

**ОГБОУ «Центр образования для детей с особыми образовательными потребностями г. Смоленска»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО УЧЕБНОМУ  
ПРЕДМЕТУ «КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩИЕ  
ЗАНЯТИЯ**

**«ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»**

**ФГОС НОО ОВЗ**

**Вариант 1.4.**

Рабочая программа учебному предмету «Познавательное развитие», входящему в образовательную область «Коррекционно-развивающая работа», разработана в соответствии с:

- ФГОС НОО ОВЗ Вариант 1.4;
- Адаптированной основной общеобразовательной программой обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ОГБОУ «Центр образования для детей с особыми образовательными потребностями г. Смоленска» для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 1.4. ;
- Приказом Минобрнауки России от 28 декабря 2018 г. № 253 «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» с изменениями и дополнениями;
- Учебным планом ОГБОУ «Центр образования для детей с особыми образовательными потребностями г. Смоленска».

### **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Цели изучения учебного предмета коррекционно-развивающих занятий «Познавательное развитие» - развитие познавательных процессов, представлений об окружающей действительности; коррекция личностных особенностей обучающихся.

Основные направления коррекционной работы:

- Совершенствование сенсомоторного развития. Развитие различных видов восприятия.
- Развитие познавательных процессов.
- Обогащение представлений об окружающем мире.
- Развитие средств общения в речевой и неречевой формах.
- Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы
- Развитие индивидуальных способностей обучающихся, их творческого потенциала.

Развитие познавательных процессов глухих учащихся строится с учетом следующих положений:

- использование в заданиях естественных ситуаций, знакомых детям из жизненного опыта, а также материала различных учебных предметов;
- широкое использование разнообразного наглядного материала для обеспечения формирования познавательных процессов;

- целенаправленное, достаточно длительное распределение во времени формирование познавательных процессов, происходящих с помощью системы упражнений и заданий, обеспечивающих постепенность становления познавательной сферы.

- практическое овладение логическими умениями, произвольностью психических процессов без заучивания правил и определений. Программа адресована обучающимся с нарушением с умственной

отсталостью (интеллектуальными нарушениями), осваивающим АООП НОО ОВЗ вариант 1.4.

#### **Место предмета «Развитие познавательной сферы» в учебном плане.**

Программа по учебному предмету «Познавательное развитие» составлена на основе требований к предметным результатам освоения АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 1.4. ОГБОУ «Центр образования для детей с особыми образовательными потребностями г. Смоленска». Рассчитана на общую учебную нагрузку в объеме 102 часа в год (3 часа в неделю).

#### **Основные формы контроля знаний, умений, навыков.**

Результативность обучения оценивается строго индивидуально с учетом особенностей психофизического развития и особых образовательных

потребностей каждого обучающегося. В связи с этим, требования к результатам освоения программы представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

*Текущая* аттестация обучающихся включает в себя полугодовое оценивание результатов освоения СИПР, разработанной на основе АООП. *Промежуточная* (годовая) аттестация представляет собой оценку результатов освоения СИПР и развития жизненных компетенций ребёнка по итогам учебного года.

Кроме классно-урочной формы для организации образовательной деятельности используются и другие формы, такие как: онлайн консультации, видео конференции, веб-конференции, онлайн уроки, видео-уроки, виртуальные экскурсии, форум.

## ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

### Характеристика и состав базовых учебных действий

Наименование БУД	Характеристика и состав БУД по годам обучения			
	1, 2 год обучения	3 год	4 год	5 год и последующие года
<p><b>Личностные учебные действия:</b> - подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, взаимодействию с группой обучающихся;</p> <p>- самостоятельность или с помощью взрослого выполнение учебных заданий;</p> <p>- положительное отношение к окружающей действительности.</p>	<p>Приветствовать при встрече; прощаться -нахождение места хранения игрушек - нахождение индивидуального шкафа для хранения личных вещей;</p> <p>-нахождение своего набора индивидуальных заданий;</p>	<p>Приветствовать при встрече; прощаться -входить и выходить из учебного помещения со звонком; ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения), пользоваться учебной мебелью; - адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);</p>	<p>Приветствовать при встрече; прощаться -организовывать рабочее место; - принимать цели и произвольно включаться в деятельность; - следовать предложенному плану и работать в общем темпе; - передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения.</p>	<p>- радоваться вместе с детьми; Выполнение действие способом рука-в-руке; -подражать действиям, выполняемыми педагогом; последовательно выполнять отдельные операции по образцу педагога; - выполнять действия с опорой на картинный план с помощью педагога.</p>

<p><b>Коммуникативные учебные действия:</b> - готовность к нахождению и обучению среди сверстников, к коммуникативному взаимодействию в группе обучающихся; - сигнализирование учителю об окончании задания; - направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание)</p>	<p>Следить за объяснением учителя. Поднимать руку при ответе. Вставать и выходить из-за парты; умение выполнять инструкции педагога; использование по назначению учебных материалов; умение выполнять действия по образцу и по подражанию.</p>	<p>- вставать при ответе; - входить и выходить из учебного помещения со звонком.</p>	<p>брать ручку, карандаш при выполнении письменных работ. - вставать при ответе. - входить и выходить из класса со звонком - понимать жестовую инструкцию; - понимать инструкцию по инструкционным картам; - понимает инструкцию по пиктограммам.</p>	<p>- открывать учебник. - выполнять инструкции педагога: дай, встань, сядь, посмотри. - выполнять стереотипную инструкцию (отрабатываемая с конкретным учеником на данном этапе обучения).</p>
<p><b>Регулятивные учебные действия:</b> - формирование учебного поведения выполнение задания: в течение определенного периода, от начала до конца; - переход от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д. - последовательное выполнение нескольких заданий; - умение выполнять инструкции педагога; использование по назначению учебных материалов; - умение выполнять действия по образцу и по подражанию.</p>	<p>- Рисовать, слушать, собирать мозаику и др. задания в течение 5-20 минут - выполнять задание: в течение определенного периода времени, от начала до конца. - поддержание правильной позы</p>	<p>-выполнять задание от начала до конца в течение заданного времени.</p>	<p>- выполнять задание от начала до конца в течение заданного времени. - ориентируется в режиме дня, расписании уроков с помощью педагога.</p>	<p>- выполнять задание от начала до конца в течение заданного времени; - ориентируется в режиме дня, расписании уроков с помощью педагога; - выстраивать алгоритм предстоящей деятельности (словесный или наглядный план) с помощью педагога.</p>

<p><b>Познавательные учебные действия:</b> - наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности; - работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, эмоциональное высказывание; - пользоваться знаками, символами, пиктограммами; - пользоваться по назначению учебными предметами.</p>	<p>- выполнять инструкции о переходе с одного задания к другому (технологическая карта), выходить из кабинета, передвигаться по школе, - подражание простым движениям и действиям с предметами</p>	<p>-выполнять инструкции о переходе с одного задания к другому (технологическая карта), выходить из кабинета, передвигаться по школе, находить свой класс, находить столовую, медицинский кабинет, туалет. - выполнение простых речевых инструкций: «Возьми» «Дай» «Сядь» «Встань» «Покажи» «Подними»</p>	<p>- выполнять инструкции о переходе с одного задания к другому (технологическая карта), выходить из кабинета, передвигаться по школе, находить свой класс, находить столовую, медицинский кабинет, туалет. - фиксирует взгляд на звучащей игрушке; - фиксирует взгляд на яркой игрушке; - фиксирует взгляд на движущей игрушке; - переключает взгляд с одного предмета на другой; - фиксирует взгляд на лице педагога с использованием утрированной мимики; - фиксирует взгляд на лице педагога с использованием голоса; - фиксирует взгляд на изображении; - фиксирует взгляд на экране монитора.</p>	<p>- выполнять инструкции о переходе с одного задания к другому (технологическая карта), самостоятельно выходить из кабинета, передвигаться по школе, находить свой класс, находить столовую, медицинский кабинет, туалет. - выполнение действий с предметами (по подражанию, образцу, - выполнение простых заданий по наглядным алгоритмам (расписаниям) (по образцу) - выполнение задания без постоянного контроля со стороны учителя на групповом занятии</p>
---	--	---	---	--

### Содержание учебного предмета «Познавательное развитие»

**Зрительное восприятие:** фиксация взгляда на лице человека. Фиксация взгляда на неподвижном светящемся предмете. Фиксация взгляда на неподвижном предмете, расположенном напротив ребенка, справа и слева от него. Прослеживание взглядом за движущимся близко расположенным предметом (по горизонтали, по вертикали, по кругу, вперед/назад).

Прослеживание взглядом за движущимся удаленным объектом. Узнавание и различение цвета объекта.

**Кинестетическое восприятие:** адекватная эмоционально-двигательная реакция на прикосновения человека. Адекватная реакция на соприкосновение с материалами (дерево,

металл, клейстер, пластмасса, бумага, вода и др.), различными по температуре (холодный, теплый), фактуре (гладкий, шероховатый), вязкости (жидкий, густой, сыпучий). Адекватная реакция на вибрацию, исходящую от объектов. Адекватная реакция на давление на поверхность тела. Адекватная реакция на положение тела (горизонтальное, вертикальное). Адекватная реакция на положение частей тела. Адекватная реакция на соприкосновение тела с разными видами поверхностей. Различение материалов по характеристикам (температура, фактура, влажность, вязкость).

**Восприятие запаха:** адекватная реакция на запахи. Различение объектов по запаху. Восприятие вкуса: адекватная реакция на продукты, различные по вкусовым качествам (горький, сладкий, кислый, соленый) и консистенции (жидкий, твердый, вязкий, сыпучий).

**Узнавание продукта по вкусу.** Различение основных вкусовых качеств продуктов (горький, сладкий, кислый, соленый).

**Развитие познавательных процессов.** Развитие *произвольного внимания*, его объема. Развитие *наглядного мышления*. Использование различных орудий и приспособлений ( палка, совок, веревка и др.) для решения задач в игровой и практической деятельности. Создание проблемных ситуаций, в которых необходимо найти решение проблемы (извлечь пуговицу из-под дивана, достать упавший в лужу мяч и т.д.) Развитие *наглядно-образного мышления*. Развитие логического мышления на доступном материале: группировка предметов и картинок по определенным признакам, со сменой оснований. Развитие словесно-логического мышления (с учетом возможностей детей). Развитие наглядной памяти на доступном детям материале. Проведение игр на запоминание различных символических средств ( пиктограмм, bliss-символов, жестов), речевого материала.

**Обогащение представлений об окружающем мире.** Формирование познавательных интересов, любознательности. Обучение умению задавать вопросы «Что это?», «Для чего нужно?», выявлять свойства и функции предметов, использовать в деятельности. Обогащение представлений об окружающем природном мире.

**Развитие средств общения в речевой и неречевой формах.** На индивидуальных коррекционных занятиях проводится дополнительная работа по развитию средств коммуникации в том случае, если обучающийся не овладевает ими на уроках, вместе с другими учащимися в классе. Необходимо обучение всем доступным ученику неречевым и речевым средствам. Если ребенок не овладевает жестовой речью или жестами, необходимо использовать пиктограммы, схематические рисунки, картинки.

**Основные виды деятельности**

Деятельность, направленная на развитие личностных и коммуникативных УД	Деятельность, направленная на развитие познавательных УД	Деятельность, направленная на развитие регулятивных УД
--	--	--

<p>-формирование интереса и мотивации к учению; осознание себя в роли ученика; подготовка к пребыванию и взаимодействию в среде сверстников, умение вступать в контакт с учителем; обращаться за помощью и принимать помощь; понимать инструкции к учебному заданию в разных видах деятельности и быту; работать в коллективе; сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; доброжелательно относиться к сверстникам и педагогам, изменять свое поведение с учетом поведения других участников ситуации; интерес к познанию окружающего мира; умение учитывать функции и назначение предметов, в процессе деятельности выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов; делать простейшие обобщения, сравнивать на наглядном материале; пользоваться доступными знаками, символами.</p>	<p>- интерес к познанию окружающего мира; умение учитывать функции и назначение предметов, в процессе деятельности выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов; делать простейшие обобщения, сравнивать на наглядном материале; пользоваться доступными знаками, символами.</p>	<p>- ориентироваться в пространстве школы, класса (зала, учебного помещения); пользоваться звукоусиливающей аппаратурой (стационарной и индивидуальной), использовать по назначению учебные материалы (книги, тетради и т.д.); пользоваться учебной мебелью; адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.); организовывать рабочее место; ориентироваться на заданную систему требований, выполнять инструкции учителя, выполнять действия по подражанию и самостоятельно, выполнять задания в течение определенного периода времени, выполнять задание от начала до конца, самостоятельно действовать в соответствии с планом действий; соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами; принимать оценку деятельности, адекватно относиться к ней, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.</p>
--	---	---

**Тематическое планирование коррекционно-развивающих  
занятий «Познавательное развитие»**

	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс	5 класс	6 класс
Зрительное восприятие	20	30	32	28	20	20
Кинестетическое восприятие	30	20	18	5	7	6
Восприятие запаха, вкуса	20	15	10	5	1	2
Познавательные процессы	15	15	20	30	35	40
Представление об окружающем мире	5	13	13	20	22	20
Речь	5	5	5	10	13	10
Диагностика	4	4	4	4	4	4
<b>Итого</b>	<b>99</b>	<b>102</b>	<b>102</b>	<b>102</b>	<b>102</b>	<b>102</b>