

**ОГБОУ «Центр образования для детей  
с особыми образовательными потребностями г. Смоленска»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ  
«ОКРУЖАЮЩИЙ МИР»**

**ФГОС НОО ОВЗ**

**(вариант 2.2.)**

Рабочая программа по учебному предмету «окружающим мир (человек, природа, общество)», входящему в образовательную область «обществознание и естествознание», разработана в соответствии с:

- ФГОС НОО ОВЗ 2.2.

Адаптированной основной общеобразовательной программой

- НОО ОВЗ ОГБОУ «Центр образования для детей с особыми образовательными потребностями г. Смоленска»;

- Приказом Минобрнауки России от 28 декабря 2018 г. № 253 «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» с изменениями и дополнениями;

- Учебным планом ОГБОУ «Центр образования для детей с особыми образовательными потребностями г. Смоленска»;

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

### *Цели изучения учебного предмета «окружающим мир (человек, природа, общество)»*

- формирование первоначальных навыков чтения и письма в процессе овладения грамотой;
- развитие устной и письменной коммуникации, способности к осмысленному чтению и письму;
- развитие практических речевых навыков построения и грамматического оформления речевых единиц. Осознанное построение речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации;
- развитие способности пользоваться письменной и устной речью для решения задач, связанных с реализацией социально – бытовых, общих и особых образовательных потребностей;
- формирование умений понимать содержание художественного произведения, работать с текстом;
- формирование интереса к чтению;
- развитие способности к словесному самовыражению на уровне, соответствующем возрасту и развитию ребёнка;
- развитие слухозрительного и слухового восприятия устной речи, ее произносительной стороны, использование сформированных умений в процессе устной коммуникации;
- формирование у обучающихся «житейских» понятий, развитие их мышления, развитие устной и письменной речи в условиях предметно – практической деятельности, формирование умения работать в коллективе.
- создание основы для развития речевой деятельности обучающихся, для дальнейшего освоения системы основополагающих элементов научного знания и деятельности по получению, преобразованию и применению новых знаний.

Программа адресована слабослышащим обучающимся, осваивающим АООП на уровне начального общего образования.

### **МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, «ОКРУЖАЮЩИМ МИР (ЧЕЛОВЕК, ПРИРОДА, ОБЩЕСТВО)» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Программа по «ознакомлению с окружающим миром», «окружающему миру (человек, природа, общество)» составлена на основе требований к предметным результатам освоения АООП, представленной во ФГОС НОО ОВЗ 2.2 и рассчитана на общую учебную нагрузку в объеме 202 часов (в 1 слабослышащем классе отводится 2 часа в неделю, 66 часов в год. Во 2—5 классах отводится по 1 часу в неделю, 34 часа в год).

Основными формами контроля знаний, умений, навыков является).

**Основными формами контроля** знаний, умений, навыков являются: текущий и промежуточный контроль знаний, которые позволяют определить фактический уровень знаний, умений и навыков обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС.

Данная рабочая программа ориентирована на использование **УМК:**

<b>Классы</b>	<b>Учебники</b>
1 слабослышащий	Зыкова Т. С. Ознакомление с окружающим миром. 1 класс: учеб. для спец. (коррекц.) образоват. учреждений I и II видов / Т. С. Зыкова, М. А. Зыкова. – М.: Просвещение, 2018.
2 слабослышащий	Плешаков А. А. Окружающий мир. 1 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций с прил. на электрон. носителе. В 2 ч. / А. А. Плешаков. – 4-е изд. – М.: Просвещение, 2018. (Школа России).
3 слабослышащий	Плешаков А. А. Окружающий мир. 2 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций с прил. на электрон. носителе. В 2 ч. / А. А. Плешаков. – 4-е изд. – М.: Просвещение, 2018. (Школа России).
4 слабослышащий	Плешаков А. А. Окружающий мир. 3 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций с прил. на электрон. носителе. В 2 ч. / А. А. Плешаков. – 3-е изд. – М.: Просвещение, 2018. (Школа России).
5 слабослышащий	Плешаков А. А. Окружающий мир. 4 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций с прил. на электрон. носителе. В 2 ч. / А. А. Плешаков, Е. А. Крючкова. – М.: Просвещение, 2018. (Школа России).
<b>Классы</b>	<b>Рабочие тетради / Дидактический материал</b>
1 слабослышащий	Дидактический материал к учебнику Зыкова Т. С. Ознакомление с окружающим миром. 1 класс: учеб. для спец. (коррекц.) образоват. учреждений I и II видов / Т. С. Зыкова, М. А. Зыкова. – М.: Просвещение, 2010.
2 слабослышащий	Плешаков А. А., Новицкая М. Ю. Окружающий мир: Рабочая тетрадь: 1 класс: В 2 ч. – М.: Просвещение, 2018.
3 слабослышащий	Плешаков А. А., Новицкая М. Ю. Окружающий мир: Рабочая тетрадь: 2 класс: В 2 ч. – М.: Просвещение, 2018.
4 слабослышащий	Плешаков А. А., Новицкая М. Ю. Окружающий мир: Рабочая тетрадь: 3 класс: В 2 ч. – М.: Просвещение, 2018.
5 слабослышащий	Плешаков А. А., Новицкая М. Ю. Окружающий мир: Рабочая тетрадь: 4 класс: В 2 ч. – М.: Просвещение, 2018.
<b>Классы</b>	<b>Учебные пособия</b>
2 слабослышащий	Плешаков А. А., С. А. Плешаков. Окружающий мир. Проверочные работы: 1 класс / А. А. Плешаков, С. А. Плешаков. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2017. Плешаков А. А., Гара Н.Н., Назарова З.Д. Окружающий мир. Тесты 1 класс. М.: Просвещение, 2017.
3 слабослышащий	Плешаков А. А., С. А. Плешаков. Окружающий мир. Проверочные работы: 2 класс / А. А. Плешаков, С. А. Плешаков. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2017. Плешаков А. А., Гара Н.Н., Назарова З.Д. Окружающий мир. Тесты 2 класс. М.: Просвещение, 2017.
4 слабослышащий	Плешаков А. А., С. А. Плешаков. Окружающий мир. Проверочные работы: 3 класс / А. А. Плешаков, С. А. Плешаков. – 3-е изд. – М.: Просвещение, 2017. Плешаков А. А., Гара Н.Н., Назарова З.Д. Окружающий мир. Тесты 3 класс. М.: Просвещение, 2017.
5 слабослышащий	Плешаков А. А., С. А. Плешаков. Окружающий мир. Проверочные работы: 4 класс / А. А. Плешаков, С. А. Плешаков. – 3-е изд. – М.: Просвещение, 2017. Плешаков А. А., Гара Н.Н., Назарова З.Д. Окружающий мир. Тесты 4 класс. М.: Просвещение, 2017.
<b>Классы</b>	<b>Электронное приложение к учебнику</b>
1 слабослышащий	Интерактивное учебное пособие. Окружающий мир. 1 класс. Наглядная школа. «Экзамен — Медиа», 2013.

2 слабослышащий	Плешаков А. А. Электронное приложение к учебнику «Окружающий мир», 1 класс (Диск CD-ROM).
3 слабослышащий	Плешаков А. А. Электронное приложение к учебнику «Окружающий мир», 2 класс (Диск CD-ROM).
4 слабослышащий	Плешаков А. А. Электронное приложение к учебнику «Окружающий мир», 3 класс (Диск CD-ROM).
5 слабослышащий	Плешаков А. А. Электронное приложение к учебнику «Окружающий мир», 4 класс (Диск CD-ROM).
<b>Классы</b>	<b>Книга для учащихся</b>
2-5 классы	<p>Плешаков А. А., От земли до неба. Атлас-определитель. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение, 2017.</p> <p>Плешаков А. А., Зелёные страницы. Книга для учащихся начальных классов. М.: Просвещение, 2017.</p> <p>Плешаков А. А., Великан на поляне или первые уроки экологической этики. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение, 2017.</p>

## **ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО «ОКРУЖАЮЩЕМУ МИРУ (ЧЕЛОВЕК, ПРИРОДА, ОБЩЕСТВО)»**

### *Личностные результаты:*

- осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою родину, российский народ и историю России; формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении (умение адекватно оценивать свои силы; пользоваться индивидуальными слуховыми аппаратами и другими личными адаптированными средствами в разных ситуациях; пользоваться специальной тревожной кнопкой на мобильном телефоне; написать при необходимости sms-сообщение и другие);

- овладение начальными умениями адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни (представления об устройстве домашней и школьной жизни; умение включаться в разнообразные повседневные школьные дела; владение речевыми средствами для включения в повседневные школьные и бытовые дела, навыками коммуникации, в том числе устной, в различных видах урочной и внеурочной деятельности);
- развитие представлений о социокультурной жизни слышащих детей и взрослых, лиц с нарушениями слуха.

*Метапредметные результаты:*

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- формирование умения понимать причины успеха (неуспеха) учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- активное использование доступных (с учётом особенностей речевого развития слабослышащих и позднооглохших обучающихся) речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета;
- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

- желание и умения вступать в устную коммуникацию с детьми и взрослыми в знакомых обучающимся типичных жизненных ситуациях при решении учебных, бытовых и социокультурных задач; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; готовность давать оценку событий, поступков людей, излагать свое мнение;
- определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;
- овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и других) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

*Предметные результаты:*

- овладение представлением об окружающем мире;
- овладение природоведческими терминами, словами и словосочетаниями, обозначающими объекты и явления природы, выражающие временные и пространственные отношения и включение их в самостоятельную речь (с учётом особенностей речевого развития слабослышащих и позднооглохших обучающихся);
- осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности;
- осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;
- развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОКРУЖАЮЩЕЙ МИР (ЧЕЛОВЕК, ПРИРОДА, ОБЩЕСТВО)»**

**Человек и природа.** Природа — это то, что нас окружает, но не создано человеком. Природные объекты и предметы, созданные человеком. Неживая и живая природа. Признаки предметов (цвет, форма, сравнительные размеры

и др.). Примеры явлений природы: смена времён года, снегопад, листопад, перелёты птиц, смена времени суток, рассвет, закат, ветер, дождь, гроза.

Вещество — то, из чего состоят все природные объекты и предметы. Разнообразие веществ в окружающем мире. Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твёрдые тела, жидкости, газы. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами.

Звёзды и планеты. Солнце — ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле. Земля — планета, общее представление о форме и размерах Земли. Глобус как модель Земли. Географическая карта и план. Материки и океаны, их названия, расположение на глобусе и карте.

Важнейшие природные объекты своей страны, района. Ориентирование на местности. Компас. Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Времена года, их особенности (на основе наблюдений). Обращение Земли вокруг Солнца как причина смены времён года. Смена времён года в родном крае на основе наблюдений.

Погода, её составляющие (температура воздуха, облачность, осадки, ветер). Наблюдение за погодой своего края. Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений). Водоёмы, их разнообразие (океан, море, река, озеро, пруд); использование человеком. Водоёмы родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений).

Воздух — смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека.

Вода. Свойства воды. Состояния воды, её распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе.

Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2—3 примера).

Почва, её состав, значение для живой природы и для хозяйственной жизни человека.

Растения, их разнообразие. Части растения (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя). Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений.

Грибы: съедобные и ядовитые. Правила сбора грибов.

Животные, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Насекомые, рыбы, птицы, звери, их отличия. Особенности питания разных животных (хищные, растительноядные, всеядные). Размножение животных (насекомые, рыбы,



птицы, звери). Дикие и домашние животные. Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Животные родного края, их названия, краткая характеристика на основе наблюдений.

Лес, луг, водоём — единство живой и неживой природы (солнечный свет, воздух, вода, почва, растения, животные). Круговорот веществ. Взаимосвязи в природном сообществе: растения — пища и укрытие для животных; животные — распространители плодов и семян растений. Влияние человека на природные сообщества. Природные сообщества родного края (2—3 примера на основе наблюдений).

Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы).

Человек — часть природы. Зависимость жизни человека от природы. Этическое и эстетическое значение природы в жизни человека. Освоение человеком законов жизни природы посредством практической деятельности. Народный календарь (приметы, поговорки, пословицы), определяющий сезонный труд людей.

Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу (в том числе на примере окружающей местности). Правила поведения в природе. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Заповедники, национальные парки, их роль в охране природы. Красная книга России, её значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Посильное участие в охране природы. Личная ответственность каждого человека за сохранность природы.

Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно - двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Гигиена систем органов. Измерение температуры тела человека, частоты пульса. Личная ответственность каждого человека за состояние своего здоровья и здоровья окружающих его людей. Внимание, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья, забота о них.

### ***Человек и общество***

Общество - совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Духовно - нравственные и культурные ценности — основа жизнеспособности общества.

Человек — член общества, носитель и создатель культуры. Понимание того, как складывается и развивается культура общества и каждого его члена. Общее представление о вкладе в культуру человечества традиций и религиозных воззрений разных народов. Взаимоотношения человека с другими людьми. Культура общения с представителями разных национальностей, социальных групп: проявление уважения, взаимопомощи, умения прислушиваться к чужому мнению.

Семья — самое близкое окружение человека. Семейные традиции. Взаимоотношения в семье и взаимопомощь членов семьи. Оказание посильной помощи взрослым. Забота о детях, престарелых, больных — долг каждого человека. Родословная. Имена и фамилии членов семьи. Составление схемы родословного древа, истории семьи.

Правила поведения в школе, на уроке. Обращение к учителю. Классный, школьный коллектив, совместная учёба, игры, отдых. Составление режима дня школьника.

Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Правила взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, культура поведения в школе и других общественных местах. Внимание к сверстникам, одноклассникам.

Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России и мира. Профессии людей. Личная ответственность человека за результаты своего труда и профессиональное мастерство.

Общественный транспорт. Транспорт города или села. Наземный, воздушный и водный транспорт. Правила пользования транспортом.

Средства массовой информации: радио, телевидение, пресса, Интернет.

Наша Родина — Россия, Российская Федерация. Ценностно смысловое содержание понятий «Родина», «Отечество», «Отчизна». Государственная символика России: Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн России; правила поведения при прослушивании гимна. Конституция — Основной закон Российской Федерации. Права ребёнка.

Президент Российской Федерации — глава государства. Ответственность главы государства за социальное и духовно - нравственное благополучие граждан.

Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовно - нравственных связей между соотечественниками. Новый год, Рождество, День защитника Отечества, 8 Марта, День весны и труда, День Победы, День России, День защиты детей, День народного единства, День Конституции. Праздники и памятные даты своего региона. Оформление плаката или стенной газеты к общественному празднику.

Россия на карте, государственная граница России.

Москва — столица России. Достопримечательности Москвы: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др. Расположение Москвы на карте.

Города России. Санкт - Петербург: достопримечательности (Зимний дворец, памятник Петру I — Медный всадник, разводные мосты через Неву и др.), города Золотого кольца России (по выбору). Главный город родного края: достопримечательности, история и характеристика отдельных исторических событий, связанных с ним.

Россия — многонациональная страна. Народы, населяющие Россию, их обычаи, характерные особенности быта (по выбору).

Родной край — частица России. Родной город (населённый пункт), регион (область, край, республика): название, основные достопримечательности; музеи, театры, спортивные комплексы и пр. Особенности труда людей родного края, их профессии. Названия разных народов, проживающих в данной местности, их обычаи, характерные особенности быта. Важные сведения из истории родного края. Святыни родного края. Проведение дня памяти выдающегося земляка.

### ***Правила безопасной жизни***

Ценность здоровья и здорового образа жизни. Режим дня школьника, чередование труда и отдыха в режиме дня; личная гигиена. Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья. Личная ответственность каждого человека за сохранение и укрепление своего физического и нравственного здоровья. Номера телефонов экстренной помощи. Первая помощь при лёгких травмах (*ушиб, порез, ожог*), *обмороживании, перегреве*.

Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах, в лесу, на водоёме в разное время года. Правила пожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой.

Правила безопасного поведения в природе.

Забота о здоровье и безопасности окружающих людей — нравственный долг каждого человека.

## **ОСНОВНЫЕ ВИДЫ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

- распознавание природных объектов;
- слушание объяснений учителя;
- работа с раздаточным, наглядно-дидактическим материалом;
- ответы на вопросы;
- последовательное выполнение заданий учителя в соответствии с поставленной целью;
- работа с учебным текстом, с дидактическим рисунком или иллюстрациями, с условными обозначениями, таблицами и схемами, с различными моделями, карточками, раздаточным материалом;
- эколого-этическая деятельность, включающая анализ собственного отношения к миру природы и поведения в ней, оценку поступков других людей, выработку соответствующих норм и правил;
- работа с дневником наблюдений;
- беседа;
- работа с натуральными объектами;
- экскурсии;
- составление словаря терминов и понятий;
- использование здоровьесберегающих технологий;

- использование информационных технологий, просмотр учебно-познавательных фильмов.
- работа с плакатами;
- работа с карточками;
- работа со справочным материалом;
- выступление с плакатами и рисунками;
- создание несложных проектов;
- использование здоровьесберегающих технологий;
- использование информационных технологий.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 класс

№ п/п	Тема/раздел	Кол-во часов	Примечание
	<b>Человек и общество</b>	<b>36</b>	
1.	О себе	15	
2.	Я и школа	7	
3.	Город, в котором я живу	8	
4.	Родная страна	6	
	<b>Человек и природа</b>	<b>30</b>	
5.	Родная природа	9	
6.	Растительный мир	5	
7.	Животный мир	7	
8.	Жизнь и деятельность человека	9	
9.		<b>Итого:66</b>	

2 класс

№ п/п	Тема/раздел	Кол-во часов	Примечание
1.	«Кто и что?»	10	
2.	«Как, откуда и куда?»	7	

3.	«Где и когда?»	6	
4.	«Почему и зачем?»	11	
5.		<b>Итого:34</b>	

3 класс

№ п/п	Тема/раздел	Кол-во часов	Примечание
1.	«Где мы живём?»	4	
2.	«Природа»	9	
3.	«Жизнь города и села»	5	
4.	«Здоровье и безопасность»	8	
5.	«Общение»	3	
6.	«Путешествия»	5	
		<b>Итого:34</b>	

4 класс

№ п/п	Тема/раздел	Кол-во часов	Примечание
1.	«Как устроен мир»	4	
2.	«Эта удивительная природа»	9	
3.	«Мы и наше здоровье»	8	
4.	«Наша безопасность»	5	
5.	«Чему учит экономика»	3	
6.	«Путешествие по городам и странам»	5	
		<b>Итого:34</b>	

## 5 класс

№ п/п	Тема/раздел	Кол-во часов	Примечание
1.	«Земля и человечество»	6	
2.	«Природа России»	9	
3.	«Родной край — часть большой страны»	7	
4.	«Страницы всемирной истории»	4	
5.	«Страницы истории России»	5	
6.	«Современная Россия»	4	
		<b>Итого:34</b>	