

**ОГБОУ “Центр образования для детей  
с особыми образовательными потребностями г. Смоленска”**

**Рабочая программа учителя-дефектолога  
по предмету “Коррекционно-развивающие занятия (познавательное развитие)”**

## Пояснительная записка

Коррекционно-развивающие занятия направлены на развитие познавательных процессов, представлений об окружающей действительности; коррекцию личностных особенностей обучающихся.

Основные направления коррекционной работы:

- совершенствование сенсомоторного развития, развитие различных видов восприятия;
- развитие познавательных процессов;
- обогащение представлений об окружающем мире;
- развитие альтернативных средств общения;
- развитие индивидуальных способностей обучающегося, его творческого потенциала.
- лем; умение учитывать в своей работе заданный алгоритм).

## Содержание программы

### *Развитие крупной и мелкой моторики, графомоторных навыков*

Развитие крупной моторики. Целенаправленность выполнения действий и движений по показу педагога. Развитие и координация движений кисти рук и пальцев. Пальчиковая гимнастика. Развитие координации движений руки и глаза. Обводка, штриховка, раскрашивание.

### *Восприятие формы, величины, цвета; конструирование предметов*

Формирование сенсорных эталонов плоскостных геометрических фигур (круг, квадрат, прямоугольник, треугольник) на эмпирическом уровне в процессе выполнения упражнений. Выделение признака формы; определение основных геометрических фигур. Классификация предметов и их изображений по форме по показу. Работа с геометрическим конструктором. Сопоставление 2-х предметов контрастных по величине. Различение и выделение основных цветов (красный, желтый, зеленый, синий, черный, белый). Конструирование геометрических фигур по показу. Игры с набором геометрических фигур.

### *Развитие зрительного восприятия и зрительной памяти*

Формирование навыков зрительного анализа и синтеза (обследование предметов по показу педагога). Дифференцированное зрительное восприятие 2-х предметов: нахождение отличительных и общих признаков (совместно с педагогом по образцу). Нахождение «лишней» игрушки, картинки (совместно с педагогом по образцу). Упражнения для профилактики и коррекции зрения.

### *Восприятие пространства и времени*

Ориентировка на собственном теле: правая / левая / рука / нога, правая / левая часть тела. Определение расположения предметов в пространстве (справа – слева, вверху –

внизу и др.). Пространственная ориентировка на листе бумаги (центр, верх / низ, правая / левая сторона). Время: год, времена года.

### *Знакомство с окружающим миром*

Растительный мир (знакомство с фруктами и овощами). Животный мир (домашние и дикие животные). Сезонные изменения в природе (сезонные изменения в неживой природе, растения и животные в разное время года, одежда людей, труд людей в разное время года)

**Объем и форма работы:** 68 ч. (2 раза в неделю), индивидуальные on-line занятия по 30 минут.

### **Примерные планируемые результаты освоения программы:**

#### *Личностные:*

- понимание языка эмоций;
- использование неречевых форм взаимодействия;
- проявление интереса к совместной деятельности;
- принятие помощи.

#### *Предметные:*

- целенаправленно выполнение действий совместно с педагогом;
- правильное пользование письменными принадлежностями;
- различение основных цветов, геометрических фигур, величин предметов;
- формирование элементов ориентирования на собственном теле, на плоскости листа бумаги (по образцу, по аналогии, по карточкам);
- формирование элементарных представлений о явлениях и объектах неживой природы, смене времен года (выделение текущего времени года) и соответствующих сезонных изменениях в природе;
- формирование умения учитывать изменения в окружающей среде для выполнения определенных действий (идет дождь – открываем зонт);
- формирование элементарных представлений о растительном и животном мире;
- различение множества (один – много), совместно с педагогом преобразование множеств.

#### *Базовые учебные действия*

- установление контакта с педагогом и другими взрослыми, участвующими в организации учебного процесса;
- сидение за столом в течение определенного периода времени;
- следование расписанию дня;
- подражание простым движениям и действиям с предметами;
- выполнение простых действий с одним предметом (по подражанию);

- выполнение действий с предметами (по подражанию);
- принятие помощи учителя;
- выполнение задания полностью (от начала до конца).

### **Оценка эффективности коррекционно-развивающих занятий.**

Для оценки эффективности занятий используются следующие показатели:

- степень помощи, которую оказывает учитель при выполнении заданий: чем помощь учителя меньше, тем выше самостоятельность обучающегося и, следовательно, выше развивающий эффект занятий;
- поведение учащихся на занятиях: живость, активность, заинтересованность обеспечивают положительные результаты занятий;
- результаты выполнения контрольных диагностических заданий, в качестве которых даются задания, уже выполнявшиеся учеником, и выявляется, справляется ли ребенок с этими заданиями самостоятельно;
- косвенным показателем эффективности данных занятий может быть повышение успеваемости по иным образовательным дисциплинам, а также наблюдения учителей за работой учащегося на других уроках (повышение активности, работоспособности, внимательности, улучшение мыслительной деятельности и др.).

**Форма оценивания знаний учащихся – безотметочная.**

**Формы контроля: диагностика.**

# КТП “Коррекционно-развивающие занятия (познавательное развитие)”

68 часов

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов
1	Диагностическое занятие.	1
2	Вводное занятия по формированию установки на учебно-познавательную деятельность в течение учебного года.	1
3	Зрительное восприятие. Фиксация взгляда на лице человека.	1
4	Зрительное восприятие. Прослеживание взглядом за движущимся предметом.	1
5	Лексическая тема “Школа”. Мотивация учебно-познавательной деятельности.	1
6	Лексическая тема “Школа”. Школьные принадлежности на уроке.	1
7	Зрительное восприятие. Узнавание (различение) цвета объектов: красный и синий.	1
8	Лексическая тема “Осень”. Осенние месяцы.	1
9	Зрительное восприятие. Узнавание (различение) цвета объектов: зеленый и желтый.	1
10	Лексическая тема “Овощи”. Огород. Сбор урожая.	1
11	Зрительное восприятие. Узнавание (различение) цвета объектов: белый и черный.	1
12	Лексическая тема “Фрукты”. Сад. Фрукты в саду.	1
13	Пространственные представления «Вверху - внизу».	1
14	Лексическая тема “Фрукты и овощи”. Фрукты и овощи в магазине.	1
15	Пространственные представления «Слева - справа».	1
16	Лексическая тема “Осень”. Погода осенью.	1
17	Расположение на листе бумаги «Справа - слева».	1
18	Лексическая тема “Осень”. Одежда людей осенью.	1
19	Расположение на листе бумаги: «Вверху - внизу», «в центре».	1
20	Лексическая тема “Овощи”. Растения осенью.	1
21	Расположение на листе бумаги: верхний (нижний, правый, левый) край листа.	1
22	Лексическая тема “Осень”. Животные осенью.	1
23	Понятие о количестве предметов.	1
24	Лексическая тема “Осень”. Птицы осенью.	1
25	Количественные представления. Различение множеств: «один», «много», «мало», «пусто».	1

26	Лексическая тема “Осень”. Обобщение знаний об осени.	1
27	Количественные представления. Преобразование множеств: увеличение на единицу.	1
28	Лексическая тема “Зима”. Зимние месяцы.	1
29	Лексическая тема “Домашние животные”. Домашние животные в квартире.	1
30	Количественные представления Преобразование множеств: уменьшение на единицу.	1
31	Лексическая тема “Домашние животные”. Домашний скот.	1
32	Количественные представления Преобразование множеств: уравнивание (“столько же”).	1
33	Лексическая тема “Домашние животные”. Домашние животные и их детеныши.	1
34	Представления о форме предметов.	1
35	Лексическая тема “Лесные звери”. Кто живет в лесу.	1
36	Геометрическая фигура: круг.	1
37	Лексическая тема “Лесные звери”. Дикие животные и их детеныши.	1
38	Геометрическая фигура: треугольник.	1
39	Лексическая тема “Зима”. Погода зимой.	1
40	Геометрическая фигура: квадрат.	1
41	Лексическая тема “Зима”. Одежда людей зимой.	1
42	Построение геометрической фигуры (линия (прямая, ломаная), треугольник, квадрат) по точкам.	1
43	Лексическая тема “Зима”. Растения зимой.	1
44	Развитие внимания и умения работать по образцу: синхронное начертание элементов с учителем по точкам.	1
45	Лексическая тема “Зима”. Жизнь зверей и птиц зимой.	1
46	Развитие внимания и умения работать по образцу: срисовывание простых отдельных элементов по точкам.	1
47	Лексическая тема “Весна”. Весенние месяцы.	1
48	Развитие внимания и мышления: продолжение узора по точкам.	1
49	Лексическая тема “Птицы”. Домашние и дикие птицы.	1
50	Развитие внимания и мышления: самостоятельное продолжение узора по клеточкам.	1
51	Лексическая тема “Птицы”. Перелетные и зимующие птицы.	1
52	Развитие внимания и мышления: самостоятельное срисовывание простого узора по клеточкам.	1

53	Лексическая тема “Весна”. Погода весной.	1
54	Развитие внимания и мышления: срисовывание простой картинке по клеточкам с опорными точками.	1
55	Лексическая тема “Весна”. Одежда людей весной.	1
56	Развитие внимания и мышления: срисовывание простой картинке по клеточкам без опорных точек.	1
57	Лексическая тема “Весна”. Растения весной.	1
58	Развитие мышления: признаки предметов.	1
59	Лексическая тема “Весна”. Птицы и звери весной.	1
60	Развитие мышления: общие и противоположные признаки.	1
61	Лексическая тема “Цветы”. Какие бывают цветы.	1
62	Развитие мышления: выделение существенных общих признаков.	1
63	Лексическая тема “Цветы”. Букет для мамы.	1
64	Развитие мышления: операции исключения и обобщения.	1
65	Развитие мышления: классификация.	1
66	Развитие мышления: классификация по одному существенному признаку.	1
67	Развитие внимания и мышления: логические пары.	1
68	Диагностическое занятие.	1
	<b>Итого:</b>	<b>68</b>