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные).

Межпредметные понятия. Условием формирования межпредметных понятий, таких, как система, факт, закономерность, феномен, анализ, синтез является овладение обучающимися основами читательской компетенции, приобретение навыков работы с информацией, участие в проектной деятельности. В основной школе на всех предметах будет продолжена работа по формированию и развитию основ читательской компетенции. Обучающиеся овладеют чтением как средством осуществления своих дальнейших планов: продолжения образования и самообразования, осознанного планирования своего актуального и перспективного круга чтения, в том числе досугового, подготовки к трудовой и социальной деятельности. У выпускников будет сформирована потребность в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, создании образа «потребного будущего».

При изучении учебных предметов обучающиеся усваивают приобретенные на первом уровне навыки работы с информацией и пополняют их. Они смогут работать с текстами, преобразовывать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, в том числе:

- систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;

- выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свертывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий — концептуальных диаграмм, опорных конспектов);

- заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты. В ходе изучения всех учебных предметов обучающиеся приобретут опыт проектной деятельности как особой формы учебной работы, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности; в ходе реализации исходного замысла на практическом уровне овладеют умением выбирать адекватные стоящей задаче средства, принимать решения, в том числе и в ситуациях неопределенности. Они получают возможность развить способность к разработке нескольких вариантов решений, к поиску нестандартных решений, поиску и осуществлению наиболее приемлемого решения.

Перечень ключевых межпредметных понятий определяется в ходе разработки основной образовательной программы основного общего образования образовательной организации в зависимости от материальнотехнического оснащения, кадрового потенциала, используемых методов работы и образовательных технологий.

В соответствии ФГОС ООО выделяются три группы универсальных учебных действий: регулятивные, познавательные, коммуникативные.

Регулятивные УУД

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.

Обучающийся сможет:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;

- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;

- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
- обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

Обучающийся сможет:

- определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;

● обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;

● определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;

● выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);

● выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;

● составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);

● определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;

● описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;

● планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.

Обучающийся сможет:

● определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;

● систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;

● отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;

● оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;

● находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;

● работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;

● устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;

● сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.

Обучающийся сможет:

● определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;

● анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;

- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;

- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;

- обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;

- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной.

Обучающийся сможет:

- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;

- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;

- принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;

- самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;

- ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;

- демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

Познавательные УУД

6. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы.

Обучающийся сможет:

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;

- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;

- выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;

- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; • выделять явление из общего ряда других явлений;

- определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;

- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;

- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;

- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;

- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;

- вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;

- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);

- выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные / наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;

- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

Обучающийся сможет:

- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;

- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;

- создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;

- строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;

- создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;

- преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;

- переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;

- строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм; ●строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;

- анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.

8. Смысловое чтение.

Обучающийся сможет:

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);

- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;

- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;

- резюмировать главную идею текста;

● преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction);

● критически оценивать содержание и форму текста.

9. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. Обучающийся сможет:

● определять свое отношение к природной среде;

● анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;

● проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций;

● прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора;

● распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды;

● выразить свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.

10. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем.

Обучающийся сможет:

● определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;

● осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями; формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;

● соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

Коммуникативные УУД

11. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.

Обучающийся сможет:

● определять возможные роли в совместной деятельности;

● играть определенную роль в совместной деятельности;

● принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;

● определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;

● строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;

● корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);

● критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его; – предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;

- выделять общую точку зрения в дискуссии;
- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;

- организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);

- устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

12. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

Обучающийся сможет:

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);

- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;

- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;

- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;

- создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;

- использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;

- использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;

- делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

13. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ).

Обучающийся сможет:

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;

- выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;

- выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;

- использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;

- использовать информацию с учетом этических и правовых норм;

•создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

Предметными результатами изучения курса является сформированность следующих умений.

Специальные требования к предметным результатам

Иностранный язык.

- овладение письменным и, при возможности, устным иностранным языком (включая слуховое, слухозрительное восприятие и воспроизведение);
- аудирование (прослушивания аудиозаписи на иностранном языке) входит в практические упражнения, но исключается из аттестационных процедур, экзаменационных материалов.

Коммуникативные умения

Говорение. Диалогическая речь

Выпускник научится (для использования в повседневной жизни и обеспечения возможности успешного продолжения образования на базовом уровне):

- вести диалог (диалог этикетного характера, диалог—расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться (для обеспечения возможности успешного продолжения образования на базовом и углубленном уровнях):

- вести диалог-обмен мнениями;
- брать и давать интервью;
- вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.).

Говорение. Монологическая речь

Выпускник научится (для использования в повседневной жизни и обеспечения возможности успешного продолжения образования на базовом уровне):

- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы;
- описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы.

Выпускник получит возможность научиться (для обеспечения возможности успешного продолжения образования на базовом и углубленном уровнях):

- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;
- комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному;
- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;
- кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.);
- кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

Аудирование

Выпускник научится (для использования в повседневной жизни и обеспечения возможности успешного продолжения образования на базовом уровне):

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Выпускник получит возможность научиться (для обеспечения возможности успешного продолжения образования на базовом и углубленном уровнях):

- выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

Чтение

Выпускник научится (для использования в повседневной жизни и обеспечения возможности успешного продолжения образования на базовом уровне):

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;
- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;
- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;
- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

Выпускник получит возможность научиться (для обеспечения возможности успешного продолжения образования на базовом и углубленном уровнях):

- устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;
- восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.

Письменная речь

Выпускник научится (для использования в повседневной жизни и обеспечения возможности успешного продолжения образования на базовом уровне):

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);
- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 120 слов, включая адрес);
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план.

Выпускник получит возможность научиться (для обеспечения возможности успешного продолжения образования на базовом и углубленном уровнях):

- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;
- писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;
- составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;
- кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;
- писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).

Языковые навыки и средства оперирования ими

Орфография и пунктуация

Выпускник научится (для использования в повседневной жизни и обеспечения возможности успешного продолжения образования на базовом уровне):

- правильно писать изученные слова;
- правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;

•расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться (для обеспечения возможности успешного продолжения образования на базовом и углубленном уровнях):

•сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится (для использования в повседневной жизни и обеспечения возможности успешного продолжения образования на базовом уровне):

•различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;

•соблюдать правильное ударение в изученных словах;

•различать коммуникативные типы предложений по их интонации;

•членить предложение на смысловые группы;

•адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Выпускник получит возможность научиться (для обеспечения возможности успешного продолжения образования на базовом и углубленном уровнях):

•выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;

•различать британские и американские варианты английского языка в прослушанных высказываниях.

Лексическая сторона речи

Выпускник научится (для использования в повседневной жизни и обеспечения возможности успешного продолжения образования на базовом уровне):

•узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;

•употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

•соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;

•распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

•распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:

- глаголы при помощи аффиксов *dis-*, *mis-*, *re-*, *-ize/-ise*;
- имена существительные при помощи суффиксов *-or/ -er, -ist, -sion/-tion, -nce/-ence, -ment, -ity, -ness, -ship, -ing*;
- имена прилагательные при помощи аффиксов *inter-*; *-y, -ly, -ful, -al, -ic, -ian/an, -ing, -ous, -able/ible, -less, -ive*;
- наречия при помощи суффикса *-ly*;
- имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательных префиксов *in-, im-/in-*;
- числительные при помощи суффиксов *-teen, -ty; -th*.

Выпускник получит возможность научиться (для обеспечения возможности успешного продолжения образования на базовом и углубленном уровнях):

•распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;

•знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;

•распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;

- распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;
- распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (*firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.*);
- использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам).

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится (для использования в повседневной жизни и обеспечения возможности успешного продолжения образования на базовом уровне):

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте:
- распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;
- распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;
- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *It*;
- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *There + to be*;
- распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами *and, but, or*;
- распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами *because, if, that, who, which, what, when, where, how, why*;
- использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;
- распознавать и употреблять в речи условные предложения реального характера (Conditional I – *If I see Jim, I'll invite him to our school party*) и нереального характера (Conditional II – *If I were you, I would start learning French*);
- распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем;
- распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные;
- распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество (*many/much, few/a few, little/a little*); наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения;
- распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;
- распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect;
- распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, *to be going to*, Present Continuous;
- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (*may, can, could, be able to, must, have to, should*);
- распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive;
- распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге.

Выпускник получит возможность научиться (для обеспечения возможности успешного продолжения образования на базовом и углубленном уровнях):

- распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзом *since*; цели с союзом *so that*; условия с союзом *unless*; определительными с союзами *who, which, that*;
- распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами *whoever, whatever, however, whenever*;
- распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями *as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor*;
- распознавать и употреблять в речи предложения с конструкцией *I wish*;
- распознавать и употреблять в речи конструкции с глаголами на *-ing*: *to love/hate doing something; Stop talking*;
- распознавать и употреблять в речи конструкции *It takes me ...to do something; to look / feel / be happy*;
- распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования;
- распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога: *Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past*;
- распознавать и употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога *Future Simple Passive, Present Perfect Passive*;
- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы *need, shall, might, would*;
- распознавать по формальным признакам и понимать значение неличных форм глагола (инфинитива, герундия, причастия I и II, отглагольного существительного) без различения их функций и употреблять их в речи;
- распознавать и употреблять в речи словосочетания «Причастие I+существительное» (*a playing child*) и «Причастие II+существительное» (*a written poem*).

Социокультурные знания и умения

Выпускник научится (для использования в повседневной жизни и обеспечения возможности успешного продолжения образования на базовом уровне):

- употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;
- представлять родную страну и культуру на английском языке;
- понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.

Выпускник получит возможность научиться (для обеспечения возможности успешного продолжения образования на базовом и углубленном уровнях):

- использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;
- находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.

Компенсаторные умения

Выпускник научится (для использования в повседневной жизни и обеспечения возможности успешного продолжения образования на базовом уровне):

- выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

Выпускник получит возможность научиться (для обеспечения возможности успешного продолжения образования на базовом и углубленном уровнях):

- использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;
- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.

Содержание программы учебного предмета

Содержание курса «Иностранный язык (Английский)» в 6-11 классах

Моя семья. Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения.

Мои друзья. Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе.

Свободное время. Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Поход по магазинам. Карманные деньги. Молодежная мода.

Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек.

Спорт. Виды спорта. Спортивные игры. Спортивные соревнования.

Школа. Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношения к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки. Школьная форма. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками.

Выбор профессии. Мир профессий. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.

Путешествия. Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт.

Окружающий мир

Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе/ в сельской местности.

Средства массовой информации

Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, интернет.

Страны изучаемого языка и родная страна

Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.

Коммуникативные умения

Говорение

Диалогическая речь Формирование и развитие диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи: умений вести диалоги разного характера - этикетный, диалог-расспрос, диалог – побуждение к действию, диалог-обмен мнениями и комбинированный диалог.

Объем диалога от 3 реплик (5-7 класс) до 4-5 реплик (8-9 класс) со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога – до 2,5–3 минут.

Монологическая речь

Формирование и развитие умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (повествование, описание, рассуждение (характеристика)), с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на зрительную наглядность, прочитанный/прослушанный текст и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы)

Объем монологического высказывания от 8-10 фраз (5-7 класс) до 10-12 фраз (8-9 класс). Продолжительность монологического высказывания – 1,5–2 минуты.

Аудирование

Восприятие на слух и понимание несложных аутентичных аудиотекстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием) в зависимости от решаемой коммуникативной задачи.

Жанры текстов: прагматические, информационные, научно-популярные.

Типы текстов: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, сообщение, беседа, интервью, объявление, реклама и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте. Время звучания текстов для аудирования – до 2 минут.

Аудирование с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких

несложных аутентичных коротких текстах. Время звучания текстов для аудирования – до 1,5 минут.

Аудирование с пониманием основного содержания текста и с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений.

Чтение

Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации, с полным пониманием.

Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические. Типы текстов: статья, интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, объявление, рецепт, рекламный проспект, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников.

Чтение с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах в рамках предметного содержания, обозначенного в программе. Тексты могут содержать некоторое количество неизученных языковых явлений. Объем текстов для чтения – до 700 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество незнакомых языковых явлений. Объем текста для чтения - около 350 слов.

Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных на изученном языковом материале. Объем текста для чтения около 500 слов. Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Письменная речь

Формирование и развитие письменной речи, а именно умений:

- заполнение анкет и формуляров (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, национальность, адрес);
- написание коротких поздравлений с днем рождения и другими праздниками, выражение пожеланий (объемом 30–40 слов, включая адрес);
- написание личного письма, в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка с опорой и без опоры на образец (распрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чем-либо), объем личного письма около 100–120 слов, включая адрес;
- составление плана, тезисов устного/письменного сообщения; краткое изложение результатов проектной деятельности.
- делать выписки из текстов; составлять небольшие письменные высказывания в соответствии с коммуникативной задачей.

Языковые средства и навыки оперирования ими

Орфография и пунктуация

Правильное написание всех букв алфавита, основных буквосочетаний, изученных слов. Правильное использование знаков препинания (точки, вопросительного и восклицательного знака) в конце предложения.

Фонетическая сторона речи.

Различения на слух в потоке речи всех звуков иностранного языка и навыки их адекватного произношения (без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации). Соблюдение правильного ударения в изученных словах. Членение предложений на смысловые группы.

Ритмикоинтонационные навыки произношения различных типов предложений. Соблюдение правила отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Лексическая сторона речи

Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики основной школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка в объеме примерно 1000 единиц. Основные способы словообразования: аффиксация, словосложение, конверсия. Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы. Лексическая сочетаемость.

Грамматическая сторона речи

Навыки распознавания и употребления в речи нераспространенных и распространенных простых предложений, сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.

Навыки распознавания и употребления в речи коммуникативных типов предложения: повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное, побудительное, восклицательное. Использование прямого и обратного порядка слов.

Навыки распознавания и употребления в речи существительных в единственном и множественном числе в различных падежах; артиклей; прилагательных и наречий в разных степенях сравнения; местоимений (личных, притяжательных, возвратных, указательных, неопределенных и их производных, относительных, вопросительных); количественных и порядковых числительных; глаголов в наиболее употребительных видовременных формах действительного и страдательного залога, модальных глаголов и их эквивалентов; предлогов.

Социокультурные знания и умения.

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Это предполагает овладение:

- знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
- знаниями о реалиях страны/стран изучаемого языка: традициях (в питании, проведении выходных дней, основных национальных праздников и т. д.), распространенных образцов фольклора (пословицы и т. д.);
- представлениями о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру) страны/стран изучаемого языка; о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;
- умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику);
- умением представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

Компенсаторные умения

Совершенствование умений:

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
- использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;

- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов и т. д.;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;
- использовать синонимы, антонимы, описание понятия при дефиците языковых средств.

Общеучебные умения и универсальные способы деятельности

Формирование и совершенствование умений:

- работать с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение, сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;
- работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой;
- планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участие в работе над долгосрочным проектом, взаимодействие в группе с другими участниками проектной деятельности;
- самостоятельно работать в классе и дома.

Специальные учебные умения

Формирование и совершенствование умений:

- находить ключевые слова и социокультурные реалии в работе над текстом;
- семантизировать слова на основе языковой догадки;
- осуществлять словообразовательный анализ;
- пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- участвовать в проектной деятельности меж- и метапредметного характера.

Основные виды учебной деятельности

6 класс

«Знакомство»

Произносить, писать и передавать в транскрипции английские буквы. Соглашаться и не соглашаться, используя слова *yes, no*. Употреблять устойчивое лексическое сочетание *Nice to meet you*. Различать на слух схожие звуки английского языка. Находить слова, в которых встречается определенный звук. Писать изученные английские буквы и слова. Воспринимать текст на слух с целью понимания основного содержания. Осуществлять рефлекссию, определяя, чему они уже научились. Вести элементарный этикетный диалог приветствия, знакомства. Называть предметы, представленные на картинках. Прощаться по-английски.

«Мир

вокруг

нас»

Догадываться о значениях новых слов на основе зрительной наглядности. Распознавать схожие звуки английского языка на слух. Называть цвета предметов. Соглашаться и не соглашаться, используя слова *yes, no*. Вести диалог-расспрос с использованием вопросительной конструкции *Where are you from?* с опорой на образец. Соотносить звук и его транскрипционное обозначение. Разыгрывать этикетные диалоги на основе диалога-образца. Употреблять неопределенный артикль в английском языке. Представлять людей друг друга.

«Семья»

Задавать общие, альтернативные, специальные вопросы с глаголом *to be* в 3-м лице

единственного числа. Отгадывать загадки, разучивают рифмовки, поют песни. Выбирать правильные подписи к картинкам. Знакомиться с использованием неопределенного артикля и союзных слов. Знакомиться и используют при чтении правило открытого и закрытого слога и другие правила чтения. Использовать в речи повелительное наклонение. Вести этикетный диалог знакомства, приветствия, прощания, расспрашивать о состоянии дел.

«Города и страны»

Расспрашивать собеседника о его месте жительства и месте нахождения, отвечать на эти вопросы. Рассказывать о себе, характеризовать членов своей семьи, друзей. Читать вслух небольшие тексты. Знакомиться с названиями городов, стран, континентов и использовать их в речи. Писать слова и словосочетания. Прогнозировать вопрос по ответу. Воспринимать на слух вопросы и ответы на них, решать языковые загадки.

«Время, часы, минуты»

Воспринимать на слух слова, словосочетания и фразы, а также микродиалоги и микроситуации, дифференцируют звуки и слова. Знакомиться с английскими числительными (1—12) и использовать их в речи. Знакомиться со средствами обозначения и выражения времени. Знакомиться с предлогами места и употреблять их в речи. Знакомиться с новыми лексическими единицами по теме и употреблять их в речи. Учиться правильно писать новые лексические единицы. Рассказывать и расспрашивать о профессии и занятиях людей. Вести диалог-расспрос о времени и отвечать на подобные вопросы.

«Цвет вокруг нас»

Воспринимать на слух и правильно воспроизводить новые звуки и новые лексические единицы, словосочетания, фразы. Читать слова, словосочетания и предложения со знакомыми словами, акцентируя внимание на определенных звуках. Воспринимать на слух и правильно воспроизводить числительные от 13 до 20, использовать их в речи. Правильно писать новые лексические единицы. Составлять предложения из предлагаемых слов и словосочетаний;. Устанавливать соответствие между заданными репликами. Знакомиться с различиями в обозначении времени в России и англоговорящих странах. Исполнять различные роли в заданных ситуациях. Строить краткие монологические высказывания, характеризуя людей и животных.

«Празднование дня рождения»

Читать тексты с целью нахождения нужной информации. Описывать тематические картинки. Рассказывать о том, что есть и чего нет в помещении. Знакомиться и воспроизводить сокращенные варианты слов, обозначающих дни недели. Перефразировать предложения. Воспринимать на слух фразы и решают поставленные перед ними коммуникативные задачи, определяя местоположение субъектов и их преференции.

«Человек и его дом»

Соблюдать нормы произношения звуков английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей. Читать за диктором и разыгрывают в парах диалоги. Знакомиться с формой 3-го лица, единственного числа (present simple) и использовать ее в речи. Производить грамматические трансформации. Знакомиться с названиями отдельных стран и их государственными флагами. Знакомиться и озвучивают некоторые принятые в английском языке аббревиатуры. Систематизировать свои знания о транскрипции. Рассказывать о своих домашних питомцах. Рассказывать о себе, используя вопросы в качестве плана. Описывать тематические картинки.

7 класс

«Меня зовут Джон»

Воспринимать на слух короткие тексты. Находить в прослушанном тексте запрашиваемую информацию. Соблюдать нормы произношения английского языка при

чтении вслух и в устной речи. Корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей. Знакомиться с новой лексикой и использовать ее в речи. Читать отдельные слова, словосочетания. Читать и понимать тексты с различной глубиной проникновения в их содержание. Прогнозировать содержание текста по заголовку. Выделять тему и основное содержание текста. Вычленять новую лексику в текстах. Выбирать из текста запрашиваемую информацию. Вести диалоги этикетного характера, поддерживая разговор, запрашивая информацию. Рассказывать о вкусах людей и о своих вкусах. Разучивать рифмовки. Вести целенаправленный расспрос собеседника по определенной тематике. Писать новые слова. Заполнять анкеты. Описывать тематические картинки.

«Познакомьтесь с моей семьей.»

Соблюдать нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи. Устанавливать соответствия между английскими и русскими словосочетаниями в притяжательном падеже и притяжательными местоимениями. Рассказывать о своей семье. Заполнять таблицу вопросов и ответов по содержанию текста. Делать логические выводы о структуре отрицательных предложений в *present simple*. Получать страноведческую информацию относительно конституционного строя Британии. Вести диалог-расспрос с учителем и одноклассником. По образцу рассказывать о привычках людей. Знакомиться с наречиями неопределенного времени и использовать их в речи.

«Мой день»

Расспрашивать собеседника о его занятиях в выходной день. Знакомиться с вопросительными словами, учиться задавать специальные вопросы и использовать их в речи. Завершать диалоги и разыгрывать их. Рассказывать о повседневных делах различных героев и сравнивать их. Знакомиться с различными способами обозначения времени в английском языке. Описывать тематические картинки; Знакомиться с числительными от 21 до 100, правильно писать их и использовать в речи. Знакомиться с асимметрией содержания лексических единиц *clock* и *watch*. Письменно завершать предложения и диалоги. Знакомиться с географическими особенностями Великобритании (Озерный край, Шотландское нагорье).

«Дома»

Перифразировать предложения, используя личные местоимения в объектном падеже. Составлять вопросы, опираясь на ответы. Воспринимать на слух и правильно воспроизводить реплики диалога. Читать по транскрипции новые слова. Составлять план высказывания и рассказывать о своем доме, квартире. Устанавливать соответствие между названиями комнат и типичными для этих мест видами деятельности. Играть в языковые и речевые игры. Осуществлять диалог-расспрос о предметах, находящихся в различных комнатах;

«Я иду в школу»

Представлять общую информацию о своей школе. Вести диалог-расспрос по проблемам школьной жизни. Описывать классную комнату. Составлять высказывания на основе тематических картинок. Читать тексты с выделением основного содержания и запрашивать информацию. Заканчивать предложения, диалоги, разыгрывают последние в парах. Изучать грамматическое время *present progressive* и правильно употреблять его в речи. На основе сопоставления языковых фактов делать выводы о правилах построения утвердительных, вопросительных и отрицательных предложений в грамматическом времени *present progressive*. Составлять правила поведения в школе. Учиться правильно выражать просьбу и извинения на английском языке несколькими способами. Составлять новые слова по типичной модели словосложения.

«Я люблю еду»

Рассказывать о том, что происходит в данный момент. Учиться дифференцировать сходно звучащие слова (*work/ walk*). Составлять названия блюд по распространенной словообразовательной модели. Учиться использовать этикетные формулы предложения, согласия и отказа и вести этикетный диалог. Обсуждать вопросы здорового питания.

Воспринимать на слух, читают и правильно употреблять новые лексические единицы, обозначающие еду и напитки. Рассказывать о том, что обычно едят в разное время суток. Знакомиться с типичной едой и трапезами в Великобритании. Сопоставлять традиции приема пищи в России и Великобритании. Повторять правила использования определенного и неопределенного артиклей и использовать их в речи. Сопоставлять и дифференцировать похожие по звучанию сочетания *I like/I would like* и правильно использовать их в речи. Сопоставлять грамматические времена *present simple* и *present progressive* и использовать глаголы в этих временах в речи. Составлять и разыгрывать аналогии по образцу с опорой на меню. Знакомиться с оборотом *there is/there are* и правильно использовать его в речи. Составлять краткое сообщение о своей кухне, продуктах на кухне, комнате, используя *there is/there are*. Делать выписки из текста.

«На выходных»

Воспринимать на слух даты и воспроизводить их. Знакомиться с грамматическим временем *past simple* (глагол *to be*) и использовать формы этого глагола в речи. Давать описания погоды в разных местах (в настоящем и прошлом). Описывать комнаты в жилищах. Завершать составление анкеты о городе, в котором они живут. Составлять вопросы к имеющимся ответам на основе прочитанного письма. По образцу сообщать о том, что происходило вчера с героями задания. Знакомиться с датами рождения известных людей и озвучивать их. Рассказывать о том, в какое время года и каком месяце родились они сами и члены их семей. Рассказывать о том, где герои заданий были в различное время в прошлом. Составлять диалог-расспрос о том, когда родился собеседник и члены его семьи. Знакомиться со структурой безличных предложений и использовать их в речи. Предлагать описания типичной весенней, летней, осенней и зимней погоды. Давать описание сегодняшней погоды. Знакомиться с формами правильных глаголов в *past simple*, правильно озвучивают эти формы и использовать их в речи. Рассказывать о своих выходных днях. Письменно завершать предложения в грамматическом времени *past simple*.

«Праздники и путешествия»

Воспринимать на слух тексты и выделять запрашиваемую информацию; соблюдать произносительные нормы английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; тренироваться в использовании структуры *there was/there were*; знакомиться с формами простого прошедшего времени (*past simple*) ряда неправильных глаголов и использовать их при выполнении различных заданий; рассказывать о прошедших выходных и прошлогодних летних каникулах с опорой на подстановочные таблицы; воспринимать на слух, читают и правильно употреблять новые лексические единицы; читать тексты и находят в них нужную информацию; находить в тексте глаголы в прошедшем времени; знакомиться с некоторыми случаями употребления инфинитива, закреплять новый материал и использовать его в речи; знакомиться с новыми географическими названиями, использовать их и уже знакомые им единицы при выполнении заданий; учиться писать письма; рассказывать о привычках англичан и жителей России, сопоставляя их; читать текст и проверять степень его понимания с помощью верных и неверных утверждений; отвечать на вопросы по тексту; заполнять таблицу английских глаголов в двух формах; знакомиться с оборотом *to be going to* и правильно употреблять его в тренировочных упражнениях и в речи; сопоставлять факты, делают самостоятельные выводы об использовании оборота *to be going to* в вопросительных и отрицательных предложениях; знакомиться с некоторыми достопримечательностями Лондона (Тауэр, здание английского парламента, Вестминстерское аббатство, Гайд-парк); рассказывать о своих летних каникулах с опорой на образец и вопросы;

8 класс

«Путешествие по России и за границу»

Воспринимать на слух новые слова, словосочетания, фразы, воспроизводить их в речи; воспринимать на слух слова, словосочетания, короткие тексты, понимая их основное содержание, определять тему текста, выделять главные факты; выявлять запрашиваемую

информацию в прослушанном тексте; рассказывать, как и где люди путешествуют в наши дни; устанавливать соответствия между описаниями российских городов и их наименованиями; высказывать свое мнение по поводу различной деятельности во время отдыха и путешествий; рассказывать (с опорой на средства наглядности) о событиях, имевших место в прошлом объяснять особенности различных географических мест; рассказывать о местоположении различных географических объектов; читать новые слова по аналогии и использовать их в речи; разучивать рифмовки, песню; завершать предложения, используя известный лексико-грамматический материал; предлагать наименования текстам на основе их содержания; рассказывать о том, что они делали (не делали) в прошлом знакомиться с неправильными глаголами в *past simple* и употреблять их в речи; проводить сопоставление грамматических времен *present simple* и *past simple* и употреблять их в речи; составлять диалог-расспрос о прошедших летних каникулах и разыгрывать его; описывать тематические картинки в рамках известных лексико-грамматических средств;

«Посещение Британии»

Воспринимать на слух короткие тексты, понимать их общее содержание, определять тему текста, выделять главные факты, ведут поиск запрашиваемой информации; соблюдать английские произносительные нормы при чтении вслух и в устной речи, корректно оформлять предложения и тексты с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; знакомиться с оборотами *let's (not) do sth* и *have got*, использовать их при выполнении заданий и в речи; знакомиться с различными способами выражения количественных характеристик в английском языке (*a lot, much, many, some, a little, a few, any, little, few*), а также степенями сравнения прилагательных, использовать их в различных тренировочных упражнениях и в речи; знакомиться с конверсией как одним из способов словообразования, учиться понимать значения слов, образованных по конверсии, образовывать новые слова с помощью деривации; читать текст и правильно завершать его, выбрав верные из двух предлагаемых вариантов слов и словосочетаний; знакомиться со страноведческой информацией, касающейся нескольких известных улиц в Лондоне и отдельных достопримечательностей города; разучивать рифмовку; учиться сопоставлять различные объекты, людей и животных; воспринимать на слух новые слова, словосочетания, фразы, учиться читать и воспроизводить их в речи; читать, заканчивать и разыгрывать по ролям диалоги, в которых учатся расспрашивать и объяснять дорогу; рассказывать о местонахождении некоторых объектов, имеющих мировое культурное значение; учиться правильно использовать нулевой и определенный артикли с некоторыми географическими названиями; рассказывать о том, что можно увидеть в современном городе;

«Биография»

Воспринимать на слух новые слова, словосочетания, фразы, читать и воспроизводить их в речи; воспринимать на слух короткие тексты, понимать их основное содержание, определять тему текста, выделять главные факты; воспринимать на слух диалоги и находить в них запрашиваемую информацию, разыгрывать диалоги, вычленять отдельные слова и словосочетания; соблюдать нормы английского произношения при чтении вслух и в устной речи, корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; правильно использовать английские предлоги; правильно использовать отрицание в английских предложениях; изучать и использовать в речи английские порядковые числительные, знакомиться с трудностями их написания; используя языковую догадку, вычислять значения отдельных интернациональных слов; знакомиться и правильно использовать в речи придаточные дополнительные предложения; читать тексты, предназначенные для общего, основного или детального понимания содержащейся в них информации; знакомиться с абсолютной формой притяжательных местоимений и правильно использовать их в речи; повторять правило образования множественного числа существительных, оканчивающихся на буквы *s, x, ch, sh, f, y*; правильно произносить и писать их; знакомиться с информацией о старейших британских университетах, с отдельными деятелями культуры, государственными деятелями и выдающимися людьми из разных стран

мира; рассказывать о биографиях людей по предложенным фактам, а также о собственной биографии.

«Традиции, праздники, фестивали»

Воспринимать на слух новые слова, словосочетания, фразы, читать их и воспроизводить в речи; соблюдать нормы английского произношения при чтении вслух и в устной речи, корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; знакомиться, отрабатывают в различных заданиях и использовать в речи грамматическое время *past progressive*, в том числе в сопоставлении с *past simple*; учиться правильно употреблять английские предлоги *at, on, in* в составе обстоятельства времени; знакомиться с некоторыми правилами правописания и применять их на практике; выстраивать английские предложения из готовых частей, заканчивать предложение, выбирая один из двух вариантов слов и словосочетаний; рассказывать о том, какие праздники отмечают в Великобритании, а также о традиционных праздниках в России; читать текст и определять, какие утверждения по тексту верны.

«Это прекрасный мир»

Соблюдать нормы английского произношения при чтении вслух и в устной речи; корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; воспринимать на слух новые слова, словосочетания, фразы, читают их и воспроизводить в речи; знакомиться, отрабатывать в различных тренировочных упражнениях и использовать в речи английские неопределенные местоимения и наречие *so*; знакомятся и тренируют грамматическое время *simple future* в утвердительном, отрицательном и вопросительном предложениях; узнать о различных средствах выражения будущего в английском языке и об употреблении форм настоящего времени для выражения будущего в придаточных времени и условия; описывать погоду в разных географических точках, учиться правильно говорить о температуре воздуха; узнать о различиях между шкалами термометров по Цельсию и Фаренгейту; продолжать знакомство с вариантами написания почтовых открыток; рассказывать с помощью вопросов о том, как провел каникулы один из героев текста; повторять известные им названия овощей и фруктов и усваивать новые; характеризовать времена года и рассказывают о самом любимом из них;

«То, как мы выглядим»

Воспринимать на слух новые слова, словосочетания, фразы, читать их и воспроизводить в речи; знакомиться, отрабатывать в различных тренировочных упражнениях и использовать в речи эквивалент модального глагола *can*, оборот *to be able to*, модальные глаголы *must/mustn't, should/shouldn't, may/may not*; знакомиться с группой существительных, которые употребляются только во множественном числе, практиковаться в их употреблении; тренироваться в использовании разделительных вопросов с различными глаголами; знакомиться с лингвострановедческой информацией о различиях между русскими существительными *рука, нога, палец* и их английскими аналогами *hand, arm, foot, leg, finger, toe*; знакомиться с еще одним способом деривации: образованием имен прилагательных с помощью префикса *un-* и суффикса *-ful*; описывать внешность людей с помощью картинок и характер людей с помощью информации об их действиях и способностях; учиться соблюдать правила политкорректности при описании характера человека и соблюдают их в речи; строить вопросы по предложенным им ответам; говорить о своих вкусах в одежде; перефразировать предложения с помощью безличных структур типа *it's important for me (to do sth)*.

«В школе и вне школы»

Соблюдать нормы английского произношения при чтении вслух и в устной речи, корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; воспринимать на слух новые слова, словосочетания, фразы, читают их и воспроизводить в речи; отвечать на вопросы, связанные с их собственным жизненным опытом; разыгрывать по ролям тематические диалоги (диалог-расспрос и диалог — обмен

мнениями); сопоставлять структуры английских и русских реплик, служащих ответами на разделительные вопросы; знакомиться со словосочетаниями, включающими глагол to tell, и использовать их в речи, дифференцировать глаголы говорения to say, to tell, to speak, to talk и использовать их в речи; учиться использовать нулевой артикль с существительными school, university, college, work, hospital, bed, church; знакомиться с понятием синонимии в английском языке и отдельными примерами данного явления; практиковаться в употреблении предлогов, используемых в словосочетаниях to be fond of, to be good at, to be afraid of, to be interested in, to be surprised at, to be sure of; учиться правильно строить вопросы к подлежащему и использовать их в речи; знакомиться с особенностями употребления слов such и so и использовать их в речи; знакомиться с существующими в Англии и Уэльсе типами школ, этапами обучения и сдаваемыми школьниками экзаменами, системой оценок; читать тексты и соотносить полученную из них информацию с правильными и неправильными утверждениями; с помощью картинок сопоставлять грамматические времена present simple, present progressive и past progressive; говорить о своей школе и о школах в Британии.

9 класс

«Посещение США»

Устанавливать смысловые и сочетаемостные связи внутри словосочетаний; вычленять новую информацию из прочитанного, прослушанного текста; делать краткие сообщения о фактах и событиях прошедшего лета; совершенствовать умения ведения диалога-расспроса; завершать предложения-утверждения, вопросы, диалоги; конструировать вопросы, ориентируясь на имеющиеся ответы; вести диалоги — обмен мнениями составлять сообщения-описания; аргументированно высказывать свою точку зрения по прочитанному (услышанному) использовать в речи адекватные речевые клише; выражать свои чувства по поводу обсуждаемой информации; читать тексты с различной глубиной проникновения в них; прогнозировать содержание текстов по заголовку, ключевым словам; подбирать заголовки с прочитанным текстом; повторять различные типы вопросов и используют их в речи; знакомиться с песенным фольклором стран изучаемого языка; кратко излагать содержание прочитанного, выражая к нему свое отношение, соотнося полученную информацию со своим опытом.

«Английский -международный язык»

Извлекать информацию из текстов для чтения и аудирования; отвечать на вопросы об изучении иностранных языков, распространенности английского языка в мире; использовать время Present Perfect в речи; комментировать поговорки; дополнять предложения верными глагольными формами/подходящими лексическими единицами; высказываться на основе картинок, используя лексико-грамматический материал блока; использовать в речи лексические единицы по теме, интернациональные слова, фразовые глаголы; соблюдать нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний; использовать формы неправильных глаголов при выполнении упражнений, в устных и письменных высказываниях; выразительно читать стихотворение; выражать свое отношение к событиям и явлениям; разыгрывать микродиалог — обмен мнениями; использования в речи слово such, различать и употреблять лексические единицы dictionary и vocabulary; работать со словарем; использовать суффиксы -less, -ing для образования производных слов; описывать урок английского языка на основе ключевых слов; высказываются о способах самостоятельного овладения английским языком, о значимости изучения английского на основе ключевых слов;

«Жизнь вокруг нас»

Воспринимать на слух и воспроизводить новые слова, словосочетания и предложения с ними, использовать их в речи; воспринимать на слух и воспроизводить песни, небольшие аутентичные тексты, диалоги; продолжать развивать умения ведения диалога этикетного характера, диалога-расспроса, диалога — побуждения к действию; соблюдать нормы речевой культуры, принятые в стране изучаемого языка (Великобритания); знакомиться с речевыми клише ведения инструктажа, использовать их в речи; совершать перифраз; знакомиться с интернациональной лексикой и использовать ее в речи; читать небольшие по объему аутентичные тексты с различной глубиной проникновения в их содержание; *составлять*

высказывания по изучаемой теме с опорой на прочитанный текст, образец, план; завершать высказывания на основе изучаемой тематики, прочитанного (прослушанного) текста; повторять предлоги, знакомиться с предложным управлением новой лексики, корректно используют предлоги в речи; знакомиться с различиями предлогов места among и between, используют их в речи; знакомиться с модальными глаголами must, need, have to и использовать их в речи; составлять высказывания об обязанностях персонажей учебных заданий с опорой на средства наглядности; письменно завершать утверждения, вопросы, диалоги, небольшие тексты; высказываться в монологической форме по вопросам экологии с выражением своего мнения; составляют диалоги по модели и разыгрывают их; выразить согласие/несогласие по проблемам экологии, изложенным в тексте; знакомиться с восклицательными предложениями, использовать их в речи, выражая свои чувства;

«Азбука экологии»

Продолжать развивать умения ведения диалога этикетного характера, диалог-расспроса, диалога— побуждения к действию; совершать перифраз; знакомиться с интернациональной лексикой и используют ее в речи; читать небольшие по объему аутентичные тексты с различной глубиной проникновения в их содержание; составлять высказывания по изучаемой теме с опорой на прочитанный текст, образец, план; завершать высказывания на основе изучаемой тематики, прочитанного (прослушанного) текста; знакомиться с основными деривационными моделями (суф-фиксы -tion, -ance, -ist, -ment, -th для образования существительных) и используют дериваты в речи; знакомиться с характеристиками лексических единиц all, both, each и использовать их в речи; повторять предлоги, знакомиться с предложным управлением новой лексики, корректно использовать предлоги в речи; знакомиться с различиями предлогов места among и between, использовать их в речи; знакомиться с модальными глаголами must, need, have to и использовать их в речи; составлять высказывания об обязанностях персонажей учебных заданий с опорой на средства наглядности; знакомиться с использованием инфинитива в атрибутивной функции и используют обороты типа air to breathe, water to drink в речи; обороты used to, it takes sb to do sth и использовать их в речи; письменно завершать утверждения, вопросы, диалоги, небольшие тексты; высказываться в монологической форме по вопросам экологии с выражением своего мнения; знакомиться с конструкцией the more... the more (the less) и использовать ее в речи;

10 класс

«Здоровый образ жизни»

Читать текст, вычлняя запрашиваемую информацию, и давать оценку упоминаемым в нем правилам поведения; знакомиться с грамматическим временем past perfect и распознают его в текстах; анализировать предлагаемую информацию и выводить правила образования вопросов и отрицаний в past perfect; объяснять поступки персонажа, выявляя причинно-следственные связи; знакомиться с новой и старой системами измерений в Великобритании, распознают их условные обозначения (сокращения); читать предлагаемые интервью, анализируют и оценивать описываемые в них действия с точки зрения здорового образа жизни; сопоставлять лексические единицы yet и still, выявляют их характеристики и использовать в речи; проводить сопоставление грамматических времен past simple и past perfect и использовать их, сообщая о событиях, произошедших в прошлом; знакомиться с возможностью перевода прямой речи в косвенную, если глагол, который вводит прямую речь, употребляется в past simple с учетом необходимых лексических изменений;

«Наши любимые занятия»

Читать и понимать несложные аутентичные тексты в процессе ознакомительного, просмотрового и изучающего чтения; прогнозировать содержание текста по заголовку; предлагать заглавия к прочитанному тексту; высказывать свои возражения по поводу предлагаемых утверждений; готовить краткие сообщения о своих любимых занятиях; знакомиться с творчеством и биографией У. Шекспира; перифразировать сообщаемую информацию; получать сведения о синонимах английского языка и использовать их в речи; знакомиться с конструкцией to be made of и использовать ее в устной и письменной речи; составлять высказывание об ингредиентах своей любимой еды и напитков; знакомиться и

использовать в речи модальные глаголы *should, can, must* и его эквивалент *have to* с конструкциями в страдательном залоге; отвечать на вопросы об искусстве кино и высказывают свою аргументированную точку зрения; высказываться по следующим проблемам кинематографа: а) кино до эры телевидения; б) кино в наши дни; в) кино и телевидение; г) фильмы различных жанров; знакомиться с использованием прилагательных в качестве предикатива в составе именного сказуемого с глаголом-связкой (*to sound nice, to feel fine; to look young, etc.*) и употреблять подобные обороты в речи;

«Средства массовой информации: телевидение»

Устанавливать соответствие между звучащими текстами и их названиями; ориентироваться в иноязычном тексте, прогнозировать его содержание; читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания, с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста, с выборочным пониманием нужной или интересующей информации; описывать тематические картинки; кратко и логично излагать содержание текста; высказывать свое мнение о предпочтениях в телевизионных программах; повторять ранее усвоенный лексико-грамматический материал по теме; знакомиться с формами *present progressive passive* и *past progressive passive*, *present perfect passive* и *past perfect passive*, узнавать их в текстах; знакомиться с фразовыми глаголами с ядерной частью *turn* и использовать их в речи;

«Печатные издания: Книги, журналы, газеты»

Читать тексты с пониманием основного содержания, с полным и/или выборочным пониманием интересующей читающего информации; на основе языковой опоры составлять монологическое высказывание по поводу подготовки журналистов; готовить монологическое высказывание по поводу прочитанной книги по предложенному плану; кратко высказываться по поводу биографии любимого писателя; делать сообщение об одной из библиотек; письменно переводить на английский язык краткие предложения и словосочетания с использованием активных единиц; знакомиться с новыми словообразовательными суффиксами (*-ness, -hood, -dom, -al, -ly*), образовывать с их помощью субстантивы и прилагательные и используют их в речи; знакомиться с особенностями английских причастий (*participle I* и *participle II*) и использовать их в речи; повторять предложное управление и корректно использовать предлоги в устной и письменной речи; знакомиться с *-ing forms* и использовать их в речи; знакомиться с герундиальными конструкциями после глагола *mind* и используют их в речи; знакомиться с фразовыми глаголами с ядерной частью *look* и используют их в речи;

11 класс

«Наука и технология»

Сопоставлять семантику слов и оборотов, представляющих трудности для дифференциации; учиться корректно использовать английские названия различных отраслей науки и техники; учиться правильно использовать предлоги с глаголами *to complain, to dream, to talk, to think, to apologize, to blame, to forgive, to stop, to succeed, to participate* и др.; учиться распознавать в тексте интернациональные слова и определять значения слов по словообразовательным элементам; отвечать на вопросы, связанные с учебной ситуацией; знакомиться с использованием определенного и неопределенного артиклей для обозначения класса предметов, растений или животных и отсутствием артикля с существительными *man, woman, space*; рассуждать о положительных и отрицательных результатах технической революции, о нужных и ненужных изобретениях, о мобильных телефонах; учиться использовать в речи инфинитив глаголов в сочетании со словами *enough* и *too*; знакомиться с особенностями использования в речи фразового глагола с ядерной частью *to break*, используют его в речи; по ключевым словам рассказывать о первом полете человека в космос; рассказывать о мировом техническом прогрессе с помощью картинок и связочных элементов текста; читать тексты с целью получения новой информации; выбирать из трех предложенных нужную единицу для того, чтобы закончить текст;

«Подростки: их жизнь и проблемы»

Знакомиться с особенностями использования слов, которые представляют сложность при их дифференциации; знакомиться с функционированием и использовать в речи фразовые глаголы с ядерным компонентом *get*; знакомиться с некоторыми различиями в лексике британского и американского вариантов английского языка; использовать языковую догадку, догадываться о значениях родственных слов по словообразующим аффиксам и контексту; читать и восстанавливать текст в законченном виде, заполняя пропуски отсутствующими в нем словосочетаниями; заполнять пропуски в тексте словами, образованными от данных по знакомым школьникам словообразовательным моделям; читать небольшие тексты и соединять их с заголовками;

«Твоя будущая жизнь и карьера»

Прогнозировать содержание текста по заголовку; придумывать заголовки к прочитанному тексту или его частям; вычленять причинно-следственные связи, выстраивать логику развития сюжета; высказывать свое отношение к проблемам, затрагиваемым в тексте; предлагать логическое завершение к прочитанному неоконченному тексту; выявлять основную мысль прочитанного текста; знакомиться с конструкцией *have/has smth done* и использовать ее в речи; кратко высказываться о том, что повлияло на выбор их будущей профессии; высказываться в связи с прочитанным текстом, эмоционально оценивая его; выражать свое мнение по поводу получения возможной профессии после окончания школы; знакомиться со словом *either/neither* и конструкциями *either... or/neither... nor* и употреблять их в речи; знакомиться с типичной моделью словосложения и использовать слова, образованные по этой модели в речи; знакомиться с правилами политкорректного употребления слов, содержащих гендерные характеристики (*business person*), и использовать их в речи; продолжать развивать умения составлять диалог-расспрос, диалог — побуждение к действию, диалог — обмен мнениями; знакомиться с дифференциальными признаками имен существительных *job, profession, occupation, career* и корректно использовать эти слова в речи; знакомиться с системой неопределенных местоимений английского языка и корректно использовать их в речи; устанавливать соответствия между вопросами и корректными ответами на них; комментировать предлагаемые диаграммы; знакомиться с конструкциями *...had better/...would rather* и использовать их в речи; знакомиться с функционированием и используют в речи фразовые глаголы с ядерным компонентом *come*; письменно завершать высказывания; письменно завершать диалоги и тексты.

Формы организации учебной деятельности

К формам учебной работы на занятиях в рамках курса относятся : индивидуальная, парная и групповая работа. Работа в парах и группах необходима для того, чтобы обучить обучающихся учебному сотрудничеству, взаимодействию, умению распределять роли, то есть у обучающихся формируются коммуникативные умения. На уроке английского языка очень часто используется работа в парах: дети составляют разного рода диалоги (диалог-расспрос, диалог-знакомство, диалог-побуждение к действию).

Используются сквозные виды учебной деятельности обучающихся, которые проходят через все уроки в рамках курса, являясь его содержательными и методологическими связующими звеньями: составление словарика , использование информационных и здоровьесберегающих технологий.

Задания на дом в процессе изучения курса имеют творческий, поисковый или проблемный характер. Основной способ организации познавательной деятельности школьников - это работа с текстом учебника (учебного пособия). В процессе чтения осуществляется восприятие нового для учеников материала; при интерпретации во время беседы происходит выбор мнения, принятие решения; в ходе диалога ученики обсуждают полученные знания, делают простейшие выводы. К монологическим формам работы можно отнести пересказ прочитанного, составление рассказа с введением в него новых фактов, подготовку небольших рассказов — выступлений детей.

**Тематическое планирование по предмету «Иностранный язык (Английский)»
в 6 слабослышащем классе
(102 часа)**

Тематическое планирование разработано с учетом авторской программы по английскому языку «Рабочая программа. Английский язык как второй иностранный. 5-9 классы: учебно-методическое пособие» О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, Н.В. Языкова (1–5-й годы обучения) - М.: Дрофа, 2017

№ п/п	Тема	Количество часов
1	Знакомство	14
2	Мир вокруг нас	10
3	Семья	17
4	Города и страны	13
5	Время, часы, минуты	9
6	Цвет вокруг нас	13
7	Празднование дня рождения	11
8	Человек и его дом	15
	Итого	102

**Тематическое планирование по предмету «Иностранный язык (Английский)»
в 7 слабослышащем классе
(102 часа)**

Тематическое планирование разработано с учетом авторской программы по английскому языку «Рабочая программа. Английский язык как второй иностранный. 5-9 классы: учебно-методическое пособие» О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, Н.В. Языкова (1–5-й годы обучения) - М.: Дрофа, 2017

№ п/п	Тема	Количество часов
1	Меня зовут Джон	13
2	Познакомьтесь с моей семьёй.	13
3	Мой день	12
4	Дома	13
5	Я иду в школу	12
6	Я люблю еду	12
7	На выходных	11
8	Каникулы и путешествия	16
	Итого	102

**Тематическое планирование по предмету «Иностранный язык (Английский)»
в 8 слабослышащем классе
(102 часа)**

Тематическое планирование разработано с учетом авторской программы по английскому языку «Рабочая программа. Английский язык как второй иностранный. 5-9 классы: учебно-методическое пособие» О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, Н.В. Языкова (1–5-й годы обучения) - М.: Дрофа, 2017

№ п/п	Тема	Количество часов
1	Путешествие по России и за границу	17
2	Посещение Британии	13
3	Биография	14

4	Традиции, праздники, фестивали	10
5	Это прекрасный мир	15
6	Как мы выглядим	14
7	В школе и вне школы	19
	Итого	102

**Тематическое планирование по предмету «Иностранный язык (Английский)»
в 9 слабослышащем классе
(102 часа)**

Тематическое планирование разработано с учетом авторской программы по английскому языку «Рабочая программа. Английский язык как второй иностранный. 5-9 классы: учебно-методическое пособие» О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, Н.В. Языкова (1–5-й годы обучения) - М.: Дрофа, 2017

№ п/п	Тема	Количество часов
1	Посещение США	21
2	Английский — международный язык	22
3	Жизнь вокруг нас	24
4	Азбука экологии	35
	Итого	10

**Тематическое планирование по предмету «Иностранный язык (Английский)»
в 10 слабослышащем классе (1-е отделение)
(102 часа)**

Тематическое планирование разработано с учетом авторской программы по английскому языку «Рабочая программа. Английский язык как второй иностранный. 5-9 классы: учебно-методическое пособие» О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, Н.В. Языкова (1–5-й годы обучения) - М.: Дрофа, 2017

№ п/п	Тема	Количество часов
1	Здоровый образ жизни	28
2	Наши любимые занятия в свободное время	27
3	Средства массовой информации : телевидение	24
4	Печатные издания: книги, журналы, газеты	23
	Итого	102

**Тематическое планирование по предмету «Иностранный язык (Английский)»
в 11 слабослышащем ООО классе
(99 часов)**

Тематическое планирование разработано с учетом авторской программы по английскому языку «Рабочая программа. Английский язык как второй иностранный. 5-9 классы: учебно-методическое пособие» О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, Н.В. Языкова (1–5-й годы обучения) - М.: Дрофа, 2017

№ п/п	Тема	Количество часов
1	Наука и технология	35
2	Подростки: их жизнь и проблемы	37
3	Твоя будущая жизнь и карьера	27
	Итого	99