

**ОГБОУ «центр образования для детей с особыми образовательными потребностями г.
Смоленска»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ
«ТЕХНОЛОГИЯ»
ФГОС ООО**

Рабочая программа по учебному предмету «технология», входящему в образовательную область «технология» разработана в соответствии с:

- Федеральным государственным образовательным стандартом ООО;
- Адаптированной основной общеобразовательной программой обучающихся ООО ОГБОУ «Центр образования для детей с особыми образовательными потребностями г. Смоленска»;
- Приказом Минобрнауки России от 28 декабря 2018 г. № 253 «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» с изменениями и дополнениями;
- Учебным планом ОГБОУ «Центр образования для детей с особыми образовательными потребностями г. Смоленска».

Пояснительная записка

Цель изучения предмета «технология»:

1. Обеспечение понимания сущности современных материальных, информационных и гуманитарных технологий и перспектив их развития.
2. Формирование технологической культуры и проектно – технологического мышления обучающихся.
3. Формирование информационной основы и перспективного опыта, необходимых для определения обучающимся направлений своего дальнейшего образования в контексте построения жизненных планов, в первую очередь, касающихся сферы и содержания будущей профессиональной деятельности.

Программа адресована слабослышащим обучающимся, осваивающим АООП на уровне основного общего образования.

Класс по ФГОС обучающихся с умственной отсталостью	5	5	6	7	8	8
Слабослышащие	6	7	8	9	10	11

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ТЕХНОЛОГИЯ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Программа по «технологии» составлена на основе требований к предметным результатам освоения АООП, представленной во ФГОС ООО и рассчитана на общую учебную нагрузку в объёме 203 часов (1 час в неделю)

6 -10 класс - 1 час в неделю, 34 часа в год;

11 класс -1час в неделю, 33 часа в год.

Основными формами контроля знаний, умений, навыков является: текущий и промежуточный контроль знаний, которые позволяют определить фактический уровень знаний, умений и навыков обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС.

Данная рабочая программа ориентирована на использование **УМК**:

Технология: программа: 5-8 классы / А.Т. Тищенко, Н.В. Сеница. – М.: Вентана – Граф, 2016г.

Класс	Учебники
6	Сеница НВ. Технология. 5 класс Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений с приложением на электронном носителе. / НВ. Сеница, В.Д. Симоненко. - М.: Вентана – Граф. 2020г.

7	Синица НВ. Технология. 5 класс Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений с приложением на электронном носителе. / НВ. Синица, В.Д. Симоненко. - М: Вентана – Граф. 2020г.
8	Синица НВ. Технология. 6 класс Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений с приложением на электронном носителе. / НВ. Синица, В.Д. Симоненко. - М: Вентана – Граф. 2020г.
9	Синица НВ. Технология. 7 класс Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений с приложением на электронном носителе. / НВ. Синица, В.Д. Симоненко. - М: Вентана – Граф. 2020г.
10	Синица НВ. Технология. 8 класс Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений с приложением на электронном носителе. / НВ. Синица, В.Д. Симоненко. - М: Вентана – Граф. 2020г.
11	Синица НВ. Технология. 8 класс Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений с приложением на электронном носителе. / НВ. Синица, В.Д. Симоненко. - М: Вентана – Граф. 2020г.

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ по учебному предмету «технология»

Личностные результаты:

1. Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа). Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России); интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.

2. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.

3. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; сформированность представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества). Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

4. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

5. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров). 6. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей (формирование готовности к участию в процессе упорядочения социальных связей и отношений, в которые включены и которые формируют сами учащиеся; включенность в непосредственное гражданское участие, готовность участвовать в жизнедеятельности подросткового общественного объединения, продуктивно взаимодействующего с социальной средой и социальными институтами; идентификация себя в качестве субъекта социальных преобразований, освоение компетентностей в сфере организаторской деятельности; интериоризация ценностей созидательного отношения к окружающей действительности, ценностей социального творчества, ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнера, формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала).

7. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.

8. Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; сформированность основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека; потребность в общении с художественными произведениями, сформированность активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности).

9. Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом, к художественно-эстетическому отражению природы, к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом, к осуществлению природоохранной деятельности).

Метапредметные результаты

Метапредметные результаты, включают освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные).

Специальные требования к метапредметным результатам:

- владение навыками определения и исправления специфических ошибок (аграмматизмов) в письменной и устной речи;
- способность самостоятельно планировать и осуществлять учебную деятельность и сотрудничество с педагогами и слышащими сверстниками на основе словесной речи (в устной и письменной формах), с лицами, имеющими нарушения слуха на основе словесной и, при желании, жестовой речи, построение индивидуальной образовательной траектории на основе осознания собственных возможностей и ограничений жизнедеятельности, обусловленных нарушениями слуха.

Регулятивные УУД

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.

Обучающийся сможет:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
- обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;
- планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:

- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
- систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;
- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
- находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;
- работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;
- устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;
- сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет:

- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
- анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;
- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;
- обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;
- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной. Обучающийся сможет:

- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;
- принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;
- самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
- ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;
- демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

Познавательные УУД

6. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение,

умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
- выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- выделять явление из общего ряда других явлений;
- определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;
- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
- вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);
- выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные / наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;
- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
- создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;
- строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;
- создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;
- преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
- переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;
- строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;
- строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;
- анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта,

исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.

8. Смысловое чтение.

Обучающийся сможет:

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
- резюмировать главную идею текста;
- преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction);
- критически оценивать содержание и форму текста.

Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Обучающийся сможет:

- определять свое отношение к природной среде;
- анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;
- проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций;
- прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора;
- распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды;
- выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.
- развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем.

Обучающийся сможет:

- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
- формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;
- соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

Коммуникативные УУД

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.

Обучающийся сможет:

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определенную роль в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной

деятельности;

- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
- критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
- выделять общую точку зрения в дискуссии;
- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
- устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

Обучающийся сможет:

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
- создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;
- использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;
- использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;
- делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ).

Обучающийся сможет:

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
- выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;
- выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;
- использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче

инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;

- использовать информацию с учетом этических и правовых норм;
- создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ).

Обучающийся сможет:

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
- выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;
- выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;
- использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задач инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;
- использовать информацию с учетом этических и правовых норм;
- создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

Предметные результаты:

Раздел «Технологии домашнего хозяйства»

Выпускник научится:

- создавать интерьер жилого дома, квартиры, всех помещений с учетом санитарно-гигиенических, эстетических и эргономичных требований;
- подбирать и использовать современные материалы, цветовые решения в отделке квартиры, дома;
- выбирать способы отделки потолка, стен, пола;
- приемам размещения комнатных растений в интерьере: одиночные растения, композиция из горшечных растений, комнатный садик, террариум;
- выбирать типы и виды светильников для освещения дома, квартиры;
- приемам оформления помещений картинами и коллекциями;
- выполнять уборку дома, квартиры в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями с применением современных натуральных и синтетических средства;
- различать основные элементы системы энергоснабжения, теплоснабжения, водопровода и канализации в городском и сельском (дачном) домах, применять правила их эксплуатации;
- определять расход и стоимость, электроснабжения, горячей и холодной воды за месяц;
- планировать семейный бюджет.

Выпускник получит возможность научиться:

- выполнять несложные ремонтные работы;
- определять источники семейных доходов и бюджет семьи, способы выявления потребностей семьи, минимальные и оптимальные потребности;
- рассчитывать потребительскую корзину на одного человека и членов семьи;

- изготавливать изделия декоративно-прикладного характера для украшения интерьера (занавеси для окон, диванные подушки, вязаные тапочки подставки под горячее, столовые салфетки и т.д.);
- определять основные стили одежды и современные направления моды;
- выбирать возможные объекты или услуги для предпринимательской деятельности на основе анализа потребностей местного населения и рынка потребительских товаров.

Раздел «Электротехника»

Выпускник научится:

- разбираться в адаптированной для школьников технико-технологической информации по электротехнике и ориентироваться в электрических схемах, которые применяются при разработке, создании и эксплуатации электрифицированных приборов и аппаратов, составлять простые электрические схемы цепей бытовых устройств и моделей;
- использовать бытовые электроприборы согласно правилам безопасной работы.

Выпускник получит возможность научиться:

- составлять электрические схемы, которые применяются при разработке электроустановок, создании и эксплуатации электрифицированных приборов и аппаратов, используя дополнительные источники информации;
- использовать бытовые электроприборы согласно инструкции по применению ;
- строго соблюдать меры безопасной работы при их использовании.

Раздел «Создание изделий из текстильных материалов»

Выпускник научится:

- изготавливать с помощью различных инструментов и оборудования для швейных и декоративно-прикладных работ, швейной машины простые по конструкции модели швейных изделий, пользуясь технологической документацией;
- выполнять влажно-тепловую обработку швейных изделий.

Выпускник получит возможность научиться:

- выполнять несложные приемы моделирования швейных изделий;
- определять и исправлять дефекты швейных изделий;
- выполнять художественную отделку швейных изделий;
- изготавливать изделия декоративно-прикладного искусства, региональных народных промыслов;
- определять основные стили одежды и современные направления моды.

Раздел «Кулинария»

Выпускник научится:

- самостоятельно готовить для своей семьи простые кулинарные блюда из сырых и вареных овощей и фруктов, молока и молочных продуктов, яиц, рыбы, мяса, птицы, различных видов теста, круп и макаронных изделий, отвечающие требованиям рационального питания, соблюдая правильную технологическую последовательность приготовления, санитарно-гигиенические требования и правила безопасной работы.

Выпускник получит возможность научиться:

- составлять рацион питания на основе физиологических потребностей организма;
- выбирать пищевые продукты для удовлетворения потребностей организма в белках, жирах, углеводах, витаминах, минеральных веществах; организовывать свое рациональное питание в домашних условиях; применять различные способы обработки пищевых продуктов в целях сохранения в них питательных веществ;
- экономить электрическую энергию при обработке пищевых продуктов; оформлять приготовленные блюда, сервировать стол; соблюдать правила этикета за столом;
- определять виды экологического загрязнения пищевых продуктов; оценивать влияние техногенной сферы на окружающую среду и здоровье человека;

- выполнять мероприятия по предотвращению негативного влияния техногенной сферы на окружающую среду и здоровье человека.

Раздел «Технологии исследовательской, опытнической и проектной деятельности»

Выпускник научится:

- планировать и выполнять учебные технологические проекты: выполнять и формулировать проблему;
- обосновывать цель проекта, конструкцию изделия, сущность итогового продукта или желаемого результата; планировать этапы выполнения работ;
- составлять технологическую карту изготовления изделия;
- выбирать средства реализации замысла;
- осуществлять технологический процесс;
- контролировать ход и результаты выполнения проекта;
- представлять результаты выполненного проекта: пользоваться основными видами проектной документации;
- готовить пояснительную записку к проекту, оформлять проектные материалы; представлять проект к защите.

Выпускник получит возможность научиться:

- организовывать и осуществлять проектную деятельность на основе установленных норм и стандартов, поиска новых технологических решений; планировать и организовывать технологический процесс с учетом имеющихся ресурсов и условий;
- осуществлять презентацию, экономическую и экологическую оценку проекта, давать примерную оценку стоимости произведенного продукта как товара на рынке; разрабатывать вариант рекламы для продукта труда.

В 10 – 11 классе, помимо основных разделов программы добавляются:

Раздел «Семейная экономика»; «Современное производство и профессиональное самоопределение»

Раздел «Современное производство и профессиональное самоопределение»

Выпускник научится:

- планировать варианты личной профессиональной карьеры и путей получения профессионального образования на основе соотнесения своих интересов и возможностей с содержанием и условиями труда по массовым профессиям и их востребованностью на региональном рынке труда.

Выпускник получит возможность научиться:

- планировать профессиональную карьеру;
- рационально выбирать пути продолжения образования или трудоустройства;
- ориентироваться в информации по трудоустройству и продолжению образования.

Содержание учебного предмета «технология»

Технология в 6-11 классах традиционно представлена такими направлениями, как индустриальная технология и обслуживающий труд. В силу особенностей психофизического развития детей с нарушением слуха на уроках технологии учителю приходится одновременно заниматься с девочками и мальчиками до 8, а иногда и до 9 класса.

Данная программа разработана для совместного обучения мальчиков и девочек 6-7 классов, а с 8 (7) классов сохраняется раздельное обучение.

Такие направления как «Индустриальные технологии» и «Технологии ведения дома» интегрированы и для мальчиков, и для девочек.

Дифференцированный подход применяется при составлении заданий по разделам «Технологии обработки конструкционных материалов» и «Создание изделий из текстильных

материалов». Самостоятельные и практические задания творческого характера и темы проектов школьники выбирают по своим интересам и склонностям.

Обучение предусматривает линейно-концентрический принцип обучения: с 6 по 7 класс обучающиеся знакомятся с технологиями преобразования материалов, энергии и информации на все более высоком уровне, в связи с чем, тематика разделов сохраняется.

Рабочая программа, с целью учета интересов обучающихся и возможностей ОУ включает следующие разделы: «Технологии домашнего хозяйства», «Электротехника», «Технологии обработки конструкционных материалов», «Создание изделий из текстильных материалов», «Кулинария», «Технологии творческой и опытнической деятельности».

Изучение раздела «Кулинария», предусматривает выполнение части практических работ в домашних условиях с помощью родителей, в связи с тем, что кабинет технологии не полностью оборудован для полноценного изучения этого материала. В 10 – 11 классах предусмотрено изучение следующих разделов: «Семейная экономика» и «Современное производство и профессиональное самоопределение»

По каждому разделу обучающиеся изучают основной теоретический материал, осваивают необходимый минимум технологических операций, которые в дальнейшем позволяют выполнить творческие проекты.

Основным дидактическим средством обучения является учебно-практическая деятельность обучающихся. Приоритетными методами являются упражнения, практические работы, выполнение проектов и т.д.

В программе широко используются ИКТ-технологии, позволяющие расширить кругозор обучающихся за счёт обращения к различным источникам информации, в том числе сети Интернет; применение при выполнении творческих проектов текстовых и графических редакторов, компьютерных программ, дающих возможность выполнять схемы для рукоделия, создавать электронные презентации и т.д.

Так же в программе новым является методологический подход, направленный на здоровьесбережение школьников. Занятия данного раздела способствуют формированию ответственного отношения к своему здоровью.

В содержании программы сквозной линией проходит совершенствование навыков экологической культуры и экологической морали, становления и формирования социально трудовой и эстетической компетентности обучающихся.

При изучении всего курса у обучающихся формируются устойчивые безопасные приемы труда.

При изучении тем, обучающиеся знакомятся с различными профессиями, что позволяет формировать ценностно-ориентационную компетенцию. Всё это позволяет реализовать современные взгляды на предназначение, структуру и содержание технологического образования.

Технология ведения домашнего хозяйства

Интерьер кухни, столовой. Интерьер жилого дома. Комнатные растения, предметы искусства и коллекции в интерьере. Освещение, гигиена, экология жилища.

Электротехника

Бытовые электроприборы. Техника безопасности при использовании бытовых электроприборов. Правила эксплуатации бытовых электроприборов.

Кулинария

Санитария и гигиена. Физиология питания. Блюда из яиц, бутерброды, горячие напитки. Блюда из овощей. Блюда из молока и кисломолочных продуктов. Блюда из рыбы и мяса. Блюда из круп, бобовых и макаронных изделий. Изделия из теста. Сервировка стола. Этикет. Приготовление обеда.

Создание изделий из текстильных и поделочных материалов

Свойства текстильных материалов.

Элементы машиноведения. Конструирование и моделирование швейных изделий. Технология изготовления швейных изделий. Выполнение образцов ручных стежков, строчек и швов.

Художественные ремёсла

Декоративно-прикладное искусство. Основы композиции и законы восприятия цвета при создании предметов декоративно-прикладного искусства. Вязание крючком. Вязание на спицах. Вышивание.

Семейная экономика (10-11 класс)

Бюджет семьи.

Современное производство и профессиональное самоопределение (10-11 класс)

Сферы производства и разделение труда. Профессиональное образование и профессиональная карьера.

Технологии творческой, опытнической и проектной деятельности

Исследовательская и созидательная деятельность.

ОСНОВНЫЕ ВИДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Деятельность, направленная на развитие рефлексивных и личностных УУД	Деятельность направленная на развитие познавательных УУД	Деятельность направленная на развитие коммуникативных УУД
<p>Постановка цели и задач на каждом уроке. Планирование содержания деятельности на уроке. Организация рабочего места. Самоконтроль и самооценка. Корректировка способов деятельности.</p>	<p>Чтение учебника, извлечение информации в соответствии с темой урока и знаниями учителя. Выполнение упражнений по правилу, образцу, алгоритму. Перевод информации из различных источников Анализ понятий. Классификация (в том числе, подбор критериев для классификации)</p>	<p>Работа в группе, в паре. Проектная деятельность. Организация и участие в совместных проектах. Защита реферата. Постановка вопросов, включение в диалог.</p>

Основной формой организации образовательной деятельности является классно-урочная форма.

Используются формы , такие как : онлайн консультации, видеоконференции, веби-конференции, онлайн уроки, видеоуроки, виртуальные экскурсии, форум, применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий по курсам, темам.

**Тематическое планирование по предмету
«технология» 6 слабослышащий класс**

1 час в неделю, 34 час за год

№ п/п	Тема/ раздел	Кол-во час
I	Раздел «Технологии домашнего хозяйства»	1ч
	Тема «Интерьер жилого дома»	1
II	Раздел «Электротехника»	2ч
	Тема «Бытовые электроприборы».	2
III	Раздел «Создание изделий из текстильных материалов»	18ч
	Тема «Свойства текстильных материалов»	2
	Тема «Конструирование швейных изделий»	5
	Тема «Швейная машина»	5
	Тема «Технология изготовления швейных изделий»	6
	Тема «Художественные ремёсла»	1
IV	Раздел «Кулинария»	5ч
	Тема «Санитария и гигиена на кухне»	1
	Тема «Здоровое питание»	1
	Тема «Бутерброды и горячие напитки»	1
	Тема «Блюда из овощей и фруктов»	1
	Тема «Блюда из яиц»	1
	Тема «Приготовление ужина. Сервировка стола к ужину»	1
V	Раздел «Технологии творческой и опытнической деятельности»	8ч
	Тема «Исследовательская и созидательная деятельность»	8
	Итого	34 час

**Тематическое планирование по предмету
«технология» 7слабослышащий класс**

1 час в неделю, 34 час за год

№ п/п	Тема/ раздел	Кол -во час
I	Раздел «Технологии домашнего хозяйства»	1ч
	Тема «Интерьер жилого дома»	1
	Раздел «Электротехника»	1ч
	Тема «Бытовые электроприборы»	1
II	Раздел «Создание изделий из текстильных материалов»	14ч
	Тема «Свойства текстильных материалов»	2
	Тема «Конструирование швейных изделий»	3
	Тема «Швейная машина»	3
	Тема «Швейная машина»	1
	Тема «Технология изготовления швейных изделий»	6
III	Раздел «Художественные ремёсла»	4ч
IV	Раздел «Кулинария»	6ч

	Тема «Санитария и гигиена на кухне»	1
	Тема «Здоровое питание»	1
	Тема «Бутерброды и горячие напитки»	1
	Тема «Блюда из овощей и фруктов»	1
	Тема «Блюда из яиц»	1
	Тема «Приготовление завтрака. Сервировка стола к завтраку»	1
V	Раздел « Технологии творческой и опытнической деятельности »	8ч
	Тема «Исследовательская и созидательная деятельность»	8
	Итого:	34 час

**Тематическое планирование по предмету
«технология» 8 слабослышащий класс
1 час в неделю, 34 час за год**

№ п /п	Тема/ раздел	Кол-во час
I	Раздел « Технологии домашнего хозяйства » Тема «Интерьер жилого дома» Тема «Комнатные растения в интерьере»	2ч 1 1
II	Раздел « Электротехника » Тема «Бытовые электроприборы»	1ч 1
III	Раздел « Создание изделий из текстильных материалов » Тема «Свойства текстильных материалов» Тема: «Конструирование швейных изделий» Тема «Моделирование одежды» Тема «Технология изготовления швейных изделий» Тема «Машиноведение» Тема «Художественные ремёсла»	18ч 2 4 1 5 1 5
IV	Раздел « Кулинария » Тема «Блюда из круп и макаронных изделий» Тема «Блюда из рыбы и нерыбных продуктов моря» Тема «Блюда из мяса и птицы» Тема «Приготовление обеда. Предметы для сервировки стола»	5ч 1 1 1 2
V	Раздел « Технологии творческой и опытнической деятельности » Тема «Исследовательская и созидательная деятельность»	8ч 8
	Итого:	34 час

**Тематическое планирование по предмету
«технология» 9 слабослышащий класс
1 час в неделю, 34 час за год**

№ п /п	Тема/ раздел	Кол -во час
I	Раздел « Технологии домашнего хозяйства » Тема «Освещение жилого помещения. Предметы	2 1

	искусства и коллекции в интерьере» Тема «Гигиена жилища»	1
II	Раздел « Электротехника » Тема «Бытовые электроприборы»	1 1
III	Раздел « Создание изделий из текстильных материалов » Тема «Свойства текстильных материалов» Тема «Конструирование швейных изделий» Тема «Моделирование одежды» Тема «Швейная машина» Тема «Технология изготовления швейных изделий» Тема «Художественные ремёсла»	19 2 4 1 2 7 3
IV	Раздел « Кулинария » Тема «Блюда из молока и кисломолочных продуктов» Тема «Мучные изделия». Тема «Сладкие блюда». Тема «Сервировка сладкого стола».	4 1 1 1 1
V	Раздел « Технологии творческой и опытнической деятельности » Тема «Исследовательская и созидательная деятельность».	8 8
	Итого:	34 час

**Тематическое планирование по предмету
«технология» 10 слабослышащий класс
1 час в неделю, 34 час за год**

№ п/п	Тема/ раздел	Кол. часов
I	Раздел « Технологии домашнего хозяйства »	4ч
	Тема «Технологии ремонта элементов систем водоснабжения и канализации»	4
II	Раздел « Электротехника »	2ч
	Тема «Основные теоретические сведения по электротехнике»	2
III	Раздел « Художественные ремёсла »	10ч
	Тема «Вязание на спицах»	11
IV	Раздел « Семейная экономика »	7ч
	Тема «Бюджет семьи»	7
V	Раздел « Современное производство и профессиональное самоопределение »	3ч
	Тема «Сферы производства и разделение труда»	3
VI	Раздел « Технологии творческой и опытнической деятельности »	8ч

	Тема «Исследовательская и созидательная деятельность»	8
	Итого:	34 часа

**Тематическое планирование по предмету
«технология» 11 слабослышащий класс
1 час в неделю, 33 час за год**

№ п /п	Тема/ раздел	Кол-во час
I	Раздел «Технология домашнего хозяйства» Тема «Технологии ремонта элементов систем водоснабжения и канализации» (повторение)»	4ч 4
II	Раздел «Декоративно - прикладное творчество» Тема «Вышивки лентами»	9ч 9
III	Раздел «Семейная экономика» Тема «Бюджет семьи»	6ч 6
IV	Раздел «Современное производство и профессиональное самоопределение» Тема «Сферы производства и разделение труда» Тема «Профессиональное образование и профессиональная карьера»	7ч 3 4
V	Раздел «Технологии творческой и опытнической деятельности» Тема «Исследовательская и созидательная деятельность»	7ч 7
	Итого:	33 час