

ОГБОУ «Центр образования для детей с особыми образовательными потребностями г. Смоленска»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ
«РАЗВИТИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ СФЕРЫ»
ФГОС обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)
(вариант 1, этап 2)**

Рабочая программа по учебному предмету «Развитие познавательной сферы», входящему в образовательную область «Коррекционно-развивающая работа», разработана в соответствии с:

- ФГОС НОО ОВЗ вариант 2.3;
- Адаптированной основной общеобразовательной программой обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ОГБОУ «Центр образования для детей с особыми образовательными потребностями г. Смоленска»;
- Приказом Минобрнауки России от 28 декабря 2018 г. № 253 «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» с изменениями и дополнениями;
- Учебным планом ОГБОУ «Центр образования для детей с особыми образовательными потребностями г. Смоленска».

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Цели изучения учебного предмета «Развитие познавательной сферы»: - коррекция и развитие высших психических функций (внимание, память, мышление и другие);

- активизация познавательной деятельности с учетом возможностей и особенностей каждого обучающегося;

- развитие речевой деятельности, формирование коммуникативных навыков;

- расширение представлений об окружающей действительности; - коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.

Программа адресована слабослышащим обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Место предмета «Развитие познавательной сферы» в учебном плане.

Программа по учебному предмету «развитие познавательной сферы» составлена на основе требований к предметным результатам освоения АООП обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ОГБОУ «Центр образования для детей с особыми образовательными потребностями г. Смоленска» 1 и 2 этап. Рассчитана на общую учебную нагрузку в объеме 68 часов год (2 часа в неделю).

Основные формы контроля достижений обучающимися планируемых результатов базируется на результатах систематического мониторинга, проводимого по специально разработанным методикам. Мониторинг слабослышащих и позднооглохших детей проводится не реже двух раз в учебный год (в начале и конце учебного года).

В конце учебного года составляется характеристика слухоречевого развития каждого обучающегося. В ней обобщаются данные о достижении им планируемых личностных и предметных результатов.

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО РАЗВИТИЮ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ СФЕРЫ

Личностные результаты:

- развитие мотивации к обучению
- владение навыками коммуникации и ведением диалога
- овладение социально-бытовыми умениями, необходимыми для жизни (представлениями о правилах поведения на уроке и в школе)Ж - развитие трудолюбия и положительного отношения к учению.

Предметные результаты:

- сформированность представлений об окружающей действительности; - коррекция и развитие познавательных процессов и личностных особенностей;
- сформированность положительной мотивации к учению;
- сформированность речевой активности в условиях совместной учебно-игровой деятельности.

Содержание предмета «Развитие познавательной сферы»

Основные направления коррекционной работы:

- совершенствование движений сенсорной деятельности: развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук, артикуляционной моторики, ритма. Коррекция отдельных сторон психической деятельности: развитие зрительной памяти и внимания, слухового внимания и памяти, фонетико фонематических представлений.

Развитие основных мыслительных операций: формирование навыков относительного анализа, развитие навыков группировки и классификации (на базе овладения основными родовыми понятиями), формирование умения работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму, развитие комбинаторных способностей.

Развитие различных видов мышления: развитие наглядно-образного мышления; словесно-логического мышления.

Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы (релаксационные упражнения для мимики лица, драматизации, чтения по ролям).

Развитие речи, владение техникой речи

Расширение и обогащение словаря

Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях

Воспитание целенаправленного, устойчивого, сосредоточенного внимания.

Содержание коррекционной работы.

1. Коррекция памяти: вырабатывать навык прочного запоминания; постепенное увеличение объема памяти; развитие логической памяти; развитие механической памяти; развитие смысловой памяти; развитие словесно-логической памяти; развитие скорости запоминания; развитие полноты запоминания; развитие сознательного запоминания; тренировать прочность и точность запоминания.

2. Коррекция внимания: воспитывать целенаправленное внимание; в о с п и т ы в а т ь у с т о й ч и в о с т ь в н и м а н и я (н е о т в л е к а т ь с я), наблюдательность; расширять объем внимания.

3. Коррекция ощущений, восприятий, представлений: работать над расширением зрительных восприятий, восприятием и осмыслением изображенного на картине; развивать зрительное восприятие образного слова и моторного акта, связанного с его записыванием;

учить быстрому соотношению воспринимаемых при посредстве зрения букв соответствующими буквами через коррекционные занятия (повторение, название букв, чтение стихов); развивать представления и творческую активность; увеличивать скорость ориентации движений взора.

4. Коррекция мышления: классифицировать предметы (их изображение) на группы

на основании родового признака; называть группы предметов (однородных) обобщенными словами; развивать умения последовательно рассуждать, делать выводы из наблюдаемых фактов, самостоятельно думать, выделять интеллектуальную задачу;

развивать гибкость мышления; конкретизировать понятия. 5. Коррекция воображения: развивать быстроту воображения; оригинальность, необычность образов воображения; формировать эмоциональности образов.

6. Коррекция эмоционально-волевой сферы: формировать навыки нравственных и культурных потребностей; воспитывать аккуратность и настойчивость в выполнении упражнений; воспитывать волю и целенаправленность при выполнении упражнений; воспитывать чувство коллективной ответственности (личной «перед» коллективом), бережное отношение к вещам (инструменту, оборудованию), честность и доброжелательность при проведении игр.

7. Развитие моторики: развивать общую и мелкую моторику; обучать пальчиковой гимнастике; развивать артикуляционную моторику

ОСНОВНЫЕ ВИДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Деятельность, направленная на развитие рефлексивных и личностных УУД	Деятельность, направленная на развитие познавательных УУД	Деятельность, направленная на развитие коммуникативных УУД
<p>Самоконтроль и самооценка.</p> <p>Выбор способов деятельности.</p> <p>Планирование содержания деятельности на уроке и дома.</p> <p>Инициирование учебного взаимодействия с целью получения информации.</p> <p>Организация индивидуального рабочего места</p>	<p>Выполнение упражнений по правилу, образцу, алгоритму.</p> <p>Анализ понятий.</p> <p>Установление аналогий.</p> <p>Классификация (в том числе, подбор критериев для классификации).</p> <p>Установление причинно-следственных связей и построение логических заключений</p>	<p>Работа в группе, в паре.</p>

Кроме классно-урочной формы для организации образовательной деятельности используются и другие формы, такие как: онлайн консультации, видео-конференции, веб-конференции, онлайн уроки, видео-уроки, виртуальные экскурсии, форум.

