

**ОГБОУ «Центр образования для детей  
с особыми образовательными потребностями г. Смоленска»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ  
ИНФОРМАТИКА**

**ФГОС ОБУЧАЮЩИХСЯ, ИМЕЮЩИХ УМСТВЕННУЮ  
ОТСТАЛОСТЬ (ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫЕ НАРУШЕНИЯ)  
(вариант 1, 2 этап)**

Рабочая программа по учебному предмету «информатика», входящему в образовательную область «математика» разработана в соответствии с:

- ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 1, 2 этап
- Адаптированной основной общеобразовательной программой обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 1, 2 этап ОГБОУ «Центр образования для детей с особыми образовательными потребностями г. Смоленска»;
- Приказом Минобрнауки России от 28 декабря 2018 г. № 253 «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» с изменениями и дополнениями;
- Учебным планом ОГБОУ «Центр образования для детей с особыми образовательными потребностями г. Смоленска»;

### **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Цели изучения учебного предмета информатика:

- познакомить обучающихся с приемами работы на компьютере и другими средствами ИКТ, необходимыми для решения учебно-познавательных, учебно-практических, житейских и профессиональных задач;
- сформировать представления, знания и умения, необходимые для жизни и работы в современном высокотехнологическом обществе;
- способствовать коррекции и развитию познавательной деятельности и личностных качеств обучающихся, с учетом их индивидуальных возможностей.

Программа адресована слабослышащим обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), осваивающим АООП обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 2 этап.

### **МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ИНФОРМАТИКА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Программа по информатике составлена на основе требований к предметным результатам освоения АООП, представленной во ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 1, 2 этап и рассчитана на общую учебную нагрузку в объеме 102 часа (1 час в неделю).

В 2020-21 учебном году в 9 сл.всп. классе количество часов в неделю на изучение информатики увеличено до 2 за счет часов «обязательные занятия по выбору обучающихся».

**Основными формами контроля** знаний, умений, навыков являются: текущий и промежуточный контроль знаний, которые позволяют определить фактический уровень знаний, умений и навыков обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС.

## ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ИНФОРМАТИКЕ

### Личностные результаты:

- осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- проявление готовности к самостоятельной жизни.

### Предметные результаты:

#### Минимальный уровень:

- представление о персональном компьютере как техническом средстве, его основных устройствах и их назначении;
- выполнение элементарных действий с компьютером и другими средствами ИКТ, используя безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приёмы работы; выполнение компенсирующих физических упражнений (мини-зарядка);
- пользование компьютером для решения доступных учебных задач с простыми информационными объектами (текстами, рисунками и др.).

#### Достаточный уровень:

- представление о персональном компьютере как техническом средстве, его основных устройствах и их назначении;
- выполнение элементарных действий с компьютером и другими средствами ИКТ, используя безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приёмы работы; выполнение компенсирующих физических упражнений (мини-зарядка);
- пользование компьютером для решения доступных учебных задач с простыми информационными объектами (текстами, рисунками и др.), доступными электронными ресурсами;

- пользование компьютером для поиска, получения, хранения, воспроизведения и передачи необходимой информации;
- запись (фиксация) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом с помощью инструментов ИКТ.

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ИНФОРМАТИКА

*Практика работы на компьютере:* назначение основных устройств компьютера для ввода, вывода, обработки информации; включение и выключение компьютера и подключаемых к нему устройств; клавиатура, элементарное представление о правилах клавиатурного письма, пользование мышью, использование простейших средств текстового редактора. Соблюдение безопасных приёмов труда при работе на компьютере; бережное отношение к техническим устройствам.

*Работа с простыми информационными объектами* (текст, таблица, схема, рисунок): преобразование, создание, сохранение, удаление. Ввод и редактирование небольших текстов. Вывод текста на принтер. Работа с рисунками в графическом редакторе, программах WORD, EXCEL и POWER POINT.

## ОСНОВНЫЕ ВИДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Деятельность, направленная на развитие рефлексивных и личностных УУД	Деятельность, направленная на развитие познавательных УУД	Деятельность, направленная на развитие коммуникативных УУД
<p>Постановка цели и задач на каждом уроке. Самоконтроль и самооценка. Выбор способов деятельности. Планирование содержания деятельности на уроке и дома. Инициирование учебного взаимодействия с целью получения информации. Инициирование консультации у педагога. Корректировка способов деятельности. Планирование объема домашнего задания. Организация индивидуального рабочего места</p>	<p>Чтение учебника, извлечение информации в соответствии с темой урока и заданиями учителя. Самостоятельное изучение материала. Выполнение упражнений по правилу, образцу, алгоритму. Отыскание информации на заданную тему в дополнительной литературе.  Анализ понятий. Установление аналогий. Кодирование информации различными способами (из одного источника):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• план (простой, сложный, тезисный, цитатный),</li> <li>• конспект,</li> <li>• таблица,</li> <li>• схема, рисунок,</li> </ul> <p>кластер, символы. Моделирование явлений и процессов. Преобразование одной формы кодирования информации в другую</p>	<p>Работа в группе, в паре. Выступление с сообщением, докладом с последующими ответами на вопросы. Презентация проекта. Постановка вопросов, включение в диалог.</p>

## Тематическое планирование

### 8 сл.всп.

1	Введение. Техника безопасности	2 ч.
2	Устройство компьютера	11 ч.
3	Текстовый редактор	10 ч.
4	Табличный редактор	10 ч.
5	Резерв учебного времени	1 ч.
	<b>Всего</b>	<b>34 ч.</b>

### 9 сл.всп.

1	Введение. Техника безопасности	1 ч.
2	Устройство компьютера	5 ч.
3	Табличный редактор	14 ч.
4	Программа Power Point	13 ч.
5	Резерв учебного времени	1 ч.
	<b>Всего</b>	<b>34 ч.</b>

### 10 сл.всп.

1	Введение. Техника безопасности	2 ч.
2	Программа Power Point	9 ч.
3	Портфолио ученика	7 ч.
4	Сеть интернет	8 ч.
5	Электронная почта	6 ч.
6	Резерв учебного времени	1 ч.
	<b>Всего</b>	<b>33 ч.</b>