

**ОГБОУ «Центр образования для детей  
с особыми образовательными потребностями г. Смоленска»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ  
«МАТЕМАТИКА»**

**ФГОС НОО ОВЗ**

**вариант 1.2**

Рабочая программа по учебному предмету «Математика», входящему в образовательную область «Математика и информатика» разработана в соответствии с:

- ФГОС НОО ОВЗ вариант 1.2;
- Адаптированной основной общеобразовательной программой

НОО ОВЗ ОГБОУ «Центр образования для детей с особыми образовательными потребностями г. Смоленска»;

- Приказом Минобрнауки России от 28 декабря 2018 г. № 253 «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» с изменениями и дополнениями;

- Учебным планом ОГБОУ «Центр образования для детей с особыми образовательными потребностями г. Смоленска».

### ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

#### *Цели изучения учебного предмета «Математика»*

- Математическое развитие младших школьников.
- Формирование системы начальных математических знаний.
- Воспитание интереса к математике, к умственной деятельности.

Программа адресована глухим обучающимся, осваивающим АООП на уровне начального общего образования.

### МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «МАТЕМАТИКА» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Программа по учебному предмету «Математика» составлена на основе требований к предметным результатам освоения АООП, представленным во ФГОС НОО ОВЗ вариант 1.2 и рассчитана на общую учебную нагрузку в объеме 744 ч. (1 кл. - 4 ч. в неделю, 132 ч. в год, 2-4 кл. - 4 ч. в неделю, 136 ч. в год (408 ч.), 5 кл. - 6 ч. в неделю, 204 ч. в год).

**Основными формами контроля** знаний, умений, навыков являются: текущий и промежуточный контроль знаний, которые позволяют определить фактический уровень знаний, умений и навыков обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС.

Данная рабочая программа ориентирована на использование **УМК**:

Класс	Учебники
1	<ul style="list-style-type: none"><li>• Моро М. И. Математика. 1 класс. Учеб. для. общеобразоват. учреждений с прил. на электронном носителе. В 2 ч. / М. И. Моро, С. И. Волкова, С. В. Степанова. - 4-е изд. - М.: Просвещение, 2017.</li><li>• Слезина Н.Ф. Математика. 1 класс. - М.: Просвещение.</li></ul>
2	<ul style="list-style-type: none"><li>• Моро М. И. Математика. 2 класс. Учеб. для. общеобразоват. учреждений с прил. на электронном носителе. В 2 ч. / [М. И. Моро, М. А. Бантова, Г. В. Бельтюкова и др.]. - 3-е изд. - М.: Просвещение, 2017.</li><li>• Слезина Н.Ф. Математика. 2 класс. - М.: Просвещение.</li></ul>
3	<ul style="list-style-type: none"><li>• Моро М. И. Математика. 3 класс. Учеб. для. общеобразоват. учреждений с прил. на электронном носителе. В 2 ч. / [М. И. Моро, М. А. Бантова, Г. В. Бельтюкова и др.]. - 2-е изд. - М.: Просвещение, 2017.</li></ul>
4	<ul style="list-style-type: none"><li>• Моро М. И. Математика. 3 класс. Учеб. для. общеобразоват. учреждений с прил. на электронном носителе. В 2 ч. / [М. И. Моро, М. А. Бантова, Г. В. Бельтюкова и др.]. - 2-е изд. - М.: Просвещение, 2017.</li></ul>

5	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Моро М. И. Математика. 4 класс. Учеб. для. общеобразоват. учреждений с прил. на электронном носителе. В 2 ч. / [М. И. Моро, М. А. Бантова, Г. В. Бельтюкова и др.]. - 3-е изд. - М.: Просвещение, 2017.</li> </ul>
<b>Класс</b>	<b>Рабочие тетради</b>
1	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Моро М. И., Волкова С. И. Математика: Рабочая тетрадь: 1 класс: В 2 ч. – М.: Просвещение, 2017.</li> </ul>
2	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Моро М. И., Волкова С. И. Математика: Рабочая тетрадь: 2 класс: В 2 ч. – М.: Просвещение, 2017.</li> </ul>
3	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Моро М.И., Волкова С.И. Математика: Рабочая тетрадь: 3 класс: В 2 ч. – М.: Просвещение, 2017.</li> </ul>
4	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Моро М.И., Волкова С.И. Математика: Рабочая тетрадь: 3 класс: В 2 ч. – М.: Просвещение, 2017.</li> </ul>
5	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Моро М.И., Волкова С.И. Математика: Рабочая тетрадь: 4 класс: В 2 ч. – М.: Просвещение, 2017.</li> </ul>
<b>Дидактические материалы</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Волкова С. И. Математика: Устные упражнения: 1 класс. – М.: Просвещение, 2016.</li> <li>● Волкова С. И. Математика: Устные упражнения: 2 класс. – М.: Просвещение, 2016.</li> <li>● Волкова С. И. Математика: Устные упражнения: 3 класс. – М.: Просвещение, 2016</li> <li>● Волкова С. И. Математика: Устные упражнения: 4 класс. – М.: Просвещение, 2016</li> </ul>
<b>Проверочные работы</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Волкова С. И. Математика: Проверочные работы: 1 класс. – М.: Просвещение, 2016.</li> <li>● Волкова С. И. Математика: Проверочные работы: 2 класс. – М.: Просвещение, 2016.</li> <li>● Волкова С. И. Математика: Проверочные работы: 3 класс. – М.: Просвещение, 2016.</li> <li>● Волкова С. И. Математика: Проверочные работы: 4 класс. – М.: Просвещение, 2016.</li> </ul>
<b>Электронное приложение к учебнику</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Электронное приложение к учебнику М.И.Моро «Математика», 1 класс (Диск CD-ROM).</li> <li>● Электронное приложение к учебнику М.И.Моро «Математика», 2 класс (Диск CD-ROM).</li> <li>● Электронное приложение к учебнику М.И.Моро «Математика», 3 класс (Диск CD-ROM).</li> <li>● Электронное приложение к учебнику М.И.Моро «Математика», 4 класс (Диск CD-ROM).</li> </ul>
<b>Методические рекомендации</b>	Моро М.И. Методические рекомендации к учебникам «Математика» / М. И.Моро. - М.: Просвещение.

## ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО МАТЕМАТИКЕ

Планируемые *личностные результаты* освоения программы:

- осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою родину, российский народ и историю России; формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками (включая лиц с нормальным и нарушенным слухом) в разных видах учебной и внеурочной деятельности, различных социальных ситуациях; умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении (умение адекватно оценивать свои силы; пользоваться индивидуальными слуховыми аппаратами, необходимыми ассистивными средствами в разных ситуациях; специальной тревожной кнопкой на мобильном телефоне; написать при необходимости sms-сообщение и другое);
- овладение начальными умениями адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни (представления об устройстве домашней и школьной жизни; умения включаться в разнообразные повседневные бытовые и школьные дела, вступать в общение в связи с решением задач учебной и внеурочной деятельности);

Планируемые *метапредметные результаты* освоения программы:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиском средств ее осуществления;
- освоение способов решения проблем поискового и творческого характера;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- формирование умения понимать причины успеха (неуспеха) учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- активное использование доступных (с учетом особенностей речевого развития глухих детей) речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том

числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;

- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, логичного построения речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, вести диалог, излагая свое мнение и аргументируя свою точку зрения и оценку событий;
- определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;
- овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и других) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

Планируемые **предметные результаты** освоения программы:

- овладение началами математики (понятием числа, вычислениями, решением простых арифметических задач и другим);
- приобретение опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;
- овладение способностью пользоваться математическими знаниями при решении задач, связанных с реализацией социально-бытовых, общих и особых образовательных потребностей (ориентироваться и использовать меры измерения пространства, времени, температуры и другое, в различных видах обыденной практической деятельности, разумно пользоваться «карманными» деньгами и т.д.);
- развитие у обучающихся пространственных и количественных представлений, усвоение «житейских понятий» в тесной связи с предметно-практической деятельностью;
- выполнение математических действий и решение текстовых задач, распознавание и изображение геометрических фигур;
- овладение слухозрительным восприятием и воспроизведением лексики, связанной с организацией учебной деятельности, тематической и терминологической лексики, используемой при изучении данного предмета.

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### «МАТЕМАТИКА»

#### Числа и величины

Читать (называть с учетом индивидуальных речевых возможностей, понимать), записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до миллиона.

Устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность, и составлять последовательность по заданному или самостоятельно

выбранному правилу (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз).

Группировать числа по заданному установленному признаку.

Читать (называть с учетом индивидуальных речевых возможностей, понимать), записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм —грамм; час — минута, минута — секунда; километр — метр, метр — дециметр, дециметр — сантиметр, метр — сантиметр, сантиметр — миллиметр).

### **Арифметические действия**

Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, простых алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком).

Выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение.

Вычислять значение числового выражения (содержащего 2—3 арифметических действия, со скобками и без скобок).

### **Работа с текстовыми задачами**

Понимать условие и вопрос задач, доступных обучающемуся по смыслу и речевому оформлению, устанавливать зависимость между величинами, взаимосвязь между условием и вопросом задачи, определять количество и порядок действий для решения задачи, выбирать действия и объяснять свой выбор, используя доступные невербальные и вербальные средства.

Решать учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью, арифметическим способом (в 1—2 действия).

Проверять и оценивать правильность хода и результата решения задачи, при ошибке исправлять ход решения.

### **Пространственные отношения. Геометрические фигуры**

Определять расположение предметов относительно других в пространстве и на плоскости.

Распознавать, называть (с учетом произносительных возможностей), изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная, прямой угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг), в том числе по письменному и устному заданию, давать словесный отчет по заданию.

Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника.

Распознавать и называть (с учетом произносительных возможностей) геометрические тела (куб, шар).

Соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур.

### **Геометрические величины**

Измерять длину отрезка. Вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата.

### **Работа с информацией.**

Устанавливать истинность (верно, неверно) доступных обучающемуся по смыслу и речевому оформлению утверждений о числах, величинах, геометрических фигурах.

Читать (называть с учетом индивидуальных речевых возможностей, понимать) доступные готовые таблицы с рисунками, текстами и символами;

Заполнять доступные готовые таблицы.

Читать (понимать, воспроизводить с учетом индивидуальных речевых возможностей) несложные готовые столбчатые диаграммы.

## **ОСНОВНЫЕ ВИДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Деятельность, направленная на развитие рефлексивных и личностных УУД	Деятельность, направленная на развитие познавательных УУД	Деятельность, направленная на развитие коммуникативных УУД
<p>Постановка цели и задач на каждом уроке.</p> <p>Самоконтроль и самооценка.</p> <p>Выбор способов деятельности.</p> <p>Планирование содержания деятельности на уроке и дома.</p> <p>Инициирование учебного взаимодействия с целью получения информации.</p> <p>Инициирование консультации у педагога.</p> <p>Корректировка способов деятельности.</p> <p>Планирование объема домашнего задания.</p> <p>Организация индивидуального рабочего места.</p>	<p>Чтение учебника, извлечение информации в соответствии с темой урока и заданиями учителя.</p> <p>Самостоятельное изучение материала.</p> <p>Выполнение упражнений по правилу, образцу, алгоритму.</p> <p>Отыскание информации на заданную тему в дополнительной литературе.</p> <p>Анализ понятий.</p> <p>Установление аналогий.</p> <p>Классификация (в том числе, подбор критериев для классификации).</p> <p>Установление причинно-следственных связей и построение логических заключений.</p> <p>Кодирование информации различными способами (из одного источника):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• план (простой, сложный, тезисный, цитатный),</li> <li>• конспект,</li> <li>• таблица,</li> <li>• схема, рисунок, кластер, символы.</li> </ul> <p>Моделирование явлений и процессов.</p>	<p>Работа в группе, в паре.</p> <p>Организация и участие в совместных проектах.</p> <p>Участие в дискуссиях.</p> <p>Презентация проекта.</p> <p>Постановка вопросов, включение в диалог.</p>

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**  
**1 класс глухих (4 ч. в неделю, 132 ч. в год)**

№ п/п	Тема/раздел	Кол-во часов
1.	Числа от 1 до 10.	20
2.	Состав чисел 2—10.	4
3.	Сложение и вычитание в пределах 10.	12
4.	Числа от 11 до 20.	13
5.	Сложение и вычитание в пределах 20.	8
6.	Задачи в одно действие, решаемые сложением и вычитанием.	7
7.	Числа от 1 до 100.	29
8.	Сложение и вычитание в пределах 100.	17
9.	Задачи в одно действие, решаемые сложением и вычитанием.	4
10.	Задачи ранее пройденных видов с числовыми данными в пределах 100.	18
	<b>Итого:</b>	<b>132</b>

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**  
**2 класс глухих (4 ч. в неделю, 136 ч. в год)**

№ п/п	Тема/раздел	Кол-во часов	Примечание
I.	Числа от 1 до 100. Нумерация.	16	
II.	Сложение и вычитание чисел.	70	
III.	Умножение и деление чисел.	39	
IV.	Повторение.	11	<i>(10 ч. + 3 ч. резерв)</i>
	<b>Итого:</b>	<b>136</b>	

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**  
**3 класс глухих (4 ч. в неделю, 136 ч. в год)**

№ п/п	Тема/раздел	Кол-во часов
1.	Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание.	8



2	Табличное умножение и деление.	28
3.	Числа от 1 до 100. Табличное умножение и деление.	28
4.	Числа от 1 до 100. Внетабличное умножение и деление.	29
5.	Числа от 1 до 1000. Нумерация.	11
6.	Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание.	10
7.	Числа от 1 до 1000. Умножение и деление.	17
8.	Итоговое повторение.	5
	<b>Итого:</b>	<b>136</b>

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**  
**4 класс глухих (4 ч. в неделю, 136 ч. в год)**

<b>№ п/п</b>	<b>Тема/раздел</b>	<b>Кол-во часов</b>
1.	Повторение. Числа от 1 до 1000.	16
2	Числа, которые больше 1000. Нумерация.	14
3.	Величины.	13
4.	Сложение и вычитание.	17
5.	Умножение и деление.	60
6.	Итоговое повторение.	16
	<b>Итого:</b>	<b>136</b>

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**  
**5 класс глухих (6 ч. в неделю, 204 ч. в год)**

<b>№ п/п</b>	<b>Тема/раздел</b>	<b>Кол-во часов</b>
1.	Повторение. Числа от 1 до 1000.	16
2	Числа, которые больше тысячи. Нумерация.	16
3.	Величины.	20
4.	Сложение и вычитание.	24
5.	Умножение и деление.	39
6.	Умножение на числа, оканчивающиеся нулями.	16

7.	Деление на числа, оканчивающиеся нулями.	16
8.	Умножение на двузначное и трехзначное число.	18
9.	Деление на двузначное и трехзначное число.	23
10.	Итоговое повторение.	16
	<b>Итого:</b>	<b>204</b>