

**ОГБОУ «Центр образования для детей  
с особыми образовательными потребностями г. Смоленска»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ  
«ТЕХНОЛОГИЯ (ТРУД)»**

**ФГОС НОО ОВЗ  
(вариант 2.2.)**

Рабочая программа по учебному предмету «технология (труд)», входящему в образовательную область «технология», разработана в соответствии с:

- ФГОС НОО ОВЗ 2.2.

- Адаптированной основной общеобразовательной программой НОО ОВЗ ОГБОУ «Центр образования для детей с особыми образовательными потребностями г. Смоленска»;

- Приказом Минобрнауки России от 28 декабря 2018 г. № 253 «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» с изменениями и дополнениями;

- Учебным планом ОГБОУ «Центр образования для детей с особыми образовательными потребностями г. Смоленска»;

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

### *Цели изучения учебного предмета «технология (труд)»*

- развитие трудовых интересов, способностей и компенсаторных возможностей в ходе овладения трудовыми навыками;
- формирование первоначальных представлений о сознательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества; о мире профессий;
- формирование трудовых умений, необходимых в разных жизненных сферах, овладение умением адекватно применять доступные технологии и освоенные трудовые навыки для полноценной коммуникации, социального и трудового взаимодействия;
- развитие способности обучающихся к самообслуживанию; воспитание трудолюбия; усвоение «житейских» понятий; обучение использованию технических средств, информационных технологий;
- развитие способностей и интересов обучающихся к использованию предметных и компьютерных технологий в трудовой деятельности;
- формирование положительного опыта и установки на активное использование освоенных технологий и навыков для своего жизнеобеспечения, социального развития и помощи близким;
- развитие слухозрительного восприятия и достаточно внятного и естественного воспроизведения тематической и терминологической лексики, используемой при изучении данного предмета.

Программа адресована слабослышащим обучающимся, осваивающим АООП на уровне начального общего образования.

### **МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ТЕХНОЛОГИЯ (ТРУД)» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Программа по «технология (труд)» составлена на основе требований к предметным результатам освоения АООП, представленной во ФГОС НОО ОВЗ 2.2 и рассчитана на общую учебную нагрузку в объеме 169 часов (в 1 слабослышащем классе отводится 1 час в неделю, 33 часа в год. Во 2—5 классах отводится по 1 часу в неделю, 34 часа в год).

**Основными формами контроля** знаний, умений, навыков являются: текущий и промежуточный контроль знаний, которые позволяют определить фактический уровень знаний, умений и навыков обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС.

Данная рабочая программа ориентирована на использование **УМК**:

Классы	Учебники
1	Кузнецова Л.А. Технология. Ручной труд. 1 класс: учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. – М.: Просвещение, 2018.

2	Роговцева Н. И. Технология. 1 класс: учеб. для общеобразоват. организаций с прил. на электрон. носителе / Н. И. Роговцева, Н. В. Богданова, И. П. Фрейтаг; Рос. акад. наук, Рос. акад. образования, изд-во «Просвещение». – 7-е изд. – М.: Просвещение, 2018.
3	Роговцева Н. И. Технология. 2 класс: учеб. для общеобразоват. организаций с прил. на электрон. носителе / Н. И. Роговцева, Н. В. Богданова, Н. В. Добромыслова; Рос. акад. наук, Рос. акад. образования, изд-во «Просвещение». – 6-е изд. – М.: Просвещение, 2018.
4	Роговцева Н. И. Технология. 3 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений с прил. на электрон. носителе / Н. И. Роговцева, Н. В. Богданова, Н. В. Добромыслова; Рос. акад. наук, Рос. акад. образования, изд-во «Просвещение». – 6-е изд. – М.: Просвещение, 2018.
5	Роговцева Н. И. Технология. 4 класс: учеб. для общеобразоват. организаций / [Н.И. Роговцева, Н.В. Богданова, Н.В. Шипилова, С.В. Анащенкова]; Рос. акад. наук, Рос. акад. образования, изд-во «Просвещение». – 8-е изд. – М.: Просвещение, 2018.
<b>Классы</b>	<b>Рабочие тетради</b>
1	Кузнецова Л.А.Технология. Ручной труд. Рабочая тетрадь: 1 класс. В 2 частях. – М.: Просвещение, 2018.
2	Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Фрейтаг Н.П. Технология: Рабочая тетрадь: 1 класс. – М.: Просвещение, 2018.
3	Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Шипилова Н.В. Технология: Рабочая тетрадь: 2 класс. – М.: Просвещение, 2018.
4	Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Шипилова Н.В. Технология: Рабочая тетрадь: 3 класс. – М.: Просвещение, 2018.
5	Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Шипилова Н.В. Технология: Рабочая тетрадь: 4 класс. – М.: Просвещение, 2018.
<b>Классы</b>	<b>Классы</b>
1	—
2	Электронное приложение к учебнику Н.И. Роговцевой, Н.В. Богдановой, И.П.Фрейтаг. «Технология», 1 класс (Диск CD-ROM).
3	Электронное приложение к учебнику Н. И. Роговцевой и др. «Технология», 2 класс (Диск CD-ROM).
4	Электронное приложение к учебнику Н. И. Роговцевой и др. «Технология», 3класс (Диск CD-ROM).
5	Электронное приложение к учебнику Н. И. Роговцевой и др. «Технология», 4 класс (Диск CD-ROM).

## ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО «ТЕХНОЛОГИЯ (ТРУД)»

### *Личностные результаты:*

- осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою родину, российский народ и историю России; формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении (умение адекватно оценивать свои силы; пользоваться индивидуальными слуховыми аппаратами и другими личными адаптированными средствами в разных ситуациях; пользоваться специальной тревожной кнопкой на мобильном телефоне; написать при необходимости sms-сообщение и другие);
- овладение начальными умениями адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни (представления об устройстве домашней и школьной жизни; умение включаться в разнообразные повседневные школьные дела; владение речевыми средствами для включения в повседневные школьные и бытовые дела, навыками коммуникации, в том числе устной, в различных видах урочной и внеурочной деятельности);
- развитие представлений о социокультурной жизни слышащих детей и взрослых, лиц с нарушениями слуха.

### *Метапредметные результаты:*

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- формирование умения понимать причины успеха (неуспеха) учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- активное использование доступных (с учётом особенностей речевого развития слабослышащих и позднооглохших обучающихся) речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета;
- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- желание и умения вступать в устную коммуникацию с детьми и взрослыми в знакомых обучающимся типичных жизненных ситуациях при решении учебных, бытовых и социокультурных задач; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; готовность давать оценку событий, поступков людей, излагать свое мнение;
- определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;
- овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и других) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;

- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

- умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

*Предметные результаты:*

- приобретение первоначальных представлений о значении труда в жизни человека и общества, о профессиях;

- сформированность представлений о свойствах материалов;

- приобретение навыков самообслуживания; овладение доступными трудовыми умениями и навыками использования инструментов и обработки различных материалов; усвоение правил техники безопасности;

- сформированность интереса и способностей к предметно-преобразующей деятельности, воспитание творческого подхода к решению доступных технологических задач;

- сформированность первоначальных навыков совместной продуктивной деятельности, сотрудничества, взаимопомощи, планирования и организации;

- приобретение первоначальных умений использования основных устройств компьютера для ввода, вывода, обработки информации; навыков работы с простыми информационными объектами; освоение элементарных приёмов поиска информации и использования электронных образовательных ресурсов.

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ТЕХНОЛОГИЯ (ТРУД)»**

**Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживания**

Трудовая деятельность и её значение в жизни человека. Рукотворный мир как результат труда человека; разнообразие предметов рукотворного мира (техника, предметы быта и декоративноприкладного искусства и т. д.) разных народов России (на примере 2—3 народов). Особенности тематики, материалов, внешнего вида изделий декоративного искусства разных народов, отражающие природные, географические и социальные условия конкретного народа.

Элементарные общие правила создания предметов рукотворного мира (удобство, эстетическая выразительность, прочность; гармония предметов и окружающей среды). Бережное отношение к природе как источнику сырьевых ресурсов. Мастера и их профессии.

Анализ задания, организация рабочего места в зависимости от вида работы, планирование трудового процесса. Рациональное размещение на рабочем месте материалов и инструментов, распределение рабочего времени.

Отбор и анализ информации (из учебника и других дидактических материалов), её использование в организации работы. Контроль и корректировка хода работы. Работа в малых группах, осуществление сотрудничества, выполнение социальных ролей (руководитель и подчинённый).

Элементарная творческая и проектная деятельность (создание замысла, его детализация и воплощение). Несложные коллективные, групповые и индивидуальные проекты. Культура межличностных отношений в совместной деятельности. Результат проектной деятельности — изделия, услуги (например, помощь ветеранам, пенсионерам, инвалидам), праздники и т.п.

Выполнение доступных видов работ по самообслуживанию, домашнему труду, оказание доступных видов помощи малышам, взрослым и сверстникам.

**Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты.** Общее понятие о материалах, их происхождении. Исследование элементарных физических, механических и технологических свойств доступных материалов. Многообразие материалов и их практическое применение в жизни.

Подготовка материалов к работе. Экономное расходование материалов. Выбор материалов по их декоративнохудожественным и конструктивным свойствам, использование соответствующих способов обработки материалов в зависимости от назначения изделия.

Инструменты и приспособления для обработки материалов (знание названий используемых инструментов), выполнение приёмов их рационального и безопасного использования.

Общее представление о технологическом процессе: анализ устройства и назначения изделия; выстраивание последовательности практических действий и технологических операций; подбор материалов и инструментов; экономная разметка; обработка с целью получения деталей, сборка, отделка изделия; проверка изделия в действии, внесение необходимых дополнений и изменений.

Называние и выполнение основных технологических операций ручной обработки материалов: разметка деталей (на глаз, по шаблону, трафарету, лекалу, копированием, с помощью линейки, угольника, циркуля), выделение деталей (отрывание, резание ножницами, канцелярским ножом), формообразование деталей (сгибание, складывание и др.), сборка изделия (клеевое, ниточное, проволочное, винтовое и другие виды соединения), отделка изделия или его деталей (окрашивание, вышивка, аппликация и др.). Выполнение отделки в соответствии с особенностями декоративных орнаментов разных народов России (растительный, геометрический и другие орнаменты).



Использование измерений и построений для решения практических задач. Виды условных графических изображений: рисунок, простейший чертёж, эскиз, развёртка, схема (их узнавание). Назначение линий чертежа (контур, линия надреза, сгиба, размерная, осевая, центровая, разрыва). Чтение условных графических изображений. Разметка деталей с опорой на простейший чертёж, эскиз. Изготовление изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, схеме.

**Конструирование и моделирование** Общее представление о конструировании как создании конструкции какихлибо изделий (технических, бытовых, учебных и пр.). Изделие, деталь изделия (общее представление). Понятие о конструкции изделия; различные виды конструкций и способы их сборки. Виды и способы соединения деталей. Основные требования к изделию (соответствие материала, конструкции и внешнего оформления назначению изделия).

Конструирование и моделирование изделий из различных материалов по образцу, рисунку, простейшему чертежу или эскизу и по заданным условиям (техникотехнологическим, функциональным, декоративнохудожественным и пр.). Конструирование и моделирование на компьютере и в интерактивном конструкторе.

**Практика работы на компьютере** Информация, её отбор, анализ и систематизация. Способы получения, хранения, переработки информации. Назначение основных устройств компьютера для ввода, вывода, обработки информации. Включение и выключение компьютера и подключаемых к нему устройств. Клавиатура, общее представление о правилах клавиатурного письма, пользование мышью, использование простейших средств текстового редактора. Простейшие приёмы поиска информации: по ключевым словам, каталогам. Соблюдение безопасных приёмов труда при работе на компьютере; бережное отношение к техническим устройствам. Работа с ЦОР (цифровыми образовательными ресурсами), готовыми материалами на электронных носителях (CD). Работа с простыми информационными объектами (текст, таблица, схема, рисунок): преобразование, создание, сохранение, удаление. Создание небольшого текста по интересной детям тематике. Вывод текста на принтер. Использование рисунков из ресурса компьютера, программ Word и Power Point.

## **ОСНОВНЫЕ ВИДЫ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

- работа с учебником (самостоятельная работа с учебником);
- рассматривание иллюстраций;

- работа с плакатами;
- работа с природными материалами;
- конструирование и моделирование изделий из различных материалов;
- работа с раздаточными коллекциями;
- выполнение несложных проектов подбор материалов и выбор инструментов в творческих группах;
- составление словаря терминов и понятий;
- коллективное составление плана предстоящей трудовой деятельности, анализ образца изделий;
- самостоятельная организация трудовой деятельности;
- работа в паре;
- беседа;
- совместная с учителем художественно-творческая и трудовая деятельность учащихся;
- использование здоровьесберегающих технологий;
- использование информационных технологий;
- экскурсии.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 класс

№ п/п	Тема/раздел	Кол-во часов	Примечание
1.	Вводное занятие.	1	
2.	Работа с пластилином.	7	
3.	Работа с природными материалами.	4	
4.	Работа с бумагой.	19	
5.	Работа с нитками.	2	
		Всего: 33	

2 класс

№ п/п	Тема/раздел	Кол-во часов	Примечание
1.	ДАВАЙТЕ ПОЗНАКОМИМСЯ!	2	
2.	ЧЕЛОВЕК И ЗЕМЛЯ	20	
3.	ЧЕЛОВЕК И ВОДА	5	
4.	ЧЕЛОВЕК И ВОЗДУХ	3	
5.	ЧЕЛОВЕК И ИНФОРМАЦИЯ	4	
		Всего: 34	

3 класс

№ п/п	Тема/раздел	Кол-во часов	Примечание
1.	ДАВАЙТЕ ПОЗНАКОМИМСЯ!	1	
2.	ЧЕЛОВЕК И ЗЕМЛЯ	23	
3.	ЧЕЛОВЕК И ВОДА	3	
4.	ЧЕЛОВЕК И ВОЗДУХ	3	
5.	ЧЕЛОВЕК И ИНФОРМАЦИЯ	4	
		Всего: 34	

4 класс

№ п/п	Тема/раздел	Кол-во часов	Примечание
1.	ДАВАЙТЕ ПОЗНАКОМИМСЯ!	1	
2.	ЧЕЛОВЕК И ЗЕМЛЯ	21	
3.	ЧЕЛОВЕК И ВОДА	4	
4.	ЧЕЛОВЕК И ВОЗДУХ	3	
5.	ЧЕЛОВЕК И ИНФОРМАЦИЯ	5	
		Всего: 34	

5 класс

№ п/п	Тема/раздел	Кол-во часов	Примечание
1.	ДАВАЙТЕ ПОЗНАКОМИМСЯ!	1	
2.	ЧЕЛОВЕК И ЗЕМЛЯ	21	
3.	ЧЕЛОВЕК И ВОДА	3	
4.	ЧЕЛОВЕК И ВОЗДУХ	3	
5.	ЧЕЛОВЕК И ИНФОРМАЦИЯ	6	
		Всего: 34	