

**ОГБОУ «Центр образования для детей
с особыми образовательными потребностями г. Смоленска»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ
«РАЗВИТИЕ РЕЧИ»**

ФГОС НОО ОВЗ

вариант 1.2

Рабочая программа по учебному предмету «Развитие речи», входящему в образовательную область «Филология (Язык и речевая практика)» разработана в соответствии с:

- ФГОС НОО ОВЗ вариант 1.2;
- Адаптированной основной общеобразовательной программой НОО ОВЗ ОГБОУ «Центр образования для детей с особыми образовательными потребностями г. Смоленска»;
- Приказом Минобрнауки России от 28 декабря 2018 г. № 253 «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» с изменениями и дополнениями;
- Учебным планом ОГБОУ «Центр образования для детей с особыми образовательными потребностями г. Смоленска».

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Цели изучения учебного предмета «Развитие речи»

- Овладение глухими обучающимися грамотой, основными речевыми формами и правилами их применения.
- Развитие у глухих обучающихся устной и письменной коммуникации, способности к осмысленному чтению и письму.
- Овладение способностью пользоваться устной и письменной речью для решения соответствующих возрасту житейских задач.
- Развитие у глухих обучающихся способности к словесному самовыражению на уровне, соответствующем их возрасту и развитию.
- Развитие умений вступать в устную коммуникацию, слухозрительно воспринимать устную речь (с использованием слуховых аппаратов), говорить достаточно внятно и естественно, реализуя произносительные возможности.

Программа адресована глухим обучающимся, осваивающим АООП на уровне начального общего образования.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РАЗВИТИЕ РЕЧИ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Программа по учебному предмету «Развитие речи» составлена на основе требований к предметным результатам освоения АООП, представленным во ФГОС НОО ОВЗ вариант 1.2 и рассчитана на общую учебную нагрузку в объеме 591,5 ч. (1 кл. - 3,5 ч. в неделю, 115,5 ч. в год, 2-3 кл. - 4 ч. в неделю, 136 ч. в год (272 ч.), 4, 5 кл. - 3 ч. в неделю, 102 ч. в год (204 ч.).

Основными формами контроля знаний, умений, навыков являются: текущий и промежуточный контроль знаний, которые позволяют определить фактический уровень знаний, умений и навыков обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС.

Данная рабочая программа ориентирована на использование **УМК**:

Класс	Учебники
1	Русский язык. Развитие речи. 1 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. В 2 ч. /Т. С. Зыкова, Е. П. Кузьмичева, М. А. Зыкова - М.: Просвещение.
2	Русский язык. Развитие речи. 2 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. В 2 ч. /Т. С. Зыкова, З. Г. Кац, Л. И. Руленкова - М.: Просвещение.

3	Русский язык. Развитие речи. 3 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. В 2 ч. /Т. С. Зыкова, М. А. Зыкова - М.: Просвещение.
4	Русский язык. Развитие речи. 3 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. В 2 ч. /Т. С. Зыкова, М. А. Зыкова - М.: Просвещение. Русский язык: учебник для 3 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений II вида / А. Г. Зикеев. - В 2 ч. - М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2013.
5	Вишневская Е.Е. Красноперова Л.Л. Развитие речи: учебник для 4 класса школы слабослышащих (2-е отделение) - Москва, «Просвещение».
	Методические рекомендации
	Методические рекомендации к учебникам «Русский язык. Развитие речи» для 1 дополнительного, 1—3 классов (авторы М. А. Зыкова, Т.А. Соловьева).

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО РАЗВИТИЮ РЕЧИ

Планируемые **личностные результаты** освоения программы:

- осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою родину, российский народ и историю России; формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками (включая лиц с нормальным и нарушенным слухом) в разных видах учебной и внеурочной деятельности, различных социальных ситуациях; умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении (умение адекватно оценивать свои силы; пользоваться индивидуальными слуховыми аппаратами, необходимыми ассистивными средствами в разных ситуациях; специальной тревожной кнопкой на мобильном телефоне; написать при необходимости sms-сообщение и другое);
- овладение начальными умениями адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни (представления об устройстве домашней и школьной жизни; умения включаться в разнообразные повседневные бытовые и школьные дела, вступать в общение в связи с решением задач учебной и внеурочной деятельности);

Планируемые **метапредметные результаты** освоения программы:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиском средств ее осуществления;
- освоение способов решения проблем поискового и творческого характера;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- формирование умения понимать причины успеха (неуспеха) учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- активное использование доступных(с учетом особенностей речевого развития глухих детей) речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;
- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, логичного построения речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, вести диалог, излагая свое мнение и аргументируя свою точку зрения и оценку событий;
- определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;
- овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и других) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

Планируемые **предметные результаты** освоения программы:

- понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения;
- формирование интереса к изучению родного (русского) языка;

- практическое овладение языком как средством общения (в условиях предметно-практической, учебной и различных внеурочных видов деятельности), включая владение грамотой, основными речевыми формами и правилами их применения; использование словесной речи (в устной и письменной формах) для решения жизненных и образовательных задач;
- владение устно-дактильной формой речи как вспомогательной;
- умения выбрать адекватные средства вербальной (с учетом особенностей речевого развития) и невербальной коммуникации в зависимости от собеседника (слышащий, слабослышащий, глухой);
- сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи, стремления к улучшению качества собственной речи;
- овладение орфографическими знаниями и умениями, каллиграфическими навыками;
- сформированность интереса к чтению доступных литературных произведений, наличие положительного читательского опыта и личных читательских предпочтений;
- овладение техникой чтения вслух (реализуя сформированные умения воспроизведения звуковой и ритмико - интонационной структуры речи) и про себя; владение элементарными приемами анализа и интерпретации текста, понимание смысла прочитанного, участие в обсуждении текста, оценивание поступков героев;
- овладение различными видами чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РАЗВИТИЕ РЕЧИ»

Овладение словесной речью в общении и для общения.

Потребность в речи. Использование словесной речи для установления контакта со взрослыми, детьми. Овладение коммуникативными умениями.

Стремление быть понятым учителем или товарищами. Воспроизведение речевого материала достаточно внятно и естественно при реализации обучающимся произносительных возможностей (при контроле со стороны учителя или с его помощью, самостоятельно).

Деловые и личностные мотивы речевой деятельности.

Положительное эмоциональное отношение к словесной речи.

Установление взаимопонимания на основе речевого общения. Потребность в речи, в расширении словарного запаса (стремление запоминать новые слова и выражения, избирательное использование форм речи в зависимости от ситуации общения). Выбор речевых единиц (слов, словосочетаний, типов высказываний) с учётом ситуации общения.

Мотивированность речевых действий.

Овладение различными ситуациями общения при коллективной и индивидуальной работе (выбор руководителя группы, организация работы группы с использованием заданий руководителя, проверка исполнения, отчет о выполненной работе).

Характеристика деятельности обучающихся

В процессе коммуникации слухозрительно воспринимать устную речь и адекватно реагировать на ее содержание (выполнять просьбы, поручения, отвечать на вопрос, сообщать о действии), уточнять недостаточно хорошо воспринятые обращения, поручения, вопросы, сообщения; говорить внятно и достаточно естественно, реализуя произносительные возможности, строить речевые высказывания логично и грамотно.

Выражать просьбы, желания, удивления, испуг, огорчения, радости. Сообщать о проведенных действиях (в ситуации коллективной деятельности), об окончании работы. Точно соотносить речевое высказывание (собственное или другого говорящего) со своим действием или действием товарища, с картинкой.

Расспрашивать об интересующем (кто, что, что делает, какой, какая, какое, какие).

В целях быть понятым собеседником следить за внятностью собственной речи, повторять сказанное, исправлять собственные ошибки.

Рассказывать о собственной деятельности параллельно с её выполнением или по её завершению.

Передавать содержание серии картин (одной картины) в виде нескольких взаимосвязанных предложений.

Восстанавливать преднамеренно нарушенную учителем последовательность заданий, исходя из логики предстоящих действий.

Задавать вопросы учителю и товарищам с целью узнать об интересующем, уточнить имеющиеся сведения, расспросить о предстоящей деятельности.

Рассказывать о собственной деятельности, о прошедших событиях с предварительной зарисовкой (апликацией, подбором картинок и т. д.) или без нее.

Описывать предмет, явление природы.

Передавать содержание одной или серии картинок в виде взаимосвязанных предложений.

Рассказывать о себе, товарищах, о событиях в форме письма. Придумывать название рассказа (сказки) по главной мысли. Восстанавливать преднамеренно нарушенную последовательность событий, действий.

Отчитываться о своей работе, писать письма. Составлять план предметно-практической деятельности.

Выражать просьбу, желание, (не)понимание, согласие, свое мнение; расспрашивать учителя, товарищей об интересующем (о серии закрытых картинок, празднике, экскурсии, интересных событиях и т.п.) по заданию взрослых, по собственному желанию; уточнять непонятное.

Участвовать в диалоге; давать задания одному ученику, группе.

Рассказывать о своей деятельности и деятельности товарищей, об интересных событиях.

Описывать картинки, предметы, внешность человека; составлять план рассказа.

Писать рассказы, сочинения по плану; писать сочинения с элементами рассуждений, на заданную тему.

Составлять заявки и отчеты о своей деятельности, рассказывать об интересных моментах работы.

Раскрывать тему, выделять основную мысль части и всего высказывания, устанавливать связь между частями; оформлять свои мысли логично, последовательно, грамотно.

Контролировать правильность собственного высказывания и высказываний товарищей, исправлять ошибки.

Получать желаемый результат на свое высказывание (адекватность действий собеседника, речевой реакции).

Добиваться взаимопонимания (повторить высказывание, уточнить его и т.д.).

Правильно, грамотно оформлять свои высказывания, наиболее полно реализуя свои произносительные возможности.

Уметь описывать события дня (8-10 фраз) и прошедший день. Узнавать содержание закрытой картинки с помощью вопросов, передавать ее содержание в рисунках и написать рассказ по картинке. По письменному и устному описанию предмета узнавать его, зарисовывать и описывать; описывать два одинаковых предмета, отличающихся по каким-либо признакам, и сравнивать их. Составлять рассказ (10-12 предложений) по серии картинок или одной картине, по инсценировке; придумать заглавие к нему (с помощью учителя). Составлять рассказ в рисунках с изложением содержания предшествующих или последующих событий картины, придумывать название рассказа и описать рисунки (с помощью учителя 10-12 предложений). Сообщать товарищу, учителю об интересных событиях, произошедших на

перемене, до уроков, после уроков. Уметь написать письмо родителям, брату, сестре с сообщением о своей учебе, об интересных событиях, о своей жизни. Понимать и выполнять поручения, уметь выразить просьбу, желание, побуждение. Уметь обратиться к товарищу или другому лицу по заданию учителя, а также по собственному желанию. Уметь задавать вопросы и отвечать на них. Уметь одной фразой сообщить о работе. Уметь задавать вопросы познавательного характера. Уметь участвовать в диалоге на основе слухозрительного восприятия устной речи. Осваивать основные виды письменных работ: списывание, сочинение рассказа. Соблюдать при письме знаки препинания (точку, запятую, вопросительный и восклицательный знаки). Писать заглавную букву после точки и в собственных именах. Делить слова на слоги. Соблюдать правила в простейших случаях переноса слов. Понимать и выполнять поручения, уметь выразить просьбу, желание, побуждение, отношение. Уметь обратиться к товарищу или другому лицу по заданию учителя, а также по собственному желанию. Уметь задавать вопросы познавательного характера. Уметь участвовать в диалоге: с помощью последовательно заданных вопросов узнавать, что делал товарищ во время каникул; выяснять содержание закрытой картинки; рассказывать о своих занятиях, о любимом занятии. Вести дневники с описанием целого дня, интересных событий, новостей в школе, интернате. Составлять план рассказа и писать изложение по плану (в связи с прочитанными рассказами). Оформлять тетради и письменные работы в соответствии с принятыми нормами. Владеть навыками по основным видам письменных работ. Уметь рассказывать по плану об экскурсии, используя записи и зарисовки, сделанные до экскурсии и во время нее. Делать записи в дневнике об интересных событиях, школьных новостях. Расспрашивать учителя и товарища о праздниках, описывать их или рассказывать о них товарищу. С помощью вопросов узнавать содержание серии закрытых картин. Составлять устно или письменно описание предметов, природы, внешности человека, пользуясь собственными наблюдениями или книгой как справочным материалом. Владеть основными видами письменных работ: списывание, изложение по плану (в связи с прочитанными рассказами), сочинение рассказа, письмо товарищу, заметки в стенгазету. Понимать и выполнять поручения, уметь выразить просьбу, желание, побуждение, отношение. Уметь обратиться к товарищу или другому лицу по заданию учителя, а также по собственному желанию. Уметь задавать вопросы познавательного характера. Уметь участвовать в диалоге. Уметь начать, продолжить, закончить беседу или изменить ее тему. Уметь выразить согласие, несогласие с высказыванием собеседника. Уметь ответить на вопрос кратко или развернуто с учетом ситуации или всего контекста диалога. Уметь выразить оценку, отношение к сказанному собеседником (внятность, грамотность, полнота, доказательность, точность вопроса, ответа, сообщения). Уметь выразить понимание или непонимание в ходе беседы. Уметь выражать в речи смысловые отношения, используя простые и сложные предложения. Уметь объединять последовательно описываемые события в связное синтаксическое целое, используя различные связи. Уметь написать изложение проработанного с учителем текста, используя по выбору синонимические замены к отдельным предложениям, распространяя или сокращая объем прочитанного рассказа с сохранением сюжетной линии. Уметь составлять тексты записок, поздравительных открыток, вести записную книжку.

ОСНОВНЫЕ ВИДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Деятельность, направленная на развитие рефлексивных и личностных УУД	Деятельность, направленная на развитие познавательных УУД	Деятельность, направленная на развитие коммуникативных УУД
Постановка цели и задач на каждом уроке. Самоконтроль и самооценка.	Чтение учебника, извлечение информации в соответствии с темой урока и заданиями учителя.	Работа в группе, в паре.

<p>Выбор способов деятельности.</p> <p>Планирование содержания деятельности на уроке и дома.</p> <p>Инициирование учебного взаимодействия с целью получения информации.</p> <p>Инициирование консультации у педагога.</p> <p>Корректировка способов деятельности.</p> <p>Планирование объема домашнего задания.</p> <p>Организация индивидуального рабочего места.</p>	<p>Самостоятельное изучение материала.</p> <p>Выполнение упражнений по правилу, образцу, алгоритму.</p> <p>Отыскание информации на заданную тему в дополнительной литературе.</p> <p>Анализ понятий.</p> <p>Установление аналогий.</p> <p>Классификация (в том числе, подбор критериев для классификации).</p> <p>Установление причинно-следственных связей и построение логических заключений.</p> <p>Кодирование информации различными способами (из одного источника):</p> <ul style="list-style-type: none"> • план (простой, сложный, тезисный, цитатный), • конспект, • таблица, • схема, рисунок. <p>Переработка информации из нескольких источников.</p>	<p>Организация и участие в совместных проектах.</p> <p>Участие в дискуссиях, круглых столах.</p> <p>Выступление с сообщением с последующими ответами на вопросы.</p> <p>Презентация проекта.</p> <p>Постановка вопросов, включение в диалог.</p> <p>Участие в коммуникативных тренингах (упражнениях).</p>
--	--	--

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
1 класс глухих (3, 5 ч. в неделю, 116 ч. в год)

№ п/п	Тема	Количество часов
I четверть (27 ч.)		
1.	Осень.	3
2.	Фрукты.	3
3.	Овощи.	3
4.	Ягоды.	1
5.	Грибы.	2
6.	Школа.	8
7.	Семья.	4
8.	Игрушки.	1
9.	Математика вокруг нас.	2
II четверть (21 ч.)		
1.	Поздняя осень.	3
2.	Зима.	5
3.	Домашние животные.	1
4.	Дикие животные.	1
5.	Рыбы.	1
6.	Школа.	2
7.	Семья.	2
8.	Игры и игрушки.	1
9.	Родной город.	2
10.	Родная страна.	2
11.	Математика вокруг нас.	1
III четверть (36 ч.)		

1.	Зима.	8
2.	Дикие и домашние животные. Птицы.	4
3.	Рыбы.	1
4.	Ранняя весна.	4
5.	Школа.	4
6.	Семья.	6
7.	Город.	5
8.	Родная страна.	4
IV четверть (32 ч.)		
1.	Весна.	9
2.	Дикие и домашние животные.	3
3.	Птицы.	5
4.	Семья.	4
5.	Родной город.	1
6.	Родная страна.	1
7.	Школа.	1
8.	Повторение.	8
•	Итого:	116

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
2 класс глухих (4 ч. в неделю, 136 ч. в год)

№ п/п	Тема/раздел	Кол-во часов	Примечание
I.	РАЗВИТИЕ РЕЧИ	102	
1.	Воспоминания о лете.	3	
2.	Осень (природа, погода, подготовка животных к зиме, занятия взрослых и детей).	2	
3.	Выполнение детьми обязанностей ученика, школьные дела.	2	

4.	Обычные дела и события из личной жизни, из жизни классного и школьного коллектива.	18	
5.	Семья, домашние дела, занятия родителей, помощь взрослым.	1	
6.	Интересные животные.	2	
7.	Перелетные птицы.	1	
8.	В гостях.	1	
9.	Описание внешности.	2	
10.	Улица.	1	
11.	В магазине.	2	
12.	Приборы в доме.	2	
13.	Осенние каникулы.	2	
14.	Поздняя осень.	3	
15.	Наш край.	1	
16.	Зимой в лесу.	2	
17.	Подготовка к новогодней елке.	1	
18.	Новый год (встреча Нового года, поздравления, подарки).	2	
19.	Зимние каникулы.	2	
20.	Город и деревня.	1	
21.	Календарь года (времена года, месяцы, дни недели).	3	
22.	Зимой в лесу (природа, жизнь зверей и птиц).	3	
23.	Государственные праздники (День защитника Отечества, 8 Марта, 9 Мая - отличительные черты праздника, подготовка к праздникам).	3	
24.	Наш город (городские улицы, транспорт)	6	
25.	Семья (профессии родителей, рассказ о своей маме, помощь детей взрослым, интересные дела).	5	

26.	Наступление весны (природа, занятия детей).	3	
27.	Аптека.	2	
28.	Наш край, город, село.	2	
29.	Что такое хорошо и что такое плохо.	1	
30.	Впереди лето.	8	
31.	Птицы.	1	
32.	Насекомые.	1	
33.	Животные и их детеныши.	1	
34.	Повторение.	4	
35.	Контрольные работы.	4	
36.	Резерв.	4	
II.	ПЕРВОНАЧАЛЬНЫЕ ГРАММАТИЧЕСКИЕ ОБОБЩЕНИЯ	34	
	Итого:	136	

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
3 класс глухих (4 ч. в неделю, 136 ч. в год)

№ п/п	Тема/раздел	Кол-во часов	Примечание
I.	РАЗВИТИЕ РЕЧИ	102	
1.	Новый учебный год (школа, пришкольный участок, спортивная площадка).	5	
2.	Золотая и поздняя осень (природа, погода, сбор урожая).	8	
3.	Твои друзья (рассказ о друге, общие дела, взаимопомощь).	5	
4.	Интересные события из личной жизни и жизни школьного коллектива, страны.	3	
5.	Город и село (особенности жизни людей, их занятий).	3	
6.	Лес и поле (природа, растительность, животный мир).	5	

7.	Поздняя осень и наступление зимы (изменения в природе, погоде, в занятиях взрослых и детей).	8	
8.	Наша улица и город (описание, характерные особенности, средства связи города с другими населенными пунктами).	3	
9.	Новый год.	2	
10.	Зимние каникулы.	8	
11.	Зима в лесу и в городе.	4	
12.	Знаменательные даты в жизни страны.	4	
13.	Занятия детей в школе, общественные поручения, описание класса.	4	
14.	Интересные события, экскурсии.	8	
15.	Восьмое марта (особенность праздника, подготовка к нему, поздравления).	3	
16.	Весенние каникулы.	5	
17.	Весенние изменения в природе и жизни людей (весна в городе, лесу, поле).	8	
18.	Праздничные дни (события праздничного дня, подготовка к празднику, впечатления о нем).	4	
19.	Повторение.	10	
20.	Резерв.	2	
II.	ПЕРВОНАЧАЛЬНЫЕ ГРАММАТИЧЕСКИЕ ОБОБЩЕНИЯ	34	
	Итого:	136	

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
4 класс глухих (3 ч. в неделю, 102 ч. в год)

№ п/п	Тема/раздел	Кол-во часов	Примечание
1.	Быстро лето пролетело.	4	

2.	Настали дни осенние.	6	
3.	Своими руками (о занятиях в кружках).	5	
4.	Кем быть?	5	
5.	Животные - наши друзья.	6	
6.	О чем рассказывают нам картины.	6	
7.	Вот пришли морозы....	6	
8.	Мы любим спорт.	5	
9.	Весна, весна на улице...	6	
10.	Подарок маме.	4	
11.	Наши добрые дела.	4	
12.	О разных странах на земле.	6	
13.	Что такое? Кто такой?	5	
14.	Мой край родной.	6	
15.	Впереди лето.	10	
16.	Повторение.	10	
17.	Резерв.	8	
	Итого:	102	

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
5 класс глухих (3 ч. в неделю, 102 ч. в год)

№ п/п	Тема/раздел	Кол-во часов	Примечание
1.	Попрощаемся с теплым летом.	7	
2.	Моя Родина, мой родной город, моя семья.	10	
3.	Мой край родной.	10	
4.	Школьная жизнь.	10	
5.	Вот пришли морозы, и зима настала.	10	
6.	В зрительном зале и у экрана телевизора (о спектаклях, фильмах, телепередачах).	8	
7.	Без труда ничего не дается.	10	

8.	Весна идет.	8	
9.	Праздник 8 Марта.	2	
10.	Природа и мы.	10	
11.	Скоро летние каникулы.	7	
12.	Повторение.	8	
13.	Резерв.	2	
	Итого:	102	