

Аннотация к рабочим программам по предмету:  
«Предметно-практические действия»

Название учебного предмета	Предметно-практические действия
Реализуемая образовательная программа	Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
Нормативный срок освоения	7 лет (7-13 класс)
Кому адресована программа	глухим обучающимся, имеющим умственную отсталость (интеллектуальные нарушения) (ТМНР)
Основа для составления рабочей программы:	Рабочие программы по предмету «предметно-практические действия» составлены в соответствии с требованиями ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 2 (2 этап), АООП образования глухих обучающихся, имеющих умственную отсталость (интеллектуальные нарушения) (ТМНР))
УМК	Выготский Л.С. Мышление и речь. — М.: Лабиринт, Екжанова Е.А., Стребелева Е.А. Коррекционно-развивающее обучение и воспитание. — М.: Просвещение, Леонтьев А.Н. Деятельность. Сознание. Личность. — М.: Смысл. Программа под редакцией Л.Б. Баряевой, Н.Н. Яковлевой, рекомендована к использованию в образовательных учреждениях Региональным экспертным советом Комитете по образованию РФ, А.А. Катаева, Е.А. Стребелева Дидактические игры и упражнения в обучении дошкольников с отклонениями в развитии: Пособие для учителя. – М. Гуманитар. Изд. Центр ВЛАДОС, Базулина Л.В. Бисер – Ярославль: «Академия развития»
Цель изучения предмета	формирование целенаправленных произвольных действий с различными предметами и материалами.
Учет специальных образовательных потребностей обучающихся с нарушением слуха	Создание специальных методов и средств обучения. Обеспечение потребности в построении "обходных путей", использование специфических методов и средств обучения, в дифференцированном, "пошаговом" обучении; формирование потребности в общении, овладении средствами коммуникации с детьми и взрослыми; формирование навыков самообслуживания и других практических умений, способствующих нормализации и улучшению ежедневной жизни; специальная организация предметно-развивающей среды и рабочего места с учетом характера множественных нарушений.