

**ОГБОУ «Центр образования для детей с особыми образовательными потребностями  
г. Смоленска»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ  
«ОКРУЖАЮЩИЙ ПРИРОДНЫЙ МИР»**

**ФГОС НОО ОВЗ  
вариант 1.4.**

Рабочая программа по учебному предмету «Окружающий природный мир», входящему в образовательную область «Естествознание»

разработана в соответствии с:

ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 1.4

- Адаптированной основной общеобразовательной программой обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ОГБОУ «Центр образования для детей с особыми образовательными потребностями г. Смоленска», 1.4 этап;

- Приказом Минобрнауки России от 28 декабря 2018 г. № 253 «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» с изменениями и дополнениями;

- Учебным планом ОГБОУ «Центр образования для детей с особыми образовательными потребностями г. Смоленска».

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

### **Цели изучения учебного предмета «Окружающий природный мир»:**

формирование представлений о живой и неживой природе, о взаимодействии человека с природой, бережного отношения к природе.

Программа адресована глухим обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с тяжелыми множественными, осваивающим АООП обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 1.4.

### **МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОКРУЖАЮЩИЙ ПРИРОДНЫЙ МИР» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Программа по Окружающий природный мир составлена на основе требований к предметным результатам освоения АООП, представленным во ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 1,4 и рассчитана на общую учебную нагрузку в объеме 339 часов (1,2 классы – 1 час в неделю, 3-6 классы - 2 часа в неделю).

### **ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ОКРУЖАЮЩЕМУ ПРИРОДНОМУ МИРУ**

#### **Планируемые результаты**

*Формирование личностных и коммуникативных учебных действий:*

формирование интереса и мотивации к учению; осознание себя в роли ученика; подготовка к пребыванию и взаимодействию в среде сверстников, умение вступать в контакт с учителем; обращаться за помощью и принимать помощь; понимать инструкции к учебному заданию в разных видах деятельности и быту; работать в коллективе; сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; доброжелательно относиться к сверстникам и педагогам, изменять свое поведение с учетом поведения других участников ситуации;

*Формирование регулятивных учебных действий:*

ориентироваться в пространстве школы, класса (зала, учебного помещения); пользоваться звукоусиливающей аппаратурой (стационарной и индивидуальной), использовать по назначению учебные материалы (книги, тетради и т.д.); пользоваться учебной мебелью; адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.); организовывать рабочее место; ориентироваться на заданную систему требований, выполнять инструкции учителя, выполнять действия по подражанию и самостоятельно, выполнять задания в течение определенного периода времени, выполнять задание от начала до конца, самостоятельно действовать в соответствии с планом действий; соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами; принимать оценку деятельности, адекватно относиться к ней, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов;

*Формирование познавательных учебных действий:*

интерес к познанию окружающего мира; умение учитывать функции и назначение предметов, в процессе деятельности выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов; делать простейшие обобщения, сравнивать на наглядном материале; пользоваться доступными знаками, символами.

#### **Предметные результаты**

*Овладение элементарными представлениями о неживой природе.*

Практическое взаимодействие с окружающим, развитие ориентации в ближайшем окружении.

Наличие элементарных представлений о временах года, умение обозначить их признаки с помощью невербальных и вербальных средств. Понимание элементарных причинно-следственных связей между явлениями природы.

Наличие представлений об опасности некоторых погодных явлений для ребенка. Формирование умения адаптироваться к конкретным природным и климатическим условиям.

Наличие элементарных представлений об объектах неживой природы (земле, воздухе, лесе, луге, реке, огне..); явлениях природы (дождь, снег, гроза..)

Умение ориентироваться на жизненно важные для ребенка звучания природных явлений.

Наличие элементарных представлений о времени: умение различать части суток, дни недели, месяцы, их соотнесение с временем года.

*Формирование представлений о животном и растительном мире.*

Интерес к живой природе. Знание наиболее знакомых домашних и диких животных, условий их жизни. Представления о наиболее распространенных домашних растениях и растениях ближайшего окружения (огород, сад, парк). Понимание элементарных связей между жизнью животных и растений и продуктами питания (молоко, овощи, фрукты...).

Наличие желания участвовать в уходе за животными и растениями. Представления о необходимых орудиях для работы на участке, в огороде, безопасному обращению с ними. Знание правил безопасного для мира природы поведения человека.

*Развитие активности, любознательности во взаимодействии с миром живой и неживой природы.*

Наличие интереса к явлениям и объектам неживой (гроза, вода, снег, камни....) и живой природы (росту животных, растений, появлению детенышей, цветов, плодов).

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА** **«Окружающий природный мир»**

### ***Растительный мир.***

Представление о растениях (дерево, куст, трава). Представление о деревьях (берёза, дуб, клён, ель, сосна). Представление о фруктах (яблоко, слива, вишня, банан, лимон, апельсин, груша, мандарин, киви). Представление об овощах (помидор, огурец, капуста, лук, картофель, морковь, свекла, репа, редис...). Представление о ягодах (смородина, клубника, малина, крыжовник...). Представление о грибах. Представление о цветах. Представление о комнатных растениях, особенностях ухода за ними. Представление о значении растений в жизни человека: сборе урожая овощей, фруктов, ягод, грибов, способами их переработки (изготовление сока, варенья, варка, жарка, засол и др.).

### ***Животный мир.***

Представление о животном. Представление о домашних животных (корова, свинья, лошадь, коза, овца (баран), кот, собака). Представление о диких животных (лиса, заяц, волк, медведь, белка, еж и др.). Представление о птице. Представление о домашних птицах (курица (петух), утка, гусь, индюк). Представление о перелетных и зимующих птицах. Представление о рыбах. Представление о насекомых (жук, бабочка, стрекоза, муравей, муха, комар, пчела, таракан). Представление о значении животных в жизни человека (источник питания, из шерсти и шкур и шерсти изготавливают одежду и др.).

### ***Объекты природы.***

Представление о почве. Представление о воде. Представление об огне. Представление о воздухе. Представление о земле и небе. Представление о реке, озере, море. Представление о лесе. Представление о луге.

### ***Временные представления.***

Представление о частях суток. Представление о неделе. Представление о годе. Представление о временах года (осень, зима, весна, лето). Представление о сезонных явлениях природы (дождь, снег, гроза, туман, ветер). Представление о погоде текущего дня. Представления о деятельности человека в контексте течения времени: в разное время года, в разную погоду. Измерение времени (календарь, часы)

#### **ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

1 класс

| <b>№ п/п</b> | <b>Тема</b>                     | <b>Количество часов</b> |
|--------------|---------------------------------|-------------------------|
| <b>I.</b>    | <b>Временные представления.</b> | <b>9</b>                |
| <b>II.</b>   | <b>Животный мир.</b>            | <b>12</b>               |
| <b>III.</b>  | <b>Растительный мир.</b>        | <b>12</b>               |
|              | <b>Итого:</b>                   | <b>33</b>               |

2 класс

| <b>№ п/п</b> | <b>Тема</b>                     | <b>Количество часов</b> |
|--------------|---------------------------------|-------------------------|
| <b>I.</b>    | <b>Временные представления.</b> | <b>9</b>                |
| <b>II.</b>   | <b>Животный мир.</b>            | <b>12</b>               |
| <b>III.</b>  | <b>Растительный мир.</b>        | <b>13</b>               |
|              | <b>Итого:</b>                   | <b>34</b>               |

3 класс

| <b>№</b>   | <b>Тема</b>                    | <b>Часы</b> |  |
|------------|--------------------------------|-------------|--|
| <b>I</b>   | <b>Временные представления</b> | <b>10</b>   |  |
| <b>II</b>  | <b>Животный мир</b>            | <b>25</b>   |  |
| <b>III</b> | <b>Объекты природы</b>         | <b>13</b>   |  |
| <b>IV</b>  | <b>Растительный мир</b>        | <b>20</b>   |  |
|            | <b>Итого:</b>                  | <b>68</b>   |  |