

**ОГБОУ «Центр образования для детей
с особыми образовательными потребностями г. Смоленска»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ
«РЕЧЬ И АЛЬТЕРНАТИВНАЯ КОММУНИКАЦИЯ»**

**ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными
нарушениями)**

(вариант 2, 2 этап)

Рабочая программа по учебному предмету «Речь и альтернативная коммуникация», входящему в образовательную область «Язык и речевая практика» разработана в соответствии с:

- ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 2, 2 этап
- Адаптированной основной общеобразовательной программой обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 2 этап ОГБОУ «Центр образования для детей с особыми образовательными потребностями г. Смоленска»;
- Приказом Минобрнауки России от 28 декабря 2018 г. № 253 «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» с изменениями и дополнениями;
- Учебным планом ОГБОУ «Центр образования для детей с особыми образовательными потребностями г. Смоленска».

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Цели изучения учебного предмета «Речь и альтернативная коммуникация»:

- формирование коммуникативных навыков с использованием средств вербальной и невербальной коммуникации, умения пользоваться ими в процессе социального взаимодействия;
- развития речи как средства общения.

Программа адресована глухим обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), осваивающим АООП обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 2, 2 этап.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РЕЧЬ И АЛЬТЕРНАТИВНАЯ КОММУНИКАЦИЯ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Программа составлена на основе требований к предметным результатам освоения АООП, представленным во ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 2, 2 этап и рассчитана на общую учебную нагрузку в объеме 850 часов (в 6 – 10 классах по 5 часов в неделю).

Основными формами контроля знаний, умений, навыков являются: текущий и промежуточный контроль знаний, которые позволяют определить фактический уровень знаний, умений и навыков обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС.

Данная рабочая программа ориентирована на использование УМК для коррекционных школ I и VIII вида.

Э.В.Якубовская, Н.Г.Галунчикова. Русский язык. 5 класс.	З.Ф.Малышева. Чтение. 5 класс.
Э.В.Якубовская, Н.Г.Галунчикова. Русский язык. 6 класс.	И.М.Бгажнокова, Е.С. Погостина. Чтение. 6 класс.
Э.В.Якубовская, Н.Г.Галунчикова. Русский язык. 7 класс.	А.К.Аксёнова. Чтение. 7 класс.
Э.В.Якубовская, Н.Г.Галунчикова. Русский язык. 8 класс.	З.Ф.Малышева. Чтение. 8 класс. А.К.Аксёнова, М.И.Шишкова. Чтение. 9 класс.

Э.В.Якубовская, Н.Г.Галунчикова. Русский язык. 9 класс.	
Зыкова Т.С., Кац З.Г., Руленкова Л.И. Русский язык. Развитие речи (для глухих обучающихся) (в 2 частях). 2 класс. Зыкова Т.С., Зыкова М.А. Русский язык. Развитие речи (для глухих обучающихся) (в 2 частях). 3 класс.	С.В. Комарова. Речевая практика (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями). 3 класс. С.В. Комарова. Речевая практика (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями). 4 класс.

Клас с	Учебники
6	Э.В.Якубовская, Н.Г.Галунчикова. Русский язык. 5 класс. – М.: Просвещение, 2020. З.Ф.Малышева. Чтение. 5 класс. – М.: Просвещение, 2019. С.В. Комарова. Речевая практика (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями). 3 класс. – М.: Просвещение, 2018. Т.С. Зыкова, З.Г.Кац, Л.И.Руленкова. Русский язык. Развитие речи (для глухих обучающихся) (в 2 частях). 2 класс. М.: Просвещение, 2018.
7	Э.В.Якубовская, Н.Г.Галунчикова. Русский язык. 6 класс. – М.: Просвещение, 2019. И.М.Бгажнокова, Е.С. Погостина. Чтение. 6 класс. – М.: Просвещение, 2018. С.В. Комарова. Речевая практика (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями). 3 класс. – М.: Просвещение, 2018. Т.С. Зыкова, З.Г.Кац, Л.И.Руленкова. Русский язык. Развитие речи (для глухих обучающихся) (в 2 частях). 2 класс. М.: Просвещение, 2018.
8	Э.В.Якубовская, Н.Г.Галунчикова. Русский язык. 7 класс. – М.: Просвещение, 2019. А.К.Аксёнова. Чтение. 7 класс. – М.: Просвещение, 2019. С.В. Комарова. Речевая практика (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями). 3 класс. – М.: Просвещение, 2018. Т.С. Зыкова, З.Г.Кац, Л.И.Руленкова. Русский язык. Развитие речи (для глухих обучающихся) (в 2 частях). 2 класс. М.: Просвещение, 2018.
9	Э.В.Якубовская, Н.Г.Галунчикова. Русский язык. 8 класс. – М.: Просвещение, 2018. З.Ф.Малышева. Чтение. 8 класс. – М.: Просвещение, 2020. С.В. Комарова. Речевая практика (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями). 4 класс. – М.: Просвещение, 2018. Т.С. Зыкова, М.А.Зыкова. Русский язык. Развитие речи (для глухих обучающихся) (в 2 частях). 2 класс. М.: Просвещение, 2019.
10	Э.В.Якубовская, Н.Г.Галунчикова. Русский язык. 9 класс. – М.: Просвещение, 2018.

<p>А.К.Аксёнова, М.И.Шишкова. Чтение. 9 класс. – М.: Просвещение, 2019.</p> <p>С.В. Комарова. Речевая практика (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями). 4 класс. – М.: Просвещение, 2018.</p> <p>Т.С. Зыкова, М.А.Зыкова. Русский язык. Развитие речи (для глухих обучающихся) (в 2 частях). 2 класс. М.: Просвещение, 2019.</p>
--

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ПРЕДМЕТУ «РЕЧЬ И АЛЬТЕРНАТИВНАЯ КОММУНИКАЦИЯ»

Личностные результаты

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит *личностным* результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

Личностные результаты включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;

2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;

4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;

6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;

7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;

9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

10) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;

11) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;

12) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

13) проявление готовности к самостоятельной жизни;

14) для глухих обучающихся способность к социальной адаптации и интеграции в обществе, в том числе при реализации доступных возможностей коммуникации, а также, при желании, коммуникации на основе жестовой речи с лицами, имеющими нарушения слуха.

Предметные результаты на конец школьного обучения:

1) *Развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта ребенка.*

- Понимание слов, обозначающих объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека.
- Умение самостоятельно использовать усвоенный лексико-грамматический материал в учебных и коммуникативных целях.

2) *Овладение доступными средствами коммуникации и общения – вербальными и невербальными.*

- Качество сформированности устной речи в соответствии с возрастными показателями.
- Понимание обращенной речи, понимание смысла рисунков, фотографий, пиктограмм, других графических знаков.
- Умение пользоваться средствами альтернативной коммуникации: жестами, взглядом, коммуникативными таблицами, тетрадями, воспроизводящими (синтезирующими) речь устройствами (коммуникаторами, персональными компьютерами и др.).

3) *Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач.*

- Мотивы коммуникации: познавательные интересы, общение и взаимодействие в разнообразных видах детской деятельности.
- Умение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя невербальные и вербальные средства, соблюдение общепринятых правил коммуникации.
- Умение использовать средства альтернативной коммуникации в процессе общения:
 - ✓ использование предметов, жестов, взгляда, шумовых, голосовых, речеподражательных реакций для выражения индивидуальных потребностей;
 - ✓ пользование индивидуальными коммуникативными тетрадями, карточками, таблицами с графическими изображениями объектов и

действий путем указания на изображение или передачи карточки с изображением, либо другим доступным способом;

- ✓ общение с помощью электронных средств коммуникации (коммуникатор, компьютерное устройство).

4) *Глобальное чтение в доступных ребенку пределах, понимание смысла узнаваемого слова.*

- Узнавание и различение напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия хорошо известных предметов и действий.
- Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.

5) *Развитие предпосылок к осмысленному чтению и письму, обучение чтению и письму.*

- Узнавание и различение образов графем (букв).
- Копирование с образца отдельных букв, слогов, слов.
- Начальные навыки чтения и письма.

• **КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ**

- При определении уровня развития ребенка оценивается качественное содержание доступных ему действий. Предлагается оценивать результаты не в условных баллах, имея в виду число удачных попыток относительно общего числа ситуаций, требующих правильного действия, а реально присутствующий опыт деятельности.
- Показатели самостоятельности учащегося.

• Действие выполняется взрослым (ребенок пассивен, позволяет что-либо делать с ним).	• !
• Действие выполняется ребенком со значительной помощью взрослого.	• пп
• Действие выполняется ребенком с частичной помощью взрослого.	• п
• Действие выполняется ребенком по последовательной инструкции (изображения или вербально).	• и
• Действие выполняется ребенком по подражанию или по образцу.	• о
• Действие выполняется ребенком полностью самостоятельно.	• с

- Текущая оценка обучающегося включает в себя полугодовое оценивание результатов освоения СИПР (освоил // не освоил), разработанной на основе АООП образовательной организации.

- При оценке необходимо учитывать степень самостоятельности ребенка, например:
 - «выполняет действие самостоятельно» (с),
 - «выполняет действие по инструкции» (вербальной или невербальной)(и),
 - «выполняет действие по образцу»(о),
 - «выполняет действие с частичной физической помощью»(п),
 - «выполняет действие со значительной физической помощью»(пп),
 - «действие не выполняет»(!);
 - «узнает объект»(у),
 - «не всегда узнает объект»(нву),
 - «не узнает объект»(н);
- Система оценки результатов отражает степень выполнения обучающимся СИПР, взаимодействие следующих компонентов:
 - что обучающийся знает и умеет на конец учебного периода,
 - что из полученных знаний и умений он применяет на практике, насколько активно, адекватно и самостоятельно он их применяет.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РЕЧЬ И АЛЬТЕРНАТИВНАЯ КОММУНИКАЦИЯ»

Коммуникация

Коммуникация с использованием вербальных средств.

Установление контакта с собеседником: установление зрительного контакта с собеседником, учет эмоционального состояния собеседника. Реагирование на собственное имя. Приветствие собеседника звуком (словом, предложением). Привлечение к себе внимания звуком (словом, предложением). Выражение своих желаний звуком (словом, предложением). Обращение с просьбой о помощи, выражая её звуком (словом, предложением). Выражение согласия (несогласия) звуком (словом, предложением). Выражение благодарности звуком (словом, предложением). Ответы на вопросы словом (предложением). Задавание вопросов предложением. Поддержание диалога на заданную тему: поддержание зрительного контакта с собеседником, соблюдение дистанции (очередности) в разговоре. Прощание с собеседником звуком (словом, предложением).

Коммуникация с использованием невербальных средств.

Указание взглядом на объект при выражении своих желаний, ответе на вопрос. Выражение мимикой согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия); приветствие (прощание) с использованием мимики. Выражение жестом согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний; приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы с использованием жеста. Привлечение внимания звучащим предметом; выражение удовольствия (неудовольствия),

благодарности звучащим предметом; обращение за помощью, ответы на вопросы, предполагающие согласие (несогласие) с использованием звучащего предмета. Выражение своих желаний, благодарности, обращение за помощью, приветствие (прощание), ответы на вопросы с предъявлением предметного символа. Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием графического изображения (фотография, цветная картинка, черно-белая картинка, пиктограмма). Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием карточек с напечатанными словами. Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием таблицы букв.

Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием воспроизводящего устройства (например, «Language Master»). Привлечение внимания, выражение согласия (несогласия), благодарности, своих желаний, обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов, приветствие (прощание) с использованием кнопки (клавиши), нажатие которой запускает воспроизводящее речь устройство (например: «Big Mac», «Talk Block», «Go Talk One»). Выражение согласия (несогласия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов, рассказ о себе, прошедших событиях и т.д. с использованием пошагового коммуникатора (например, “Step by step”). Выражение своих желаний, согласия (несогласия), благодарности, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов, рассказывание с использованием коммуникатора (например: «GoTalk», «MinTalker», «SmallTalker», «XL-Talker», «PowerTalker»). Выражение своих желаний, согласия (несогласия), благодарности, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов, рассказывание с использованием компьютера (планшетного компьютера).

Развитие речи

средствами вербальной и невербальной коммуникации

Импрессивная речь.

Понимание простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя и др.). Реагирование на собственное имя. Узнавание (различение) имён членов семьи, учащихся класса, педагогов. Понимание слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы,

школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Понимание обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Понимание слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.). Понимание слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма и др.). Понимание слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.). Понимание слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.). Понимание слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй и др.). Понимание слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за и др.). Понимание простых предложений. Понимание сложных предложений. Понимание содержания текста.

Экспрессивная речь.

Называние (употребление) отдельных звуков, звукоподражаний, звуковых комплексов. Называние (употребление) простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя и др.). Называние собственного имени. Называние имён членов семьи (учащихся класса, педагогов класса). Называние (употребление) слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Называние (употребление) обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Называние (употребление) слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.). Называние (употребление) слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма и др.). Называние (употребление) слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.). Называние (употребление) слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.). Называние (употребление) слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй и др.). Называние (употребление) слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за и др.). Называние (употребление) простых предложений. Называние (употребление) сложных предложений. Ответы на вопросы по содержанию текста. Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям. Составление рассказа по одной сюжетной картинке. Составление рассказа по серии сюжетных картинок.

Составление рассказа о прошедших, планируемых событиях. Составление рассказа о себе. Пересказ текста по плану, представленному графическими изображениями (фотографии, рисунки, пиктограммы).

Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации.

Сообщение собственного имени посредством напечатанного слова (электронного устройства). Сообщение имён членов семьи (учащихся класса,

педагогов класса) посредством напечатанного слова (электронного устройства). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения предметов и объектов (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения признака предмета (цвет, величина, форма и др.). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.).

Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения признака действия, состояния (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.). Использование напечатанного слова (электронного устройства,) для обозначения слова, указывающего на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.). Использование электронного устройства для обозначения числа и количества предметов (пять, второй и др.). Составление простых предложений с использованием графического изображения (электронного устройства). Ответы на вопросы по содержанию текста с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа по одной сюжетной картинке с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа по серии сюжетных картинок с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа о прошедших, планируемых событиях с использованием графического изображения (электронного устройства).

Составление рассказа о себе с использованием графического изображения (электронного устройства).

Чтение и письмо

Глобальное чтение.

Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия предметов, действий. Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.

Предпосылки к осмысленному чтению и письму.

Узнавание (различение) образов графем (букв). Графические действия с использованием элементов графем: обводка, штриховка, печатание букв (слов).

Начальные навыки чтения и письма.

Узнавание звука в слоге (слове). Соотнесение звука с буквой. Узнавание графического изображения буквы в слоге (слове). Называние буквы. Чтение слога (слова). Написание буквы (слога, слова, предложения).

ОСНОВНЫЕ ВИДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Деятельность, направленная на развитие рефлексивных и личностных УУД	Деятельность, направленная на развитие познавательных УУД	Деятельность, направленная на развитие коммуникативных УУД
<p>Постановка цели и задач на каждом уроке (с помощью учителя). Самоконтроль и самооценка. Выбор способов деятельности. Планирование содержания деятельности на уроке и дома. Инициирование консультации у педагога. Организация индивидуального рабочего места.</p>	<p>Выполнение упражнений по правилу, образцу, алгоритму. Умение выражать свои потребности через просьбы, используя различные коммуникационные приёмы-жесты, речь, пиктограммы. Чтение учебника, извлечение информации в соответствии с темой урока и заданиями учителя.</p>	<p>Строить высказывания. Формулировка ответов на вопросы. Ведение диалога с помощью доступных форм общения. Понимание слов и отношений между ними. Постановка вопросов, включение в диалог. Участие в коммуникативных тренингах (упражнениях).</p>

Тематическое планирование по предмету «Речь и альтернативная коммуникация»

Тематическое планирование на 7 глухой вспомогательный класс

Коммуникация	34	1
Развитие речи	68	2
Чтение и письмо	68	2
Итого	170	5