

**ОГБОУ «Центр образования для детей
с особыми образовательными потребностями г. Смоленска»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ
«ОКРУЖАЮЩИЙ МИР»**

**ФГОС НОО ОВЗ
(вариант 2.3.)**

Рабочая программа по учебному предмету «*Окружающий мир*», входящему в образовательную область «*Естествознание*» разработана в соответствии с:

- ФГОС НОО ОВЗ 2.3;
- Адаптированной основной общеобразовательной программой ОГБОУ «Центр образования для детей с особыми образовательными потребностями г. Смоленска» обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), 1 этап;
- Приказом Минобрнауки России от 28 декабря 2018 г. № 253 «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» с изменениями и дополнениями;
- Учебным планом ОГБОУ «Центр образования для детей с особыми образовательными потребностями г. Смоленска».

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Цели изучения учебного предмета «Окружающий мир»

- формирование первоначальных представлений об окружающем мире;
 - формирование элементарных знаний о человеке, включая его возраст, пол, необходимость здорового образа жизни;
 - развитие представлений о своей семье, взаимоотношениях в семье, обязанностях членов семьи и ребенка;
 - формирование представлений об обязанностях и правах самого ребёнка, его роли ученика;
 - формирование представлений о сферах трудовой деятельности, о профессиях;
 - развитие способности решать соответствующие возрасту и возможностям задачи взаимодействия со взрослыми и детьми;
 - развитие представлений о социокультурной жизни лиц с нарушенным слухом;
 - формирование умений безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
 - развитие умения поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами;
 - формирование умения выполнять доступные бытовые поручения (обязанности), связанные с уборкой помещений, с уходом за вещами, участие в покупке продуктов, в процессе приготовления пищи, в сервировке и уборке столов;
 - формирование первоначальных представлений об окружающих объектах: о доме, школе, о расположенных в них и рядом объектах, о транспорте и т.д.;
 - усвоение правил безопасного поведения в помещении и на улице;
 - освоение навыков учебной деятельности и накопление опыта взаимодействия с взрослыми и сверстниками;
 - развитие слухозрительного восприятия и достаточно внятного воспроизведения тематической и терминологической лексикой, используемой при изучении данного предмета.
- Программа адресована слабослышащим обучающимся, осваивающим АООП обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), 1 этап.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Программа по учебному предмету «*Окружающий мир*» составлена на основе требований к предметным результатам освоения АООП, представленным во ФГОС НОО ОВЗ 2.3 и рассчитана на общую учебную нагрузку в объеме 169 часов (Ознакомление с окружающим миром - 1-3 кл., Окружающий мир - 4-5 кл. - 1 час в неделю).

Основными формами контроля знаний, умений, навыков являются: текущий и промежуточный контроль знаний, которые позволяют определить фактический уровень знаний, умений и навыков обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС.

Данная рабочая программа ориентирована на использование **УМК**:

Классы	УМК
1	<ul style="list-style-type: none"> ● Зыкова Т. С. Ознакомление с окружающим миром. 1 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. – М.: Просвещение, 2018.
2	<ul style="list-style-type: none"> ● Матвеева Н. Б., Котина М. С., Куртова Т. О. Живой мир. 2 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. / Н. Б. Матвеева, М. С. Котина, Т. О. Куртова. – М.: Просвещение, 2016. ● Матвеева Н. Б., Котина М. С., Куртова Т. О. Рабочая тетрадь. 2 класс. Учеб. пособие для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. – М.: Просвещение, 2016.
3	<ul style="list-style-type: none"> ● Матвеева Н. Б., Попова М. А., Куртова Т. О. Живой мир. 3 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. / [Н. Б. Матвеева, М. А. Попова, Т. О. Куртова]. – М.: Просвещение, 2017. (<u>Первая половина учебника</u>) ● Матвеева Н. Б., Попова М. А., Куртова Т. О. Рабочая тетрадь. 3 класс. Учеб. пособие для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. – М.: Просвещение, 2017. (<u>Первая половина тетради</u>)
4	<ul style="list-style-type: none"> ● Матвеева Н. Б., Попова М. А., Куртова Т. О. Живой мир. 3 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. / [Н. Б. Матвеева, М. А. Попова, Т. О. Куртова]. – М.: Просвещение, 2017. (<u>Вторая половина учебника</u>) ● Матвеева Н. Б., Попова М. А., Куртова Т. О. Рабочая тетрадь. 3 класс. Учеб. пособие для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. – М.: Просвещение, 2017. (<u>Вторая половина тетради</u>)
5	<ul style="list-style-type: none"> ● Матвеева Н. Б., Ярочкина И. А., Попова М. А. Мир природы и человека. 4 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. В 2 ч. / [Н. Б. Матвеева, И. А. Ярочкина, М. А. Попова и др.]. – М.: Просвещение, 2018. ● Матвеева Н. Б., Ярочкина И. А., Попова М. А. Рабочая тетрадь. 4 класс. Учеб. пособие для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. – М.: Просвещение, 2018.

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ОКРУЖАЮЩЕМУ МИРУ

Личностные результаты:

- понимание основ своей гражданской принадлежности, развитие чувства любви к матери, членам семьи, к школе, принятие учителя и учеников класса, взаимодействие с ними;
- развитие мотивации к обучению;
- развитие адекватных представлений о насущно необходимом жизнеобеспечении (пользоваться индивидуальными слуховыми аппаратами и (или) кохлеарным имплантом, личными ассистивными средствами в разных ситуациях; пользоваться специальной тревожной кнопкой на мобильном телефоне; писать при необходимости SMS-сообщение и другие);

- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни (представления об устройстве домашней и школьной жизни; умение включаться в разнообразные повседневные школьные дела и др.);
- владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
- развитие положительных свойств и качеств личности;
- готовность к вхождению обучающегося в социальную среду;
- развитие представлений о социокультурной жизни слышащих детей и взрослых, лиц с нарушениями слуха.

Предметные результаты:

- 1) сформированность элементарных знаний о предметах и явлениях окружающего мира;
- 2) сформированность умения наблюдать, сравнивать предметы и явления живой и неживой природы;
- 3) понимание простейших взаимосвязей и взаимозависимостей между миром живой и неживой природы (с учетом особенностей психофизического и речевого развития);
- 4) овладение доступными способами изучения природных явлений и процессов и некоторых социальных объектов;
- 5) понимание значения сохранных анализаторов для жизнедеятельности.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР»

Организация безопасной жизни в конкретных природных и климатических условиях. Человек (здоровье, возраст, пол, семейные и профессиональные роли и др.). Природные объекты и предметы, созданные человеком. Неживая и живая природа. Признаки предметов (цвет, форма, сравнительные размеры и др.). Примеры явлений природы: смена времён года, снегопад, листопад, перелёты птиц, смена времени суток, рассвет, закат, ветер, дождь, гроза. Погода, её составляющие (температура воздуха, облачность, осадки, ветер). Наблюдение за погодой своего края.

Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений).

Вода. Свойства воды. Растения, их разнообразие. Грибы: съедобные и ядовитые. Правила сбора грибов. Животные, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Насекомые, рыбы, птицы, звери, их отличия. Особенности питания разных животных (хищные, растительноядные, всеядные). Дикие и домашние животные. Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Животные родного края. Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы).

Общее представление о строении тела человека. Измерение температуры тела человека, частоты пульса. Личная ответственность каждого человека за состояние своего здоровья и здоровья окружающих его людей. Внимание, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья, забота о них.

Семья — самое близкое окружение человека. Семейные традиции. Взаимоотношения в семье и взаимопомощь членов семьи. Оказание посильной помощи взрослым. Забота о детях, престарелых, больных — долг каждого человека. Родословная. Имена и фамилии членов семьи. Составление схемы родословного древа, истории семьи.

Правила поведения в школе, на уроке. Обращение к учителю. Классный, школьный коллектив, совместная учёба, игры, отдых. Составление режима дня школьника.

Праздник в жизни общества.

Россия на карте, государственная граница России. Москва — столица России. Города России. Санкт--Петербург. Расположение на карте, достопримечательности. Россия —

многонациональная страна. Народы, населяющие Россию, их обычаи, характерные особенности быта (по выбору). Родной край — частица России

Правила безопасной жизни. Ценность здоровья и здорового образа жизни. Режим дня школьника, чередование труда и отдыха в режиме дня; личная гигиена. Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья. Личная ответственность каждого человека за сохранение и укрепление своего физического и нравственного здоровья. Номера телефонов экстренной помощи. Первая помощь при лёгких травмах (ушиб, порез, ожог), обморожении, перегреве. Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах, в лесу, на водоёме в разное время года. Правила пожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой.

ОСНОВНЫЕ ВИДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.

Деятельность, направленная на развитие рефлексивных и личностных УУД	Деятельность, направленная на развитие познавательных УУД	Деятельность, направленная на развитие коммуникативных УУД
<p>Постановка цели и задач на каждом уроке. Самоконтроль и самооценка. Выбор способов деятельности. Планирование содержания деятельности на уроке и дома. Инициирование учебного взаимодействия с целью получения информации. Инициирование консультации у педагога. Корректировка способов деятельности. Планирование объема домашнего задания. Организация индивидуального рабочего места</p>	<p>Чтение учебника, извлечение информации в соответствии с темой урока и заданиями учителя. Самостоятельное изучение материала. Выполнение упражнений по правилу, образцу, алгоритму. Отыскание информации на заданную тему в дополнительной литературе.</p> <p>Анализ понятий. Установление аналогий. Классификация (в том числе, подбор критериев для классификации). Установление причинно-следственных связей и построение логических заключений. Кодирование информации различными способами (из одного источника):</p> <ul style="list-style-type: none"> ● план (простой, сложный, тезисный, цитатный), ● конспект, ● таблица, ● схема, рисунок, кластер, символы. <p>Переработка информации из нескольких источников:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● сообщение, ● доклад. <p>Моделирование явлений и процессов.</p>	<p>Работа в группе, в паре. Организация и участие в совместных проектах. Участие в дискуссиях. Выступление с сообщением, докладом с последующими ответами на вопросы. Презентация проекта. Постановка вопросов, включение в диалог.</p>

Основной формой организации образовательной деятельности является классно-урочная форма. Помимо классно-урочной формы, для организации образовательной деятельности, используются и другие формы, такие как: онлайн консультации, видеоконференции, веб-конференции, онлайн уроки, видео-уроки, виртуальные экскурсии, форум, а также обучение с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий по курсам, темам.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 слабослышащий вспомогательный класс (1 ч. в неделю, 33 ч. в год)

№ п/п	Тема/раздел	Кол-во часов
1.	Мое имя и моя фамилия.	1
2.	Школа.	1
3.	Наш класс.	1
4.	Имена, отчества учителей, воспитателей.	1
5.	Я на садовом участке.	1
6.	Время года осень.	1
7.	Волшебные слова.	1
8.	Правила поведения в транспорте.	1
9.	Бережное отношение к окружающим вещам.	1
10.	Домашние животные.	2
11.	В зоопарке.	2
12.	Время года зима.	1
13.	Приметы и признаки зимы.	1
14.	Подготовка к Новому году.	1
15.	Я и моя семья.	1
16.	Обо мне.	1
17.	Мой любимый цвет.	1
18.	Одежда.	1
19.	Обувь.	1
20.	Мебель в комнате.	1
21.	В магазине.	1
22.	Времена года.	1
23.	Экскурсия в природу.	1
24.	Четыре времени года – двенадцать месяцев.	1
25.	Я и мое здоровье.	1
26.	Береги уши!	1
27.	Береги глаза!	1
28.	Береги зубы!	1
29.	Приятного аппетита. Вкусные и полезные продукты.	1
30.	Скоро лето.	1
31.	Экскурсия в природу.	1
	Всего:	33

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

2 слабослышащий вспомогательный класс (1 ч. в неделю, 34 ч. в год)

№ п/п	Тема/раздел	Кол-во часов
I.	Сезонные изменения в природе.	17
1.	Долгота дня.	2
2.	Времена года.	15
II.	Неживая природа.	4
III.	Живая природа.	13
1.	Растения.	5
2.	Животные.	5
3.	Человек.	3
	Всего:	34

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**3 слабослышащий вспомогательный класс (1 ч. в неделю, 34 ч. в год)**

№ п/п	Тема/раздел	Кол-во часов
1.	СЕЗОННЫЕ ИЗМЕНЕНИЯ В ПРИРОДЕ	14
1.1.	Осень	4
1.2.	Зима	3
1.3.	Весна	4
1.4.	Лето	3
2.	ЖИВАЯ ПРИРОДА	12
2.1.	Растения	3
2.2.	Животные	4
2.3.	Человек	5
3.	НЕЖИВАЯ ПРИРОДА	2
4.	РОДНАЯ СТРАНА	4
5.	О СЕБЕ	2
Всего:		34

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**4 слабослышащий вспомогательный класс (1 ч. в неделю, 34 ч. в год)**

№ п/п	Тема/раздел	Кол-во часов
1.	НЕЖИВАЯ ПРИРОДА	2
2.	СЕЗОННЫЕ ИЗМЕНЕНИЯ В ПРИРОДЕ	12
2.1.	Осень	3
2.2.	Зима	3
2.3.	Весна	3
2.4.	Лето	3
3.	О СЕБЕ	2
4.	ЖИВАЯ ПРИРОДА	13
4.1.	Растения	3
4.2.	Животные	5
4.3.	Человек	5
5.	РОДНАЯ СТРАНА	5
Всего:		34

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**5 слабослышащий вспомогательный класс (1 ч. в неделю, 34 ч. в год)**

№ п/п	Тема/раздел	Кол-во часов
1.	СЕЗОННЫЕ ИЗМЕНЕНИЯ В ПРИРОДЕ	8
1.1.	Осень	2
1.2.	Зима	2
1.3.	Весна	2
1.4.	Лето	2
2.	НЕЖИВАЯ ПРИРОДА	5

3.	ЖИВАЯ ПРИРОДА	15
3.1.	Человек	5
3.2.	Растения	5
3.3.	Животные	5
4.	РОДНАЯ СТРАНА	4
5.	О СЕБЕ	2
	Всего:	34